

INFORME DE GESTIÓN

Dirección de Planeación Estretégica | Bogotá, D.C., junio del 2020



ISSN: 1657-6942
© Universidad de La Salle
Informe de gestión
2019
Rectoría

Dirección:

Hno. Niky Alexander Murcia Suárez
Rector

Redacción:

Milton Molano Camargo
Director de Planeación Estratégica

Juan Andrés Ospina Cruz

Profesional de la Dirección
de Planeación Estratégica

Colaboración:

Unidades académicas y administrativas

Myriam Yuliani Arredondo Vargas

Profesional en Procesos de Autoevaluación y
Registros Calificados

Karen del Socorro Fontalvo Aragón

Profesional en Procesos de Autoevaluación y
Registros Calificados

Angie Carolina Bonilla Orozco

Profesional en Procesos de Autoevaluación y
Registros Calificados

Wilson Alfonso Gutiérrez Guateque

Profesional estadístico

Leidy Milena Mancera Cortés

Secretaria de la Dirección de
Planeación Estratégica

Adriana Martínez Prieto

Asistente auxiliar

Consejo Superior

Principales

Hno. Carlos Gabriel Gómez Restrepo
Presidente del Consejo Superior

Hno. Carlos Enrique Carvajal Costa

Hno. Niky Alexander Murcia Suárez
(hasta el 31 de octubre del 2019)

Hno. Leonardo Enrique Tejeiro Duque

Hno. Armando Solano Suárez

Hno. César Andrés Carvajal Castillo

Suplentes personales

Hno. José Vicente Henry Valbuena

Hno. Andrés Riveros Fajardo

Hno. Carlos Rodas Londoño

Hno. Miguel Ernesto García Arévalo

Hno. John Éder Cuéllar Fandiño

Representantes de los estudiantes

Principal

Samuel David Quiceno Pérez

Suplente personal

Miguel Ángel Toloza Solano

Representantes de los profesores

Principal

Ana Sofía Figueroa Infante

Suplente personal

Sebastián Alejandro González Montero

Representantes de los egresados

Principal

Esperanza Mariño Camacho

Suplente personal

Sandra Patricia Pinzón Ortiz

Consejo Académico

Hno. Alberto Prada Sanmiguel	<i>Rector (hasta el 31 de octubre del 2019)</i>
Hno. Niky Alexander Murcia Suárez	<i>Rector (desde el 1.º de noviembre del 2019)</i>
Carmen Amalia Camacho Sanabria	<i>Vicerrectora académica</i>
Hno. Diego Andrés Mora Arenas	<i>Vicerrector de Promoción y Desarrollo Humano</i>
Hno. Ariosto Ardila Silva	<i>Vicerrector de Investigación y Transferencia</i>
Luis Fernando Ramírez Hernández	<i>Vicerrector administrativo</i>
Saray Yaneht Moreno Espinosa	<i>Secretaria general</i>

Decanos integrantes

Nancy Consuelo Cañón Suavita	<i>Facultad de Ciencias Administrativas y Contables</i>
Néstor Alfonso Mosos Campos	<i>Facultad de Ciencias Agropecuarias</i>
Adriana Patricia López Velásquez	<i>Facultad de Ciencias Económicas y Sociales</i>
Guillermo Londoño Orozco	<i>Facultad de Ciencias de la Educación</i>
Carlos Eduardo Hernández Rodríguez	<i>Facultad de Ciencias del Hábitat</i>
Elkin Alexander Sánchez Montenegro	<i>Facultad de Ciencias de la Salud</i>
Hernando Arturo Estévez Cuervo	<i>Facultad de Filosofía y Humanidades</i>
Aníbal César Maury Ramírez	<i>Facultad de Ingeniería</i>

Directores de departamento

Ángela Cristina Zapata Lesmes	<i>Departamento de Ciencias Básicas</i>
Hno. William Fernando Duque Duque	<i>Departamento de Formación Lasallista</i>

Directores de programas de pregrado

Heidi Tatiana Jiménez Ariza	<i>Ingeniería de Alimentos</i>
Ángela María Otálvaro Álvarez	<i>Ingeniería Química</i>
Duván Javier Mesa Fernández	<i>Ingeniería Ambiental y Sanitaria</i>
Juan Pablo Londoño Linares	<i>Ingeniería Civil</i>
Jairo Orlando Montoya Gómez	<i>Ingeniería en Automatización</i>
Hugo Fernando Velasco Peña	<i>Ingeniería Eléctrica</i>
José Luis Martínez Campo	<i>Ingeniería Industrial</i>
Carlos Fernando Agudelo Rodríguez	<i>Urbanismo</i>
Hernando Arturo Estévez Cuervo	<i>Filosofía y Letras</i>
Oscar Yesid Fonseca Roa	<i>Arquitectura</i>
Lourdes Eugenia Osorio Bayter	<i>Administración de Empresas</i>
Diego Fernando Católico Segura	<i>Contaduría Pública</i>
María Isabel Castro Rebolledo	<i>Biología</i>
Sander Alberto Rangel Jiménez	<i>Economía</i>
Luis Fernando Sierra Escobar	<i>Sistemas de Información, Bibliotecología y Archivística</i>
Carlos Mario Ramírez Rave	<i>Trabajo Social</i>
Ricardo Ernesto Buitrago Rubio	<i>Negocios y Relaciones Internacionales</i>
Diana Milena Carmona Muñoz	<i>Finanzas y Comercio Internacional</i>
Javier Polanía González	<i>Licenciatura en Educación Religiosa</i>
Norma Sofía Vanegas Torres	<i>Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras</i>
Jaime Alejandro Gómez Varela	<i>Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental</i>
	<i>Licenciatura en Educación Básica Primaria</i>
	<i>Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana</i>
Fernando Nassar Montoya	<i>Medicina Veterinaria</i>
Oscar Eduardo Garavito Cantor	<i>Administración de Agronegocios</i>
Elkin Alexánder Sánchez Montenegro	<i>Optometría</i>
Juan David Corrales Álvarez	<i>Zootecnia</i>
Dolly Esperanza Rodríguez Robayo	<i>Ingeniería Agronómica</i>

Coordinadores de especializaciones

Heidi Tatiana Jiménez Ariza	<i>Especialización en Sistemas de Calidad e Inocuidad en Alimentos</i>
Jairo Orlando Montoya Gómez	<i>Especialización en Automatización Industrial</i>
Hugo Fernando Velasco Peña	<i>Especialización en Gestión Energética y Ambiental</i>
José Luis Martínez Campo	<i>Especialización en Gerencia de Proyectos en Ingeniería</i>
Lourdes Eugenia Osorio Bayter	<i>Especialización en Gerencia de Mercadeo</i>
Diego Fernando Católico Segura	<i>Especialización en Auditoría Internacional y Aseguramiento de Información</i>
Jairo Guillermo Isaza Castro	<i>Especialización en Planeación, Gestión y Control del Desarrollo Social</i>
Carlos Mario Ramírez Rave	<i>Especialización en Consultoría en Familia y Redes Sociales</i>
Diana Milena Carmona Muñoz	<i>Especialización en Gerencia Financiera</i>
Fernando Nassar Montoya	<i>Especialización en Medicina Interna de Pequeños Animales</i>
Óscar Eduardo Garavito Cantor	<i>Especialización en Gerencia de Empresas Agropecuarias</i>
Hernando Arturo Estévez Cuervo	<i>Especialización en Voluntariado</i>
Elkin Alexander Sánchez Montenegro	<i>Especialización en Ortóptica y Terapia Visual</i>

Directores de maestrías

Carlos Fernando Agudelo Rodríguez	<i>Maestría en Hábitat y Gestión del Territorio</i>
Lourdes Eugenia Osorio Bayter	<i>Maestría en Administración</i>
María Isabel Castro Rebolledo	<i>Maestría en Recurso Hídrico Continental</i>
Jairo Guillermo Isaza Castro	<i>Maestría en Estudios y Gestión del Desarrollo</i>
Luis Fernando Sierra Escobar	<i>Maestría en Gestión Documental y Administración de Archivos</i>
Hno. Cristhian James Díaz Meza	<i>Maestría en Docencia</i>
Liliana Chacón Jaramillo	<i>Maestría en Agrociencias</i>
Fernando Nassar Montoya	<i>Maestría en Ciencias Veterinarias</i>
Óscar Eduardo Garavito Cantor	<i>Maestría en Agronegocios</i>
Elkin Alexander Sánchez Montenegro	<i>Maestría en Ciencias de la Visión</i>
Hernando Arturo Estévez Cuervo	<i>Maestría en Filosofía</i> <i>Maestría en Política y Relaciones Internacionales</i>
Jaime Alejandro Gómez Varela	<i>Maestría en Didáctica de las Lenguas</i> <i>Maestría en Diseño y Gestión de Escenarios Virtuales de Aprendizaje</i>

Directores de doctorado

Blanca Hilda Prieto de Pinilla	<i>Doctorado en Educación y Sociedad</i>
Liliana Chacón Jaramillo	<i>Doctorado en Agrociencias</i>
Jairo Guillermo Isaza Castro	<i>Doctorado en Estudios de Desarrollo y Territorio</i>

Otros directores

Ernesto Andrés Dalmau Barros	<i>Clínica Veterinaria</i>
Elkin Alexánder Sánchez Montenegro	<i>Clínica de Optometría</i>
Jhon Erick Rivera Monroy	<i>Laboratorio Instrumental de Alta Calidad</i>
Fernando Sarmiento Parra	<i>Museo de Ciencias Naturales de La Salle</i>
Hno. Sebastián Arias Cupa	<i>Proyecto Utopía</i>

Secretarios académicos

Andrés Felipe Valdés Martínez	<i>Facultad de Filosofía y Humanidades</i>
María Esther Carolina Cardona Giraldo	<i>Facultad de Ciencias Económicas y Sociales</i>
William Rojas Cordero	<i>Facultad de Ciencias de la Educación</i>
Ingrid Sulay Tavera Pérez	<i>Facultad de Ciencias de la Salud</i>
Claudia Rocío Salcedo Bermúdez	<i>Facultad de Ciencias Administrativas y Contables</i>
Luz Jaqueline Calderón Garzón	<i>Facultad de Ciencias del Hábitat</i>
Mauricio Ayala Villarraga	<i>Facultad de Ingeniería</i>
Alejandro Tobón González	<i>Facultad de Ciencias Agropecuarias</i>

Asistentes académicos

Clara Stefany Romero Hurtado	<i>Medicina Veterinaria</i>
Jesús David Forero Muñoz	<i>Finanzas y Comercio Internacional</i>
Alba Yaneth Varón Torres	<i>Economía</i>
Ximena Giraldo González	<i>Trabajo Social</i>
Oscar Yamith Duque Cruz	<i>Negocios y Relaciones Internacionales</i>
Jairo Iván Becerra Roa	<i>Contaduría Pública</i>
Manuel Enrique Villalba Puerta	<i>Administración de Empresas</i>
Érika Marcela Velásquez Rico	<i>Educación</i>
Adriana Mora Valencia	<i>Arquitectura</i>
Albert Onell Ospino Ayala	<i>Ingeniería Civil</i>
Sandra Milena Guzmán Hernández	<i>Ingeniería Eléctrica</i>
José Antonio Galindo Martínez	<i>Ingeniería Ambiental y Sanitaria</i>
Ángela Fernanda Gómez Jiménez	<i>Ingeniería Industrial</i>

Otros asistentes

Esteve Amaury Coy Moreno	<i>Posgrados Ingeniería</i>
Mónica María Caballero Otálora	<i>Posgrados Ciencias Administrativas y Contables</i>
Fabio Orlando Neira Sánchez	<i>Departamento de Formación Lasallista</i>
Carlos Andrés Rodríguez Moreno	<i>Departamento de Ciencias Básicas</i>
Juan David Cárdenas Aponte	<i>Posgrados Ciencias Económicas y Sociales</i>
Carol Marcela Moreno Velandia	<i>Doctorado en Educación y Sociedad</i>

Jefes de oficina

Fabio Enrique Bueno Rincón	<i>Dirección Jurídica</i>
Marcela Bejarano Quintero	<i>Dirección de Auditoría Interna</i>
Libardo Andrés Gutiérrez Mengual	<i>Dirección Relaciones Internacionales e Interinstitucionales</i>
Sylvia Margarita Castrillón González	<i>Dirección de Filantropía y Financiamiento Externo</i>
Milton Molano Camargo	<i>Dirección de Planeación Estratégica</i>
Luis Sneyder Ortiz	<i>Dirección de Admisiones, Registro y Control Académico</i>
Juan Carlos Sierra Escobar	<i>Dirección de Bibliotecas</i>
Omar Hernando Lombana Colorado	<i>Dirección de Carrera Académica</i>
Sandra Milena Díaz López	<i>Dirección de Currículo, Pedagogía y Evaluación</i>
Sergio Eduardo Gómez Ardila	<i>Dirección de Educación E-learning</i>
Diego Fernando Rivas Bustos	<i>Dirección de Tecnologías de Información y Comunicación</i>
Ángela María Franky Castiblanco	<i>Dirección Financiera</i>
Gabriel Antonio García Arévalo	<i>Dirección de Compras, Inventarios y Activos</i>
Mayra Alejandra Martínez López	<i>Dirección de Gestión Humana</i>
José Alejandro Suárez Álvarez	<i>Dirección de Infraestructura</i>
Wilson Acosta Valdeleón	<i>Parque de Innovación y Emprendimiento Social</i>

Coordinadores administrativos

Óscar Alberto Pinto Escobar	<i>Facultad de Ciencias Económicas y Sociales</i>
Nidia Irley Gómez Motta	<i>Facultad de Ciencias Agropecuarias</i>
María Stella Lara	<i>Facultad de Ciencias de la Educación</i>
Sandra Patricia Chaparro Pinzón	<i>Facultad de Ingeniería</i>
Rafael Eduardo Bohórquez López	<i>Facultad de Ciencias Administrativas y Contables</i>
Yerson Germán Galeano Sedano	<i>Facultad de Ciencias del Hábitat</i>

Otros coordinadores

Diana María Díaz Pardo	<i>Dirección de Gestión de la Información</i>
Carolina Valenzuela Rojas	<i>Calidad</i>
David Leonardo Flechas Hernández	<i>Proyectos Productivos</i>
Hubeimar Alfredo Morales Roa	<i>Ediciones Unisalle</i>
Víctor Manuel Pinto	<i>Formación Integral y Convivencia (Yopal)</i>

Directora y coordinadores de la Vicerrectoría de Investigación y Transferencia

Cecilia del Pilar Calvo Robayo	<i>Dirección de Extensión y Educación Continuada</i>
Liliana Amparo Garzón Forero	<i>Coordinación de Investigación Formativa y Científica</i>
Fredy Alejandro Martínez Álvarez	<i>Coordinación de Programas y Proyectos de Investigación</i>
Adriana del Pilar Sánchez Vargas	<i>Coordinación de Transferencia e Innovación</i>

Directores de la Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano

Álvaro Hernández Bello	<i>Dirección de Vida Universitaria</i>
Laura María Rincón Aljuri	<i>Dirección de Bienestar Universitario</i>
Óscar Augusto Elizalde Prada	<i>Dirección de Comunicación y Mercadeo</i>
Ómar Eduardo Guevara Gutiérrez	<i>Dirección de Egresados</i>

Asistentes de las vicerrectorías

Gustavo Correa Assmus	<i>Vicerrectoría de Investigación y Transferencia</i>
Antonio Bernal Acosta	<i>Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano</i>
Martha Patricia Bolaños Tinjacá	<i>Vicerrectoría Académica</i>

Contenido

Editorial. La Salle 2019: somos parte de esta historia	21
--	----

PRIMERA PARTE

Avances hoja de ruta 2019

■ Eje 1. Creación de valor social compartido, impacto diferencial y aporte al desarrollo social	29
1.1. Generación de ambientes y condiciones que propicien la construcción de valor social compartido	31
1.2. Definición y apropiación, por la comunidad universitaria, de un corpus diferenciador del desarrollo humano integral y sustentable (DHIS)	39
1.3. Acción universitaria para el desarrollo rural	40
1.4. Consolidación del proyecto Utopía	43
1.5. Planeación, creación y puesta en funcionamiento de un Parque de Innovación y Emprendimiento Social	55
■ Eje 2. Formación de calidad, incluyente y pertinente	59
2.1. Pedagogías inclusivas y currículos flexibles y pertinentes	61
2.2. Mejoramiento permanente de la calidad académica	62
2.3. Educación e-learning	89
2.4. Construcción de una Política de Segunda Lengua para la Universidad de La Salle	97
2.5. El lasallismo desde la perspectiva de la educación superior	99
2.6. Impacto regional de la oferta académica formal y de educación continuada	103
2.7. Reposicionamiento del papel de la Biblioteca en la vida de la academia	104
■ Eje 3. Investigación pertinente y apropiación social de la ciencia	113
3.1. Gestión de la investigación	115
3.2. Fomento de la investigación para la transformación social y productiva del país	119
3.3. Divulgación del conocimiento y de las fortalezas investigativas de la Universidad	129
3.4. Innovación, transferencia y apropiación social del conocimiento	143
■ Eje 4. Posicionamiento nacional y visibilidad internacional	147
4.1. Proceso de comunicación institucional	149
4.2. Fortalecimiento de la internacionalización de la Universidad	159
4.3. Fortalecimiento de las relaciones con los egresados	170
4.4. Presencia e interacción en espacios estratégicos	180

■ Eje 5. Sostenibilidad administrativa y financiera	183
5.1. Generación y diversificación de ingresos	185
5.2. Gestión de la infraestructura y de los recursos de apoyo	198
5.3. Consolidación de mejores prácticas empresariales en los modelos	205
5.4. Consolidación de los sistemas de información lasallista	210
5.5. Fortalecimiento del modelo de gestión académico-administrativo	210
5.6. Aseguramiento de la gestión documental como apoyo a la gestión administrativa y académica	212

■ SEGUNDA PARTE

Censo lasallista: Datos que hablan, impactan y trascienden

■ I. Variables del censo e información relevante.....	215
1.1. Características generales de la población.....	219
1.2. La economía de los estudiantes.....	221
1.3. La salud de los estudiantes.....	223
1.4. Las familias y redes de los estudiantes.....	224
1.5. El ámbito sociopolítico de los estudiantes	225
1.6. La educación y la cultura de los estudiantes	227
1.7. Satisfacción frente a los recursos institucionales y la calidad educativa	229
■ II. Boletines del Censo Lasallista	231
2.1. "¿De dónde venimos?"	233
2.2. "¿Cómo nos sentimos física y emocionalmente?"	236
2.3. "¿Cómo vemos la realidad y en qué creemos?"	244
2.4. "¿Dónde vivimos? ¿Cómo nos movilizamos?"	250
2.5. "¿Cómo concebimos la sexualidad y las relaciones afectivas?"	254
■ III. Usos de la información	259
Referencias	263

Lista de tablas

Tabla 1. Datos históricos: registro de participación estudiantil en las Escuelas de Gobierno en Territorio (2015-2019).....	34
Tabla 2. Número de participantes en las electivas del Clúster DHIS relacionadas con gobierno y liderazgo	34
Tabla 3. Número de estudiantes y de electivas del Clúster DHIS (2015-2019)	40
Tabla 4. Estudiantes de la sexta cohorte de Ingeniería Agronómica (Yopal) por departamentos ...	45
Tabla 5. Estudiantes de la séptima cohorte de Ingeniería Agronómica (Yopal) por departamentos.....	45
Tabla 6. Estudiantes de la octava cohorte de Ingeniería Agronómica (Yopal) por departamentos.....	46
Tabla 7. Aportes y donaciones recibidos (enero-diciembre del 2019).....	48
Tabla 8. Donaciones de entidades privadas y personas naturales para Utopía (a diciembre del 2019)	49
Tabla 9. Aportes recibidos por entidades públicas, mixtas y privadas (a diciembre del 2019).....	49
Tabla 10. Concepto de las donaciones y los aportes	50
Tabla 11. Donaciones y aportes en COP por recibir en el periodo 2020-2024 con entidades privadas, públicas y mixtas mediante convenios firmados o en ejecución	50
Tabla 12. Resumen de la gestión acumulada en COP (incluye recursos para ejecutar hasta el 2028).....	50
Tabla 13. Oferta de formación docente en el marco del proyecto 211: Pedagogías Inclusivas (2019).....	61
Tabla 14. SAI: modalidades de acompañamiento y asesoría.....	63
Tabla 15. Tasa de retiro acumulada en los últimos 10 periodos académicos.....	69
Tabla 16. Tasa de retiro por cohortes graduadas	69
Tabla 17. Deserción temprana	70
Tabla 18. Motivos de deserción.....	70
Tabla 19. Número de estudiantes beneficiados del programa de becas y auxilios educativos.....	70
Tabla 20. Número de estudiantes del programa Ser Pilo Paga matriculados por ciclo	71
Tabla 21. Convocatoria Ser Pilo Paga 1.....	71
Tabla 22. Porcentaje de créditos aprobados - Convocatoria Ser Pilo Paga 1	71
Tabla 23. Relación de espacios de formación y total de participaciones de docentes por año	73
Tabla 24. Resultados de la evaluación de docentes de planta por facultad (2019).....	74
Tabla 25. Población objeto, universo y muestra participante en la encuesta de percepción.....	74
Tabla 26. Número de profesores por dedicación (2015-2019)	75
Tabla 27. Nivel académico de los profesores de planta (2015-2019).....	76
Tabla 28. Nivel académico de los profesores de cátedra (2015-2019)	76
Tabla 29. Profesores de planta con título de doctorado (2015-2019).....	76
Tabla 30. Escalafón de docentes de planta (2014-2019)	77
Tabla 31. Dedicación de los docentes a los diferentes tipos de actividades (2018-2019)	77
Tabla 32. Relación entre estudiantes y profesores TCE (2015-2019).....	78
Tabla 33. Profesores de planta que cursan o han cursado doctorado con apoyo institucional.....	78
Tabla 34. Programas aprobados por el MEN	79
Tabla 35. Programas aprobados por el Consejo Superior 2019	79

Tabla 36. Estado actual de los procesos de autoevaluación y acreditación de programas académicos	82
Tabla 37. Programas acreditados en el ámbito internacional	84
Tabla 38. Promedio del puntaje global y desviación estándar por nivel de agregación (2019).....	85
Tabla 39. Percentil por nivel de agregación (2019)	85
Tabla 40. Programas académicos - Resultados de acuerdo con su grupo de referencia (NBC, 2019).....	86
Tabla 41. Resultados institucionales por grupo de referencia frente a sus promedios nacionales.....	87
Tabla 42. Resultados institucionales Saber Pro por módulo de competencias (2018-2019).....	88
Tabla 43. Reservas de Ambientes Interactivos de Aprendizaje 2018-2019	89
Tabla 44. Registros de asesorías y soporte técnico (2018-2019)	91
Tabla 45. Programas de formación para docentes en educación y TIC	92
Tabla 46. Docentes inscritos en cursos “b-learning”. Cohortes 2017-2018 y 2018-2019.....	97
Tabla 47. Número de estudiantes internos y externos atendidos por el Centro de Lenguas (2019).....	98
Tabla 48. Porcentaje de estudiantes atendidos por el Centro de Lenguas (2018 versus 2019)	98
Tabla 49. Pruebas neolasallistas.....	98
Tabla 50. Pruebas diagnóstico institucionales aplicadas por mes (2019).....	99
Tabla 51. Ampliación de la cobertura a Mosquera	103
Tabla 52. Conferencistas centrales de la agenda cultural del CLEO.....	107
Tabla 53. Plan de Colecciones para Ciencia Unisalle (2019).....	109
Tabla 54. Presupuesto y ejecución en investigación	115
Tabla 55. Número de propuestas aprobadas de programas/proyectos por modalidad de participación	119
Tabla 56. Participación de las líneas institucionales de investigación en las propuestas de programas/proyectos.....	120
Tabla 57. Categorización de los grupos de investigación según Colciencias.....	121
Tabla 58. Clasificación de los investigadores ante Colciencias	121
Tabla 59. Jóvenes Investigadores Unisalle 2019 - Propuestas seleccionadas.....	122
Tabla 60. Total de semilleros de investigación reconocidos por la VRIT y estudiantes participantes.....	122
Tabla 61. Semilleros de investigación	123
Tabla 62. Agenda y participación - Semana de la Ciencia, Tecnología e Innovación.....	128
Tabla 63. Libros publicados resultado de los simposios de investigación (2015-2019).....	129
Tabla 64. Calificación promedio de APIPI por año	129
Tabla 65. Premios entregados en la celebración del Día del Investigador Lasallista 2019	131
Tabla 66. Menciones de honor de investigadores con asignación de 25 horas a la semana	131
Tabla 67. Menciones de honor de investigadores categorizados sénior por Minciencias	132
Tabla 68. Publicación de artículos de las revistas de la Universidad de La Salle (2019)	134
Tabla 69. Indexación de las revistas científicas de la Universidad de La Salle (2019).....	135
Tabla 70. Reconocimientos recibidos	137
Tabla 71. Publicaciones docentes de la Universidad en otras editoriales (2019)	141
Tabla 72. Proyectos de innovación.....	144
Tabla 73. Número de notas logradas por canal	151
Tabla 74. Facultades con mayor presencia mediática	153
Tabla 75. Salidas en medios de comunicación 2019-II para el 2020-I.....	154

Tabla 76. Plan de pauta en radio estructurada (2019-II).....	154
Tabla 77. Número de participantes en Campus Abierto 2019	155
Tabla 78. Número de participantes en Galería Posgrados 2019	156
Tabla 79. Estudiantes admitidos - Programa de Inmersión Universitaria 2019	156
Tabla 80. Ferias universitarias 2019	157
Tabla 81. Inversión en internacionalización en COP (2016-2019).....	160
Tabla 82. Número de convenios activos, según modalidad.....	161
Tabla 83. Número de profesores visitantes recibidos en la Institución.....	161
Tabla 84. Número de profesores de la Universidad visitantes en otras instituciones (2019)	162
Tabla 85. Número de estudiantes nacionales o extranjeros visitantes en la Universidad (2019).....	162
Tabla 86. Número de estudiantes por países (2019)	163
Tabla 87. Número de estudiantes de la Universidad participantes en experiencias de movilidad saliente (2019).....	164
Tabla 88. Acuerdo n. ° 005 del 2017 - Profesores en movilidad saliente (2019).....	165
Tabla 89. Número de estudiantes lasallistas - "Summer Academy 2019: Citizen, Citizenry and Ethics"	166
Tabla 90. Graduados de pregrado	170
Tabla 91. Graduados de posgrado.....	171
Tabla 92. Número de asistentes al Encuentro de Egresados 2019	172
Tabla 93. Graduados de pregrado (2019).....	174
Tabla 94. Graduados de posgrado (2019)	175
Tabla 95. Espacios de formación con egresados (2019)	176
Tabla 96. Aplicaciones en la bolsa de empleo	177
Tabla 97. Posicionamiento en "rankings" académicos nacionales e internacionales (2019).....	180
Tabla 98. Estructura porcentual del presupuesto y ejecución anual distribuida por conceptos misionales	185
Tabla 99. Fuentes de financiación institucional.....	186
Tabla 100. Ingresos de la Clínica Veterinaria (2017-2019).....	186
Tabla 101. Ingresos de la Clínica de Optometría (2017-2019).....	187
Tabla 102. Facturación del LIAC (2016-2019)	189
Tabla 103. Actividades y servicios prestados en las Colecciones Científicas	192
Tabla 104. Ingresos del Museo de La Salle (2019)	195
Tabla 105. Visitantes al Museo de La Salle (2019)	195
Tabla 106. Proyectos de extensión desarrollados (2019)	195
Tabla 107. Ingresos por contratos y convenios (2017-2019)	197
Tabla 108. Ingresos netos de las actividades de educación continuada (2017-2019).....	198
Tabla 109. Intervenciones en la infraestructura de las sedes	199
Tabla 110. Proyecto para la identificación y el levantamiento de los procesos institucionales	207
Tabla 111. Descripciones y variables de las dimensiones del Censo Lasallista 2018.....	218
Tabla 112. Usos de la información del Censo Lasallista 2018	261

Lista de figuras

Figura 1. Casa Raíz III, el origen	32
Figura 2. Proyecto de Proyección Social en Anolaima	33
Figura 3. Escuela de Gobierno en Territorio en Orocué.....	33
Figura 4. Experiencia de voluntariado en Orocué	36
Figura 5. Experiencia de misiones con comunidades rurales	37
Figura 6. I Festival Nacional de Accesibilidad e Inclusión Social.....	37
Figura 7. Gran Pacto por la Inclusión y la Diversidad.....	38
Figura 8. Workshop "El corpus DHIS, un horizonte con sentido"	39
Figura 9. Portada del Librillo Institucional n.º 70.....	41
Figura 10. Laboratorio de Innovación para la Formación de Maestros Rurales	41
Figura 11. Conferencia "Internet en la educación: de la relevancia social a la alfabetización digital"	43
Figura 12. Aula virtual. Curso de Proyectos Productivos	44
Figura 13. Franja deportiva y cultural.....	46
Figura 14. Lanzamiento del estudio de medición del impacto del proyecto Utopía.....	48
Figura 15. Laboratorio de Suelos y Foliars en Yopal.....	53
Figura 16. Premios Latinoamérica Verde	54
Figura 17. Campos del conocimiento del proyecto de innovación social para el turismo sustentable en Yopal	55
Figura 18. Proyectos de innovación social para el turismo sustentable en Yopal.....	56
Figura 19. Áreas del proyecto de innovación social con las mujeres artesanas de El Rosal.....	57
Figura 20. Innovación social con las mujeres artesanas de El Rosal.....	57
Figura 21. I Congreso Internacional de Innovación y Emprendimiento Social	58
Figura 22. Temas del I Congreso Internacional de Innovación y Emprendimiento Social.....	58
Figura 23. Estrategia de seguimiento para monitorear el impacto de los procesos de formación de los docentes	61
Figura 24. Expresiones artísticas	62
Figura 25. I Seminario Institucional de Acompañamiento Integral en Educación Superior	64
Figura 26. Número de estudiantes matriculados por nivel de formación.....	65
Figura 27. Estudiantes de pregrado versus estudiantes de posgrado.....	66
Figura 28. Participación del número de estudiantes a distancia sobre el total de estudiantes de posgrado.....	66
Figura 29. Porcentaje de estudiantes nuevos matriculados por estrato socioeconómico (2015-2019).....	67
Figura 30. Ficha técnica del Censo Lasallista 2018	68
Figura 31. Noche de los Mejores	82
Figura 32. Portada del Librillo Institucional n.º 71	88
Figura 33. Recursos de apoyo e-learning	89
Figura 34. Campus Unisalle Virtual	90
Figura 35. Portafolio de servicios CIPTE	93
Figura 36. Curso Misión Utopía.....	95
Figura 37. III Foro Internacional de Investigación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (Foto 3)	96

Figura 38. Lasallismo en la educación superior.....	100
Figura 39. Cátedra Institucional Lasallista 2019	100
Figura 40. I Congreso Mundial de Educación Lasallista	102
Figura 41. Acto conmemorativo por el compromiso y la vocación educativa lasallista en el Vaticano.....	103
Figura 42. Ampliación de la cobertura a Mosquera	104
Figura 43. Ejemplos de piezas de divulgación	104
Figura 44. Oferta de CRAI	105
Figura 45. Agenda cultural del CLEO	106
Figura 46. Repositorio Institucional Ciencia Unisalle	108
Figura 47. Consultas de la producción intelectual Unisalle	110
Figura 48. Seguimiento web de artículos en PlumX.....	110
Figura 49. Bibliotecas al Campo	111
Figura 50. Formación de Bibliotecarios Comunitarios.....	112
Figura 51. Profesores vinculados a proyectos o programas de investigación	115
Figura 52. Distribución por fuentes de financiación de la investigación (2019).....	116
Figura 53. Comportamiento de la financiación interna para proyectos de investigación (2016-2019)	117
Figura 54. Distribución por fuentes de financiación interna (2019).....	117
Figura 55. Comportamiento de la financiación externa para proyectos de investigación	118
Figura 56. Distribución por fuentes de financiación externa	118
Figura 57. Participación porcentual de financiación interna y externa (2019).....	118
Figura 58. Financiación de programas/proyectos por fuentes de recursos en COP	120
Figura 59. Feria Institucional de Semilleros de Investigación.....	128
Figura 60. Portadas de la revista "Ámbito Investigativo".....	130
Figura 61. Día de Investigador Lasallista 2019	130
Figura 62. Galardones del Día del Investigador Lasallista 2019.....	131
Figura 63. Menciones de honor del Día del Investigador Lasallista 2019.....	132
Figura 64. II Simposio Internacional y IX Institucional de Investigación	133
Figura 65. Descargas de artículos de las revistas científicas e institucional de la Universidad de La Salle (2019).....	135
Figura 66. Mapa de consultas de las revistas (2019).....	136
Figura 67. Documentos y citación de la Universidad de La Salle en Web of Science al 2019....	138
Figura 68. Documentos y citación de la Universidad de La Salle en Scopus al 2019	138
Figura 69. Impacto de la Universidad de La Salle por grandes áreas de conocimiento OCDE al 2019	139
Figura 70. Publicaciones de Ediciones Unisalle (2014-2019).....	140
Figura 71. Catálogo general de Ediciones Unisalle 2019.....	140
Figura 72. Catálogo del Fondo de Salud Visual.....	140
Figura 73. Catálogo en línea de Ediciones Unisalle.....	142
Figura 74. Estand de la Universidad de La Salle en la FILBo 2019	143
Figura 75. Equipo de la Dirección de Comunicación y Mercadeo	149
Figura 76. Plan Estratégico de Comunicación	150
Figura 77. Canales y prácticas comunicativas institucionales	151
Figura 78. Medios en los que la Universidad tuvo mayor presencia	152
Figura 79. Salidas en medios de comunicación (2019).....	152

Figura 80. Señalética institucional.....	153
Figura 81. Campus Abierto 2019 para pregrado.....	155
Figura 82. Galería Posgrado 2019	156
Figura 83. Ferias universitarias 2019	157
Figura 84. Expedición #300LaSalle.....	158
Figura 85. Carta de adhesión ODUCAL	159
Figura 86. Expo Estudiantes 2019-I.....	160
Figura 87. Estudiantes visitantes en la Universidad (2015-2019)	163
Figura 88. Número de estudiantes en movilidad saliente 2015-2019 y su porcentaje frente al total de estudiantes	164
Figura 89. Summer Academy 2019	167
Figura 90. Curso “Global and Ethical Perspectives in Cyberspace”	168
Figura 91. Experiencia “Go-LaSalle”.....	169
Figura 92. Participación Unisalle en la misión humanitaria Promesa Duradera 2019	169
Figura 93. Encuentro de Egresados 2019	173
Figura 94. Espacios de formación con egresados (2019)	176
Figura 95. Pre-evento de la Feria Laboral Virtual	177
Figura 96. Participación en la Feria Laboral Virtual	178
Figura 97. Feria laboral	178
Figura 98. Ferias de emprendimiento.....	179
Figura 99. Titanes Caracol	181
Figura 100. Cotizaciones presentadas (2016-2019)	188
Figura 101. Número de servicios realizados (2017-2019).....	189
Figura 102. Proyección museográfica de la renovación de la exposición permanente	190
Figura 103. Depósito de la Colección de Antropología.....	192
Figura 104. Digitalización fotográfica de un mineral.....	194
Figura 105. Apuntalamientos del tercer piso del bloque B, sede Candelaria	201
Figura 106. Cambio de cubierta y adecuación del bloque A, sede Candelaria	201
Figura 107. Sobrecubierta de la Iglesia Santa Cruz, sede Candelaria	202
Figura 108. Intervención de la casa del Parque de Innovación y Emprendimiento Social, sede Candelaria	202
Figura 109. Mejoramiento del polideportivo, sede Chapinero	202
Figura 110. Dotación de equipos audiovisuales de los salones del Edificio Hno. Justo Ramón, sede Chapinero	203
Figura 111. Nueva cubierta y bajantes del Edificio Calvo, sede Chapinero	203
Figura 112. Remodelación y mejoramiento de la Clínica Veterinaria, sede Norte	203
Figura 113. Planta de tratamiento de aguas residuales, sede Yopal	204
Figura 114. Política de Seguridad de la Información.....	204
Figura 115. Actividades de clima laboral y gestión del cambio	205
Figura 116. Dinámica de la metodología Lego Serious Play - Jornada de Sensibilización 2019	208
Figura 117. Participación en la Jornada de Sensibilización 2019	208
Figura 118. PQRSF por tipo y usuario (2019)	209
Figura 119. Estructura orgánica.....	210
Figura 120. Etapas del proyecto.....	211
Figura 121. ECM OnBase	212
Figura 122. Proporción de estudiantes por sexo y rango de edad.....	220

Figura 123. Distribución de la población por sexo y sede	221
Figura 124. Distribución de estudiantes por estrato socioeconómico según nivel de estudios.....	221
Figura 125. Estudiantes que trabajan.....	222
Figura 126. Sistema de seguridad social de los estudiantes	223
Figura 127. Composición del núcleo familiar de los estudiantes de la Universidad	224
Figura 128. Ingreso mensual que recibe el grupo familiar	225
Figura 129. Espacios y grupos de participación social de los estudiantes	226
Figura 130. Aspectos más importantes en la vida de los estudiantes.....	227
Figura 131. Actividades artísticas practicadas con regularidad por los estudiantes	228
Figura 132. Razones por las que los estudiantes cursan una carrera universitaria	228
Figura 133. Niveles de satisfacción de los estudiantes frente a la infraestructura de la Universidad	229
Figura 134. Niveles de satisfacción de los estudiantes frente a la calidad educativa en la Universidad.....	229
Figura 135. Lugares de nacimiento de los estudiantes dentro y fuera de Colombia	233
Figura 136. Departamentos de nacimiento de los estudiantes colombianos.....	233
Figura 137. Departamentos de nacimiento de los estudiantes de la sede Yopal	234
Figura 138. Diversidad étnica en la Universidad de La Salle.....	235
Figura 139. Procedencia de los estudiantes por departamentos	236
Figura 140. Número de estudiantes que han experimentado discriminación regional	236
Figura 141. Proporción de estudiantes que dejaron y no dejaron de consumir una o más comidas en la semana anterior al censo.....	237
Figura 142. Estudiantes que presentan limitaciones para realizar actividades cotidianas.....	237
Figura 143. Estudiantes que presentan limitaciones para realizar actividades cotidianas y dicen requerir acompañamiento por parte de la Universidad	238
Figura 144. Estudiantes que han estado expuestos a situaciones de violencia.....	238
Figura 145. Estudiantes que han estado expuestos a situaciones de violencia sexual según ámbito.....	239
Figura 146. Estudiantes que han estado expuestos a situaciones de violencia física según ámbito.....	239
Figura 147. Estudiantes que han estado expuestos a situaciones de violencia psicológica según ámbito	240
Figura 148. Instancias a las que han acudido los estudiantes expuestos a situaciones de violencia.....	240
Figura 149. Estudiantes con alguna prescripción médica que altera sus tareas cotidianas	241
Figura 150. Estudiantes con trastornos del sueño	241
Figura 151. Estudiantes con enfermedades crónicas que afectan su desempeño académico.....	241
Figura 152. Estudiantes con problemas alimenticios.....	242
Figura 153. Frecuencia con la cual realizan ejercicio los estudiantes.....	242
Figura 154. Estudiantes con algún trastorno psicológico	243
Figura 155. Consumo de psicoactivos en estudiantes	243
Figura 156. Postura de los estudiantes frente a algunos planteamientos socio-políticos I.....	244
Figura 157. Postura de los estudiantes frente a algunos planteamientos sociopolíticos II	245
Figura 158. Postura de los estudiantes frente a algunos planteamientos sociopolíticos III	246
Figura 159. Postura de los estudiantes frente a algunos planteamientos sociopolíticos IV.....	246
Figura 160. Postura de los estudiantes frente a algunos planteamientos sociopolíticos V.....	247

Figura 161. Postura de los estudiantes frente a algunos planteamientos sociopolíticos VI.....	247
Figura 162. Religiones practicadas por los estudiantes de la Universidad de La Salle	248
Figura 163. Identificación con otras creencias por parte de los estudiantes que no practican ninguna religión	249
Figura 164. Prácticas religiosas o espirituales que realizan los estudiantes.....	249
Figura 165. Localidades de residencia de los estudiantes de la Universidad	250
Figura 166. Situaciones de riesgo que se presentan en los contextos de residencia de los estudiantes.....	251
Figura 167. Tiempo que tarda el estudiante de la casa a la Universidad	252
Figura 168. Tiempo que tarda el estudiante del trabajo a la Universidad.....	252
Figura 169. Medios de transporte empleados por los estudiantes	253
Figura 170. Planificación sexual en la Universidad de La Salle	254
Figura 171. Recepción de educación sexual por parte de los estudiantes de la Universidad de La Salle	254
Figura 172. Demanda de educación sobre derechos sexuales y reproductivos	255
Figura 173. Género con el cual se identifican los estudiantes de la Universidad.....	255
Figura 174. Relaciones de pareja que establecen los estudiantes de la Universidad	256
Figura 175. Proporción de estudiantes con y sin hijos según sexo	256
Figura 176. Número de hijos que tienen los estudiantes de la Universidad	257
Figura 177. Estudiantes que tienen hijos - Resultados discriminados por sexo y estrato socioeconómico	257
Figura 178. Proporción de estudiantes con hijos según sexo y nivel de estudios.....	257

Editorial

La Salle 2019: somos parte de esta historia

Hno. Niky Alexánder Murcia Suárez, FSC
Rector



En el prólogo del libro con motivo de los 50 años de la Universidad, el hermano Pedro Antonio Bedoya Cardona, FSC, nos recordaba:

3 fueron las fuerzas que hicieron posible el sueño de lo que en un inicio se llamó de manera redundante Universidad Social Católica de La Salle. La primera, el empeño y el trabajo de los Hermanos del Distrito Lasallista de Bogotá, quienes con férrea convicción hicieron realidad esta obra y pusieron todos sus sueños y anhelos en ella; la segunda, la prudente guía de la Casa General del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas en Roma, quienes fueron la voz de advertencia y de cuidado en los primeros pasos por dar; y la tercera, los distintos grupos de exalumnos lasallistas presentes en diversos ámbitos de la vida del país; la Corporación Científica y Cultural La Salle, con su impulso por la investigación; y los padres de familia con su deseo de tener una propuesta educativa lasallista completa en sus diferentes niveles. Todas estas fuerzas reunidas orientaron el siguiente paso de La Salle en Colombia. (Universidad de La Salle, 2015, p. 17)

Hace 55 años la creación de la Universidad fue un hecho representativo para la ciudad y el mundo lasallista. A inicios de la década de los 60, los esfuerzos por fundar una institución de educación superior se consolidaron en un proyecto que recogió la trayectoria académica e investigativa de la propuesta lasallista, afianzada desde el comienzo del siglo XX; de este modo, los fundadores visualizaron y creyeron con firmeza en las posibilidades de crecimiento de la Institución.

Mirar el pasado siempre será un movimiento, no solo de traer a la memoria recuerdos positivos o negativos, sino de hacer un ejercicio de conciencia que evalúa el presente y jalona el futuro. Los esfuerzos de mis predecesores dan cuenta de este asunto en el desarrollo institucional de la Universidad. Así, podemos interpretar las etapas de la Institución desde las coordenadas de retos y opciones que configuraron bajo el talento humano las apuestas fundamentales de cada una. Esto se evidencia en el desarrollo de los programas y los esfuerzos de fortalecimiento de las infraestructuras física, tecnológica y para el bienestar de las cuales hoy gozamos.





Durante las últimas 5 décadas, la Universidad se ha ido convirtiendo en un centro educativo de primer nivel, en un referente de calidad y trabajo por la paz para los estudiantes, profesores e investigadores de Bogotá y de toda Colombia. Esto nos llena de gratitud con el pasado y lanza nuestra mirada esperanzadora hacia el mañana, que nos invita a soñar, a crear y a poner manos a la obra en la construcción del futuro.

De ahí que “Ser parte de esta historia” nos desafía, en la medida que realmente nos seguimos constituyendo en una opción de calidad educativa que contribuye a la transformación de la sociedad colombiana en una sociedad democrática, justa y con desarrollo humano integral y sustentable. Con base en esto, la comunidad lasallista puede ser aportadora y necesaria, especialmente para las poblaciones más vulnerables.

“Somos parte de esta historia” en la medida que nos constituimos en una organización que aprende por su visión compartida, su aptitud para autocrearse, en términos de Maturana y Varela, con capacidad de autopoiesis, que logra generar nuevas condiciones y toma opciones que le posibilitan enfrentar las incertidumbres con valentía y tenacidad.

“Somos parte de esta historia” cuando ubicamos el aprendizaje —el aprender y el desaprender— como una capacidad que nos ayuda a encarar el reto de la Cuarta Revolución Industrial y devela cómo las personas pueden aprender mejor y más rápido, a través del uso de nuevas mediaciones pedagógicas, el soporte tecnológico, la gestión del currículo y el entrenamiento de nuestras capacidades docentes.

“Somos parte de esta historia” cuando logramos traducir nuestro pensamiento e investigación en estrategias, compromisos y medios para contribuir al fortalecimiento y a la consolidación de la paz en un país polarizado e inequitativo. Nuestro conocimiento no solo nos servirá para los *papers* en las mejores clasificaciones científicas: también aportará efectivamente a la convivencia entre humanos y no humanos, a la solución de los conflictos en todos los niveles y, en especial, a recobrar la dignidad que todos poseemos como hijos de Dios, a configurar las nuevas formas de ser y estar en el mundo.

“Somos parte de esta historia” a través de nuestros proyectos personales revitalizados, los cuales cobran sentido y le dan sentido a lo que realizamos. Esto si vivimos con aquello

que denominó La Salle “celo ardiente”, un apasionamiento vívido que nos impulsa aun en medio de los nubarrones de nuestros horizontes. Solo así lograremos traducir la utopía del Reino en acciones concretas en la vida diaria.

“Somos parte de esta historia” cuando logramos superar “la artritis” del que todo está hecho, del resistirse al cambio, de buscar frenar sin necesidad, que sin duda nos conducirá al **rigor mortis**; por eso, en contraste, debemos abrazar con esperanza los nuevos tiempos, que se convierten en sí mismos en oportunidades de ser y hacer de manera diferente y, por lo tanto, de rehacer-nos como organización.

“Somos parte de esta historia” al asumir la tarea de recobrar a la naturaleza como nuestra amiga, como un ser vivo que interactúa con numerosas relaciones de poder; por eso, estamos llamados a conseguir un desarrollo tecnológico que no se convierta en un enemigo, sino que refuerce las relaciones armoniosas entre humanos y naturaleza, una “ecología integral”, como la ha denominado el papa Francisco.

“Somos parte de esta historia” desde el fortalecimiento de nuestra comunidad lasallista universitaria, virtual y física, desde el entendernos como una comunidad colaborativa que promue-

ve el aprendizaje, mejora la vida y crea posibilidades de crecimiento para sus miembros. Nuestra identidad no solo nos distingue: nos inspira.

Al celebrar los 55 años de nuestra Universidad, nos comprometemos a ser parte de esta historia y agradecemos a nuestros antecesores el haber llevado nuestra nave a nuevos mares donde se ha fortalecido nuestra Institución, en especial al anterior Consejo de Coordinación: Hno. Alberto Prada Sanmiguel, FSC (rector), Carmen Amalia Camacho Sanabria (vicerrectora académica), Luis Fernando Ramírez Hernández (vicerrector administrativo), Hno. Diego Andrés Mora Arenas, FSC (vicerrector de Promoción y Desarrollo Humano), Hno. Ariosto Ardila Silva, FSC (vicerrector de Investigación y Transferencia) y Saray Yaneht Moreno Espinosa (secretaria general), quienes lideraron los procesos durante el último trienio.

Querida comunidad universitaria, presentamos hoy el **Informe de gestión 2019**, el cual recoge las estadísticas y los avances en las diferentes dimensiones de nuestra Institución. Esperamos que sirva de consulta e inspiración para continuar “remando mar adentro” como comunidad.

Hno. Niky Alexander Murcia Suárez, FSC
Rector

Referencia

Universidad de La Salle. (2015). *Universidad de La Salle: 50 años para pensar, decidir y servir. La apuesta social y académica de la Universidad de La Salle 1964-2014*. <https://ciencia.lasalle.edu.co/libros/26>

PRIMERA PARTE

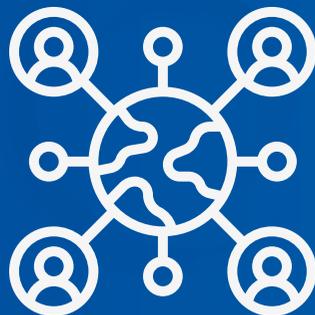
Avances hoja de ruta 2019



EJE

1

Creación de valor
social compartido,
impacto diferencial y
aporte al desarrollo social



1.1. Generación de ambientes y condiciones que propicien la construcción de valor social compartido

1.1.1. Sistema Integral de Proyección y Desarrollo Social

El documento base del Sistema Integral de Proyección y Desarrollo Social se materializará en un Librillo Institucional próximo a publicarse. Este se encuentra pendiente de revisión y aprobación por parte del Comité de Proyección Social —liderado por la Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano (VPDH)—, el cual consideró necesario tener un documento que dé cuenta del horizonte de comprensión de la proyección social, las directrices generales, las apuestas y el procedimiento para registrar proyectos de proyección social mediante los cuales se deseen obtener puntos para la evaluación docente.

De igual manera, el sistema contempla una herramienta informática, aún en fase de desarrollo, la cual integrará de forma gradual las experiencias de proyección social de cada facultad; esto posibilitará visualizar todas las experiencias que se hacen desde la Universidad. Se resalta que con los programas de proyección y desarrollo social:

se busca la generación de espacios de diálogo que permitan la construcción de nuevo conocimiento —componente fundamental de las acciones formativas— y nuevas propuestas sistémicas y sostenibles que, aplicadas, permitan innovar socialmente en el marco del DHIS, para promover la dignidad humana, la equidad y la transformación social. (Universidad de La Salle, 2014, p. 27)

En este sentido, la Universidad hace patente su proyecto educativo a través del compromiso de las unidades académicas y, en este caso, menciona 2 experiencias de proyección social:

- **Casa Raíz**

Este proyecto, liderado por la Facultad de Ciencias del Hábitat, integra diferentes iniciativas comunitarias, académicas y profesionales, con el fin de aportar a la transformación del hábitat por medio de microintervenciones que inciden en las condiciones de habitabilidad en viviendas y espacios comunitarios; asimismo, busca crear espacios vivos para el aprendizaje mutuo.

Entre septiembre y octubre del 2019, Casa Raíz III, el origen, acompañó a los habitantes del barrio Altos del Pino (Cazucá) en procesos de mejoramiento del hábitat desde una perspectiva técnica, mediante estrategias pedagógicas de diseño colaborativo e intervención físico-espacial. Hizo un especial énfasis en el fortalecimiento de los lazos comunitarios, el desarrollo de proyectos colectivos y la implementación de la tierra como material de construcción en el proceso de mejoramiento de vivienda.

Al final de esta tercera edición de Casa Raíz, se realizaron 12 intervenciones con más de 250 beneficiados. La figura 1 muestra piezas publicitarias y fotografías relacionadas con la actividad.

Figura 1. Casa Raíz III, el origen



Fuente: Observatorio Urbano - Facultad de Ciencias del Hábitat (2019).

- **Proyecto de Proyección Social en Anolaima**

La Facultad de Ciencias Administrativas y Contables cuenta con la modalidad de grado Proyectos de Proyección Social (PPS). En esta se desarrolla una serie de acompañamientos a la comunidad, ejecutada por los estudiantes, con el objetivo de aportar, desde su ejercicio académico y profesional, al mejoramiento de las condiciones de vida de los colombianos menos favorecidos. Los estudiantes se acercan a una organización o fundación para realizar trabajos de fortalecimiento de capacidades en temas administrativos y contables.

A través de los equipos que hicieron parte del PPS, se establecieron grupos con los productores del municipio de Anolaima (Cundinamarca) y se conocieron las dificultades organizativas que limitan sus posibilidades de actuar como sujetos sociales en el contexto local. Así, en el 2019 na-

ció la iniciativa de crear un proyecto para brindarles estrategias de fortalecimiento de capacidades a los campesinos.

A partir de un trabajo colaborativo y bajo la metodología investigación-acción-participación, el Grupo Lasallista de Investigación en Economía Solidaria (GLES) ejecutó el proyecto *Estrategias de fortalecimiento para el desarrollo de capacidades de negociación de las organizaciones solidarias del municipio de Anolaima, Cundinamarca (OSMAC)*, financiado por la Vicerrectoría de Investigación y Transferencia (VRIT) (figura 2).

El trabajo realizado permitió definir una ruta para la segunda etapa, orientada a crear y fortalecer una red de productores que afiance su condición de sujetos de derechos, desde su propia comprensión del mundo y su relación con los demás. Esto en un contexto rural que exige conexiones con otros actores locales.

Figura 2. Proyecto de Proyección Social en Anolaima



Fuente: portal institucional de la Universidad de La Salle (junio del 2019).

En el desarrollo del proyecto se vincularon varios grupos de estudiantes, integrantes del PPS y de otras modalidades de grado, quienes aportaron sus conocimientos en cada una de las etapas, con el fin de culminar su tesis o proyecto de grado.

1.1.2. Escuela de Gobierno Local

Escuela de Gobierno en Territorio

Cada año se realiza la Escuela de Gobierno en Territorio, espacio para compartir conocimiento, desarrollar capacidades y formar competencias en liderazgo y participación social orientado a líderes locales y regionales. En el 2019 se realizó una escuela en el municipio de Orocué (Casanare), en la que se brindó formación para miembros de 2 poblaciones: área rural (resguardo indígena Piñalito) y área urbana. Esta contó con la participación de 92 personas, entre niños, jóvenes y adultos (figura 3).

Figura 3. Escuela de Gobierno en Territorio en Orocué



Fuente: Dirección de Vida Universitaria (noviembre del 2019).

La Escuela de Gobierno en Territorio también está dirigida a miembros de la comunidad universitaria que tengan las habilidades necesarias para integrarse a este espacio y puedan enriquecer o potenciar sus cualidades personales y colectivas; así, la escuela fomenta el pensamiento crítico y multidisciplinario. Algunos de los temas de capacitación en la versión 2019 fueron:

- Resolución de conflictos
- Interacciones humanas, roles y poder

- Representaciones sociales
- Pensamiento crítico
- Proyecto de vida

En esta escuela participaron 30 personas, entre estudiantes y egresados. En la vigencia del Plan Institucional de Desarrollo (PID) 2015-2020, 521 estudiantes han participado en esta iniciativa (tabla 1).

Tabla 1. Datos históricos: registro de participación estudiantil en las Escuelas de Gobierno en Territorio (2015-2019)

2015		2016		2017		2018		2019	
I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
68	45	36	5	61	33	20	134	64	55
113		41		94		154		119	

Fuente: Dirección de Vida Universitaria (abril del 2020).

Escuela de Gobierno (electivas asociadas al Clúster DHIS)

Teniendo en cuenta la definición del corpus de electividad institucional y en coherencia con la apuesta por el desarrollo humano integral y sustentable (DHIS), en la tabla 2 se presentan las electivas asociadas a gobierno y liderazgo (2015-2019).

Tabla 2. Número de participantes en las electivas del Clúster DHIS relacionadas con gobierno y liderazgo

ELECTIVAS	2015		2016		2017		2018		2019	
	I	II								
Cuidado de Sí y de los Otros	-	-	-	-	NR	31	31	31	20	24
Opciones para el Emprendimiento	-	-	-	24	NR	18	18	32	30	22
Cooperativismo y Empresa de Familia	-	-	-	-	-	-	-	34	30	24
Competencias Ciudadanas	-	-	-	-	-	-	-	-	30	25
Educación, Conflicto y Paz	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25
Habilidades Sociales para el Desarrollo Personal y Profesional	-	-	-	-	-	-	-	-	30	25
Alternativas Sostenibles para el Desarrollo	-	-	-	-	-	-	-	-	78	72
El Poder Creativo para el Desarrollo	-	-	-	-	-	30	30	22	-	-
Movimientos Sociales	-	-	-	-	-	-	30	30	-	-
Sostenibilidad Ambiental de Proyectos	-	-	-	-	-	-	30	31	-	-
Prácticas de Interculturalidad y Construcción de Paz	-	-	-	-	-	-	30	48	-	-
Empresa de Familia	-	-	-	-	NR	35	35	-	-	-

ELECTIVAS	2015		2016		2017		2018		2019	
Emprendimiento e Innovación; Una Aventura con Lego	-	-	69	91	NR	90	-	90	-	-
Liderazgo Social	0	30	60	65	-	-	-	-	-	-
Territorialidades y Transformaciones Sociales	-	-	-	29	-	-	-	-	-	-
Creatividad Empresarial	30	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Liderazgo y Alta Gerencia	61	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Subtotal por ciclo	91	30	129	209	0	204	294	228	248	217
Subtotal por año	121		338		204		522		465	
Total 2019-2015	1650									

Fuente: Dirección de Vida Universitaria (abril del 2020).

Escuela de Gobierno Intersemestral Neolaia 2019

Cada año, jóvenes con distintas vocaciones e ideologías se reúnen durante una semana en esta escuela para compartir experiencias; así, se forman unos a otros bajo una metodología de aprender haciendo, viven el liderazgo y salen de la estructura académica convencional, a fin de disfrutar juntos el dinamismo propio que caracteriza a la juventud.

Neolaia es una experiencia creada por estudiantes para estudiantes. Cuenta con mesas de trabajo desde las que se aprende sobre el pensamiento crítico, la construcción colectiva y solidaria, la comunicación, la creatividad, entre otros asuntos; también tiene franjas en las que se entrenan diferentes habilidades y temas de interés social y político.

En Neolaia se fortalecen conceptos y destrezas no solo para ser un líder, sino para consolidarse como un profesional y ciudadano comprometido con el desarrollo humano e integral y al servicio de la comunidad. La versión del 2019 de Neolaia contó con 44 estudiantes, quienes fueron certificados por su participación en la experiencia.

1.1.3. Voluntariado universitario

En el 2019 el Voluntariado Lasallista en Región (VOLAR) guio las acciones. Se contó con la iniciativa de la experiencia de voluntariado en Orocué (Casanare), convocatoria acogida por 302 interesados, entre profesores, administrativos y estudiantes de pregrado y posgrado. Al final, fueron 30 los seleccionados (algunos ya habían participado en la Escuela de Gobierno). En la figura 4 se ilustran algunas de las experiencias. De igual manera, 70 voluntarios trabajaron en organizaciones aliadas de la Universidad de La Salle.

Figura 4. Experiencia de voluntariado en Orocué



Fuente: Dirección de Vida Universitaria (2019).

Misiones

Durante el año 2019, desde la Coordinación de Pastoral, se llevaron a cabo 2 jornadas de misión en 3 municipios cercanos a Bogotá. A través de visitas a los hogares y talleres con la comunidad, los estudiantes voluntarios compartieron los conocimientos adquiridos durante las formaciones previas. Asimismo, en cada misión, durante 8 días, convivieron con campesinos en sus casas, ubicadas en zonas veredales.

En la primera jornada de misión (Semana Santa), 26 voluntarios y 5 administrativos acompañaron pastoralmente 14 veredas en los municipios de Choachí y Ubaque (Cundinamarca). En esta formación se inscribieron 119 estudiantes: 50% de la sede Chapinero, 46% de la sede Candelaria y 4% de la sede Norte. En la segunda jornada de misión (fin de año) se inscribieron 155 estudiantes: 52% de la sede Chapinero, 41% de la sede Candelaria y 7% de la sede Norte. En esa oportunidad, 27 voluntarios y 3 administrativos acompañaron 11 sectores de 8 veredas del municipio de Guatavita (Cundinamarca) en actividades relacionadas con el mejoramiento de las relaciones familiares y sociales; allí dieron elementos para el crecimiento de la inteligencia espiritual. En la figura 5 se presentan algunas evidencias.

Figura 5. Experiencia de misiones con comunidades rurales



Fuente: Dirección de Vida Universitaria (2019).

1.1.4. I Festival Nacional de Accesibilidad e Inclusión Social

La Universidad de La Salle está comprometida con la defensa de los derechos humanos y la inclusión social en todos sus espacios. Una prueba de esto fue el I Festival Nacional de Accesibilidad e Inclusión Social, realizado el 29 de agosto del 2019 por el semillero del programa de Arquitectura Inclusalle - Laboratorio para la Inclusión en la sede Candelaria (figura 6).

Figura 6. I Festival Nacional de Accesibilidad e Inclusión Social



Fuente: portal institucional de la Universidad de La Salle (septiembre del 2019).

Allí, el cine sensorial fue protagonista: puso a prueba todos los sentidos de los espectadores y les demostró que sí se puede realizar cualquier actividad de la vida diaria sin importar que se tenga una discapacidad. Como parte del evento, se realizó la exposición fotográfica “Menos es más, perder para ganar”, que presentó 80 ejemplos de vida exitosos de personas con discapacidad.

1.1.5. Gran Pacto por la Inclusión y la Diversidad

La Universidad de La Salle se unió al Gran Pacto por la Inclusión y la Diversidad. En el evento, realizado en el Centro de Memoria, Paz y Reconciliación el 30 de mayo del 2019, participaron 20 iniciativas afrocolombianas e indígenas desarrolladas desde y para los territorios, las cuales buscan evidenciar el desarrollo social y económico que se da en las regiones con el acompañamiento de programas como el de Inclusión para la Paz (figura 7).

Figura 7. Gran Pacto por la Inclusión y la Diversidad



Fuente: portal institucional de la Universidad de La Salle (junio del 2019).

El objetivo de la Feria de Inclusión y Diversidad fue continuar impulsando los procesos de empoderamiento económico y social para estas poblaciones y comunidades; así como permitir que estos sean sostenibles en el tiempo a través de las alianzas con los diferentes sectores de la sociedad.

Estos esfuerzos de todo un país, liderados por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), a fin de generar diversidad e inclusión, se alinean con los esfuerzos que se desarrollan desde la Universidad de La Salle con uno de sus proyectos más importantes: Utopía, el cual hoy beneficia a jóvenes, hombres y mujeres de más de 170 municipios y 25 departamentos del país, lo que permite consolidarlo como una de las más importantes iniciativas para el desarrollo rural de Colombia, en especial de las zonas más afectadas por la violencia y la pobreza.

1.2. Definición y apropiación, por la comunidad universitaria, de un corpus diferenciador del desarrollo humano integral y sustentable (DHIS)

1.2.1. Determinación del corpus diferenciador del DHIS en la Universidad

Workshop “El corpus DHIS, un horizonte con sentido”

El 27 de noviembre del 2019 se realizó el *workshop* “El corpus DHIS, un horizonte con sentido” (figura 8), en el cual se presentaron documentos que recogen la tradición del DHIS en la Universidad:

- *El paradigma lasallista del desarrollo, el DHIS*
- *Cartografía del DHIS en la Universidad de La Salle*
- *El corpus del DHIS en la Universidad de La Salle*

En paralelo, se inició la hoja de ruta correspondiente para determinar:

- El DHIS y la formación de los lasallistas
- El DHIS y la generación de conocimiento
- El DHIS y la transformación social

Los documentos mencionados se articularán para estructurar un Librillo Institucional.

Figura 8. Workshop “El corpus DHIS, un horizonte con sentido”



Fuente: portal institucional de la Universidad de La Salle (noviembre del 2019).

Clúster DHIS

Con el objetivo de fomentar la flexibilidad curricular, la Universidad de La Salle ha implementado la estrategia Clúster DHIS, que reúne un conjunto de espacios académicos con carácter interdisciplinar e institucional. Esta estrategia ha demostrado ser valiosa, dado que alinea las temáticas del corpus con las necesidades y propuestas de las regiones, en coherencia con el horizonte de sentido

del DHIS. La tabla 3 indica el número de estudiantes que hicieron parte de estas electivas en el periodo 2015-2019.

Tabla 3. Número de estudiantes y de electivas del Clúster DHIS (2015-2019)

ÍTEM		2015		2016		2017		2018		2019	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
0,5 créditos/1 crédito para el 2018	N.º de estudiantes	871	1008	969	753	774	1505	1276	1184	1278	788
	N.º de electivas	23	23	22	31	40	63	62	60	55	63
3 créditos	N.º de estudiantes	1395	1697	1794	1816	2285	3099	2978	3278	2887	2761
	N.º de electivas	32	42	43	55	81	90	121	116	100	114
Total ciclo	N.º de estudiantes	2226	2705	2763	2569	3059	4604	4254	4462	4165	3549
	N.º de electivas	55	65	65	86	121	153	183	176	155	177
Total año	N.º de estudiantes	4931*		5332		7663		8716		7714	
	N.º de electivas	120		151		274		359		332	

* Cifra validada y ajustada respecto a informes de gestión anteriores.

Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (mayo del 2020).

1.2.2. Modelo de evaluación del impacto social de la misión de la Universidad

Se realizaron 16 sesiones de trabajo en torno a los 4 ejes de responsabilidad social en la Universidad de La Salle, definidos en el *Autodiagnóstico de responsabilidad social*, publicado en el 2016:

- Campus responsable
- Formación ciudadana y profesional responsable
- Producción de conocimiento con enfoque social
- Transferencia y extensión social del conocimiento

A partir de estos diálogos, se finaliza el documento con los indicadores de medición de impacto social. En el 2020 se implementarán los indicadores para iniciar las mediciones anuales.

1.3. Acción universitaria para el desarrollo rural

1.3.1. Determinación del modelo conceptual del desarrollo rural con enfoque territorial y ecológico integral que animará esta apuesta universitaria

Se publicó el *Librillo Institucional n.º 70: Manifiesto rural por un pacto de la ciudad con el campo. Un compromiso con el desarrollo rural y territorial* (figura 9). Dicho documento:

es un llamado a la nación, a las universidades colombianas y a nuestra comunidad universitaria lasallista para que, a partir de una reflexión sobre la ruralidad y la territorialidad del país, nos comprometamos con un proyecto de nación que reivindique el campo colombiano y que salde la deuda con la población rural, la cual ha sido objeto de una profunda discriminación, mayor que la de los sectores populares urbanos. (Universidad de La Salle, 2019a, p. 7)

Figura 9. Portada del Librillo Institucional n.º 70



Fuente: Ediciones Unisalle (junio del 2019).

1.3.2. *Propuestas para el desarrollo rural que aporten a la superación del conflicto armado y la construcción de la paz*

Laboratorio de Innovación para la Formación de Maestros Rurales

Este espacio nació dentro del programa de Doctorado en Educación y Sociedad en el año 2017. La ruta consiste en la inauguración de nodos regionales que reúnan a las escuelas normales superiores (ENS), con el objetivo de continuar la formación en innovación, emprendimiento e investigación en los programas de formación complementaria de estas instituciones (figura 10). En el 2019 se inauguraron:

- Nodo Caribe: se han realizado 3 encuentros y se han asociado 12 ENS.
- Nodo Oriente: se han realizado 3 encuentros y se han asociado 12 ENS.
- Nodo Sur: se ha realizado 1 encuentro y se han asociado 10 ENS.

Para el año 2020 se proyecta la apertura de un cuarto nodo: Centro.

Figura 10. Laboratorio de Innovación para la Formación de Maestros Rurales



Fuente: portal institucional de la Universidad de La Salle (junio del 2019).

Doctorado en Estudios de Desarrollo y Territorio

La Resolución del Ministerio de Educación Nacional (MEN) n.º 15668 del 18 de diciembre del 2019 resolvió la solicitud de Registro Calificado del programa de Doctorado en Estudios de Desarrollo y Territorio. Este programa nació como una propuesta conjunta de las facultades de Ciencias del Hábitat, Ciencias Económicas y Sociales, y Filosofía y Humanidades, y la Vicerrectoría Académica. Su objetivo último es la generación de conocimiento pertinente para dar respuesta a los problemas trascendentales de estos tiempos, que van desde la pobreza extrema y el hambre hasta el papel que juegan los humanos en la extinción masiva de especies en los territorios¹.

1.3.2. Cumbre Líderes por la Educación

Con el nombre “Educación rural integral: una mirada al desarrollo económico y educativo de las regiones”, se llevó a cabo la Cumbre Líderes por la Educación. En esta, el Hno. rector Alberto Prada Sanmiguel (periodo 2016-2019) participó en el panel sobre la educación como transformación social para la paz. El evento se desarrolló los días 18 y 19 de septiembre del 2019 en el centro de convenciones Ágora de la ciudad de Bogotá.

El objetivo de la cumbre fue crear un espacio de conversación que pusiera en evidencia la serie de retos y metas para lograr la construcción de un territorio de paz mediante la educación. El enfoque estuvo en las acciones que se deben tomar para generar educación en el sector rural, el establecimiento de políticas públicas para educar en el campo y el diseño de programas educativos efectivos y sostenibles que tengan en cuenta las costumbres y tradiciones de las regiones.

Como resultado del acercamiento directo a los actores de la cumbre, el 19 de septiembre se tuvo la visita de Mila Goncalves, gerente de programas sociales de la Fundación Telefónica Brasil, quien centró su conferencia en la innovación educativa como guía de trabajo. El evento se realizó en las instalaciones de la Universidad y contó con la colaboración de la revista *Semana* (figura 11).

¹ Tomado del documento maestro con fines de solicitud de Registro Calificado del Doctorado en Estudios de Desarrollo y Territorio (2018).

Figura 11. Conferencia “Internet en la educación: de la relevancia social a la alfabetización digital”



Fuente: portal institucional de la Universidad de La Salle (septiembre del 2019).

1.4. Consolidación del proyecto Utopía

1.4.1. Acompañamiento a los estudiantes

Implementar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de acompañamiento

En mayo del 2019 se implementó el aula virtual con información general del curso de Proyectos Productivos, foro de dudas y actividades mensuales. La prueba piloto se realizó con los estudiantes de la séptima cohorte. Se plantea el diseño de una nueva aula para el acompañamiento de los estudiantes de tercer año (figura 12).

Figura 12. Aula virtual. Curso de Proyectos Productivos



Fuente: Coordinación de Proyectos Productivos (junio del 2019).

Gestión del estudiante

Se reconocen 3 canales principales, a través de los cuales los estudiantes pueden gestionar su proceso de formación:

- **Sistema de Acompañamiento Integral (SAI).** En este participan 2 tutores del área de Matemáticas y Ciencias Básicas, 2 del área de Lenguaje y 1 psicóloga. A diciembre del 2019, se registró que este equipo acompañó a 162 estudiantes.
- **Curso de Motivación y Nivelación.** Se ofrece a los estudiantes neolasallistas.
- **Estrategias de formación virtual.** Ayudan a reforzar aprendizajes en matemáticas y lenguaje, y a reconocer los contextos propios de la ingeniería agronómica.

Coordinación de Proyectos Productivos

Durante el año 2019, la Coordinación de Proyectos Productivos continuó con el desarrollo de actividades de acompañamiento para la formulación, la ejecución y el cierre de los proyectos productivos de los estudiantes de la sexta, la séptima y la octava cohorte.

Para el acompañamiento de los estudiantes de la sexta cohorte se realizaron la segunda y la tercera ronda de visitas técnicas a campo; también se hizo el seguimiento administrativo y técnico, mediante los informes de rendición de cuentas y los informes mensuales de actividades (tabla 4).

Tabla 4. Estudiantes de la sexta cohorte de Ingeniería Agronómica (Yopal) por departamentos

DEPARTAMENTO	N.º DE ESTUDIANTES
Arauca	6
Bolívar	6
Caquetá	3
Casanare	4
Cauca	2
Córdoba	3
Guaviare	2
Huila	3
Meta	1
Norte de Santander	3
Putumayo	3
Tolima	3



Fuente: Coordinación de Proyectos Productivos (abril del 2020).

De igual manera, para los estudiantes de la séptima cohorte se hicieron talleres de formulación de los proyectos y actividades de formación para la entrega de informes periódicos. En agosto del 2019 se realizó la primera ronda de visitas técnicas a los 49 estudiantes; por otro lado, se implementó un aula virtual para permitir la interacción con los estudiantes que desarrollan un proyecto productivo en zona de origen y la retroalimentación por parte del equipo de acompañamiento (tabla 5).

Tabla 5. Estudiantes de la séptima cohorte de Ingeniería Agronómica (Yopal) por departamentos

DEPARTAMENTO	N.º DE ESTUDIANTES
Bolívar	2
Boyacá	2
Caquetá	4
Casanare	1
Cauca	5
Córdoba	1
Cundinamarca	2
Guaviare	2
Huila	7
Meta	9
Norte de Santander	2
Putumayo	1
Santander	10
Vichada	1



Fuente: Coordinación de Proyectos Productivos (abril del 2020).

Finalmente, se desarrollaron actividades de formación con los estudiantes de la octava cohorte, quienes, durante el periodo mayo-diciembre se encontraban en la etapa de definición de proyectos y construcción de presupuestos (tabla 6).

Tabla 6. Estudiantes de la octava cohorte de Ingeniería Agronómica (Yopal) por departamentos

DEPARTAMENTO	N.º DE ESTUDIANTES
Antioquia	2
Boyacá	5
Casanare	5
Cauca	4
Cesar	6
Córdoba	3
Cundinamarca	1
Nariño	5
Norte de Santander	1
Santander	7



Fuente: Coordinación de Proyectos Productivos (abril del 2020).

1.4.2. Formación integral de los estudiantes de Utopía

En el año 2017 se incorporó a la dinámica formativa del campus de Yopal una franja deportiva y cultural, espacio dentro del horario de estudio para el aprendizaje y la práctica de actividades de estos ámbitos. La VPDH inició la contratación de instructores para acompañar la formación en fútbol, baloncesto, microfútbol, vóleybol, música, teatro y danza. Cada semestre se hace un ejercicio de evaluación de estos espacios, con el fin de orientarlos y nutrir con propuestas variadas la Franja VPDH, como se conoce esta estrategia. Durante la vigencia, los estudiantes han realizado presentaciones en eventos culturales dentro del campus, otras universidades e instituciones culturales; también han tenido participaciones de altísima calidad en campeonatos deportivos (figura 13).

Figura 13. Franja deportiva y cultural



Fuente: Dirección de Vida Universitaria (abril del 2020).

1.4.3. Medición del impacto del proyecto Utopía

En abril del 2019 se socializaron los resultados del estudio *Medición del impacto del proyecto Utopía en la vida de los egresados del programa de Ingeniería Agronómica de la Universidad de La Salle* (Flechas Hernández y Molano Camargo, 2019), el cual tuvo como propósito general validar el cumplimiento de los 3 objetivos principales de Utopía:

- Convertir en ingenieros agrónomos a jóvenes bachilleres de zonas rurales afectadas por la violencia con la mejor formación posible y con la metodología “aprender haciendo y enseñar demostrando”.
- Hacerlos líderes para la transformación social, política y productiva.
- Contribuir a la empresarización productiva del campo, a través de la implementación de los proyectos productivos de los jóvenes en sus lugares de origen como resultado del proceso.

Este estudio suministra información relevante del impacto de los egresados en la transformación social, política y productiva de los territorios. Dentro de las conclusiones derivadas del ejercicio se encuentran:

- Teniendo en cuenta que uno de los objetivos de Utopía es promover la empresariza-

ción productiva del campo, se destaca que 89 egresados continúan como productores.

- El 93% de los egresados que están vinculados laboralmente reportan que trabajan en el sector agropecuario; el 3% laboran en el sector educativo.
- El 88% de los egresados señalan que su motivación para el desarrollo de los proyectos productivos es la posibilidad de establecerse como productores emprendedores en las diferentes zonas de origen.
- El 31% de los egresados manifiestan que hacen parte de alguna asociación de productores. Se destaca el caso de los egresados ubicados en Putumayo y correspondientes a la cuarta cohorte, quienes recientemente, por iniciativa propia, conformaron la Asociación Agropecuaria Integral de Emprendedores por la Paz (Asoipaz).
- El 31% de los egresados señalan que el entorno en sus zonas de origen es positivo. Resaltan el reconocimiento de las posibilidades productivas y, en especial, su papel como motores de la transformación social y productiva.
- Se destaca que 5 egresados trabajan en las administraciones locales como coordinadores de desarrollo agropecuario, secretarías de desarrollo económico y directores de agricultura.

A fin de socializar estos resultados con la comunidad educativa, se hizo el lanzamiento del estudio en el teatro de la sede Chapinero (figura 14).

Figura 14. Lanzamiento del estudio de medición del impacto del proyecto Utopía



Fuente: portal institucional de la Universidad de La Salle (abril del 2019).

1.4.4. Gestión de la Dirección de Filantropía y Financiamiento Externo

Donaciones y aportes

De enero a diciembre del 2019, la Universidad de La Salle, a través de la Dirección de Filantropía y Financiamiento Externo, recibió recursos por la suma de COP 3.666.472.580 en aportes provenientes de alianzas con instituciones públicas y donaciones del sector privado nacional e internacional para el proyecto Utopía (tabla 7).

Tabla 7. Aportes y donaciones recibidos (enero-diciembre del 2019)

CONCEPTO	VALOR EN COP	PROPORCIÓN
Aportes	1.902.803.632	52 %
Donaciones	1.763.668.948	48 %
Total	3.666.472.580	100 %

Fuente: Dirección de Filantropía y Financiamiento Externo (2019).

Con estos recursos se beneficiaron 255 estudiantes del programa de Ingeniería Agronómica, provenientes de 210 municipios de 23 departamentos del país. Las organizaciones privadas —empresas, fundaciones, organizaciones no gubernamentales (ONG)— y las personas naturales, a diciembre del 2019, donaron un total de COP 1.763.668.948 para distinciones como becas, dotaciones, proyectos productivos, libre destino, entre otros. La distribución de las donaciones por concepto se aprecia en la tabla 8; se destaca que el 82,8% de estas fueron para becas de los estudiantes de Utopía, la primera prioridad de la Universidad y la Dirección de Filantropía y Financiamiento Externo durante el 2019.

Tabla 8. Donaciones de entidades privadas y personas naturales² para Utopía (a diciembre del 2019)

CONCEPTO	VALOR EN COP	PROPORCIÓN
Becas	1.460.240.773	82,8%
Dotaciones	197.422.675	11,2%
Proyectos productivos	100.000.000	5,7%
Libre destino	3.879.500	0,2%
Movilidad	1.121.000	0,1%
Especie	1.005.000	0,1%
Total	1.763.668.948	100%

Fuente: Dirección de Filantropía y Financiamiento Externo (2019).

Por su parte, el Gobierno nacional, mediante el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, el MEN y el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX), con base en el Convenio MADR 0266-MEN 11331 y el Convenio ICETEX 0266, durante el año 2019 desembolsó COP 1.089.793.112, aportes de los créditos condonables con destinación a matrículas (tabla 9).

Además, en el 2019 se recibieron COP 813.010.520 (tabla 9) en aportes por pago de facturas de entidades públicas, mixtas y privadas.

Tabla 9. Aportes recibidos por entidades públicas, mixtas y privadas³ (a diciembre del 2019)

CONCEPTO	PERIODO	VALOR EN COP
Ingresos aportes ICETEX (cohorte 2015)	2019-I	182.869.000
Ingresos aportes ICETEX (cohorte 2016)	2019-I; 2019-II	342.142.000
Ingresos aportes ICETEX (cohorte 2017)	2019-I; 2019-III; 2019-III	564.782.112
Subtotal ICETEX		1.089.793.112
Subtotal otras entidades públicas, mixtas y privadas		813.010.520
Total		1.902.803.632

Fuente: Dirección de Filantropía y Financiamiento Externo (2019).

2 Ayurá SAS, Basf Química Colombiana SA, Carlos Umaña, Corporación Banco de Bogotá, Fundación Fraternidad Medellín, Fundación Aurelio Llano Posada, Fundación Bancolombia, Fundación Bolívar Davivienda, Fundación Sofía Pérez de Soto, Fundación Sura, Fundación Wetton, Anónimo, Luis Felipe Martínez, María Mercedes Copello, Schlumberger Surencó, Pequeños Grandes Donantes Nómina Unisalle, otros Pequeños Grandes Donantes.

3 Alcaldía de La Mesa, Ecopetrol, ICETEX, Fundación Oleoductos de Colombia, Fundación Neme, Ocesa.

Los ingresos obtenidos por donaciones y aportes, y la definición del concepto de cada una de las partidas, a diciembre del 2019, se consolidan en la tabla 10.

Tabla 10. Concepto de las donaciones y los aportes

CONCEPTO	VALOR EN COP	PROPORCIÓN
Becas	3.363.044.405	91,72 %
Dotaciones	197.422.675	5,38 %
Proyectos productivos	100.000.000	2,73 %
Libre destino	3.879.500	0,11 %
Movilidad	1.121.000	0,03 %
Especie	1.005.000	0,03 %
Total	3.666.472.580	100 %

Fuente: Dirección de Filantropía y Financiamiento Externo (2019).

Los convenios firmados tanto con aliados privados como con instituciones públicas generan flujos de caja hasta el año 2024 y sumaron, a diciembre del 2019, COP 6.336.772.303 pendientes por recibir (tabla 11).

Tabla 11. Donaciones y aportes en COP por recibir en el periodo 2020-2024 con entidades privadas, públicas y mixtas mediante convenios firmados o en ejecución

AÑO	DONACIONES	APORTES	TOTAL
2020	891.541.900	2.608.957.920	3.500.499.820
2021	720.941.728	904.461.771	1.625.403.499
2022	452.047.530	337.381.900	789.429.430
2023	268.614.095	58.989.000	327.603.095
2024	93.836.459	-	93.836.459
Total	2.426.981.712	3.909.790.591	6.336.772.303
Proporción	38 %	62 %	100 %

Fuente: Dirección de Filantropía y Financiamiento Externo, diciembre 2019.

De esta manera, al resumir la gestión acumulada de la Dirección de Filantropía y Financiamiento Externo desde el año 2010, se reportan diversas cifras (tabla 12).

Tabla 12. Resumen de la gestión acumulada en COP (incluye recursos para ejecutar hasta el 2028)

CONCEPTO	INGRESOS RECIBIDOS	INGRESOS PROYECTADOS CONVENIOS FIRMADOS	INGRESOS PROYECTADOS PRÓXIMOS PARA FIRMAR
Gestión acumulada	22.154.693.876	-	-
Gestión del periodo	3.666.472.580	-	-
Ingresos proyectados	-	6.336.776.303	6.789.429.240
Subtotal	25.821.166.456	6.336.772.303	6.789.429.240
Gran total		38.947.367.999	

Fuente: Dirección de Filantropía y Financiamiento Externo (2019).

Otro tipo de donaciones

- Convenio probono para la Cátedra Jurídica Silvia Umaña Durán

Desde el 2015, la Universidad tiene un convenio probono con la firma de abogados Brigard & Urrutia, a fin de realizar cada año una cátedra jurídica y, cada mes, una administrativa para los estudiantes de tercer año de Utopía.

- Kuepa

Es una organización internacional de origen argentino que, desde el año 2016, con el apoyo de Citibank, ofrece cursos en habilidades blandas para los estudiantes de Utopía. Mediante tecnología *online* y algunas sesiones con un tutor presencial, ellos fortalecen su autoestima, resiliencia, habilidades en el uso del computador, finanzas personales y destrezas de servicio al cliente.

- Educación financiera del Banco de Bogotá

El Aula Móvil del Banco de Bogotá visitó el campus Utopía el 31 de octubre del 2019. Los estudiantes tomaron los cursos de finanzas personales y finanzas microempresariales. Estas visitas se realizan cada 2 años desde el 2013.

- Cátedra de Innovación, Emprendimiento y Regeneración

En el último cuatrimestre del 2018, la Fundación Bancolombia realizó la primera versión de la Cátedra de Innovación, Emprendimiento y Regeneración con los estudiantes de segundo año del proyecto Utopía. En la primera sesión se dio la visita del presidente de Bancolombia, la directora de la Fundación Bancolombia y la directora de la Fundación Fraternidad Medellín.

Durante el 2019 se llevó a cabo la segunda versión de la cátedra. Hubo 4 sesiones presenciales —14 y 21 de septiembre; 5 y 6 de octubre—,

en las cuales expertos invitados de Bancolombia compartieron su conocimiento y experiencia con los estudiantes.

- Donación computadores

Bancolombia le donó 42 computadores al proyecto Utopía.

- Plan de emprendimiento de Utopía

La Fundación Aurelio Llano Posada apoyó financieramente el plan de emprendimiento de Utopía. Con estos recursos se apoyó en el 2019 la realización del quinto Día de Campo en Utopía: “Plagas por Doquier” (25 de octubre).

- Ulloa Díez

En enero del 2019, la empresa Ulloa Díez Ingenieros y Consultores realizó una donación en especie de elementos de aseo para los estudiantes de Utopía.

- Compañía Nacional de Chocolates

En mayo del 2019, la Compañía Nacional de Chocolates realizó una donación de material bibliográfico sobre el cultivo de cacao, producido por el Área de Compras y Fomento Agrícola, con destino a la biblioteca del campus Utopía en Yopal, Casanare.

- Organización Internacional para las Migraciones

En junio del 2019, la OIM hizo una donación en especie para 3 estudiantes del campus Utopía provenientes del departamento de La Guajira.

- Fundación Sofía Pérez de Soto

En agosto del 2019, la Fundación Sofía Pérez de Soto donó 60 libros para el proyecto Bibliotecas al Campo de Utopía.

Proyectos especiales

La Dirección de Filantropía y Financiamiento Externo acompañó la ejecución y el seguimiento de 7 proyectos especiales:

- Dotación del Laboratorio de Fitotecnia

Proyecto de COP 69.466.944 para la compra de equipos y la adecuación del laboratorio (proyecto en ejecución).

- Dotación del Laboratorio de Microscopía

Proyecto de adquisición de equipos especializados de microscopía para fortalecer la formación de los estudiantes de Ingeniería Agronómica en Utopía. Lo aprobó una organización anónima por un valor de USD 44.276.

- Emprendimiento Pecuario

Contempló la construcción de 4 infraestructuras pecuarias: soporte en concreto para el tanque de agua del galpón de gallinas, establo para ovejos, establo para porcinos y corral para cerdos. Proyecto de COP 62.794.754.

- Emprendimiento Agrícola

Su finalidad es generar un macroespacio vinculante entre la investigación, la academia, la capacitación continua y la extensión, basado en un emprendimiento productivo real y efectivo, con el fin de concitar la misión de la Universi-

dad de La Salle con las necesidades manifiestas que demanda el sector rural, tanto en Casanare como en otras regiones de la Colombia profunda, en términos de la formación para la empresarialización del campo. Proyecto en ejecución por un valor de COP 53.434.519.

- Emprendimiento de Forrajes

Con un valor de COP 16.196.906, el proyecto consiste en el establecimiento de 3 hectáreas de forrajes y leguminosas en la finca Matapantano (Yopal, Casanare) (proyecto en ejecución).

- Agricultura de Precisión

Su objetivo es brindarles a los estudiantes de Utopía una oportunidad para el desarrollo de competencias relacionadas con el manejo y aplicación de las tecnologías de agricultura de precisión en sus futuros proyectos. Proyecto en ejecución por un valor de USD 21.000.

1.4.5. Laboratorio de Suelos y Foliare en Yopal

Esta nueva apuesta de la Universidad de La Salle permite un desarrollo agrotecnológico a gran escala y se convierte en una de las iniciativas tangibles para lograrlo. Se constituye en el primer Centro de Estudios Especializados de la región que beneficia de modo significativo a los casanareños y fomenta mejores prácticas productivas (figura 15).

Figura 15. Laboratorio de Suelos y Foliare en Yopal



Fuente: portal institucional de la Universidad de La Salle (marzo del 2019).

El laboratorio cuenta con equipos de última generación que brindan soporte técnico para las pruebas y los análisis fisicoquímicos. Dichos equipos están respaldados por un programa de mantenimiento periódico que garantiza la obtención y renovación permanente de los certificados de calibración y calificación operativa. Por otra parte, la calidad de sus procesos se asegura con la vinculación de profesionales calificados y de amplia trayectoria en procedimientos técnicos e investigativos con muestras de suelos y de tejido vegetal.

Asimismo, el laboratorio ofrece servicios de análisis de parámetros fisicoquímicos en matriz suelo para evaluar las condiciones nutricionales de este y las características físicas que favorecen o limitan su actividad química. También realiza análisis foliares para tener control nutricional del cultivo en sus etapas fenológicas.

1.4.6. Premios y reconocimientos

Premios Latinoamérica Verde, en cooperación con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

Los Premios Latinoamérica Verde nacieron con el objetivo de ser la vitrina que dinamiza la economía verde y reconoce los 500 mejores proyectos sociales y ambientales de la región. Estos exhiben las iniciativas en 10 categorías alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

En el 2019, estos premios, realizados en cooperación con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), reconocieron a Utopía de la Universidad de La Salle como uno de los mejores proyectos en desarrollo humano, inclusión social y reducción de la desigualdad en América Latina. Se presentaron 2732 proyectos e iniciativas de 38 países. Utopía ingresó en los 500 mejores proyectos de la región: se ubicó en la posición n.º 12 del *ranking* general y en la n.º 4 dentro de la categoría específica de aplicación Desarrollo humano, inclusión social y reducción de desigualdad (figura 16).

Figura 16. Premios Latinoamérica Verde



Fuente: portal institucional de la Universidad de La Salle (junio del 2019).

Aliado inspirador, Fundación Bancolombia

La Fundación Bancolombia busca conectar aliados y unir esfuerzos, recursos y conocimientos para trabajar por el campo colombiano, generar oportunidades para sus habitantes e impulsar su desarrollo sostenible. En este sentido, en el 2019 le otorgó un reconocimiento al proyecto Utopía por ser un aliado que la inspira en el camino para transformar el campo colombiano.

1.4.7. Visibilización interna y externa de Utopía

Durante el 2019, la Universidad de La Salle, a través de la Dirección de Filantropía y Financiamiento Externo, participó en diversos eventos o cursos con el fin de visibilizar el proyecto Utopía, conocer aliados y fortalecer los conocimientos en el quehacer diario de la Dirección:

- Feria de Fundaciones y Emprendimientos Sociales/Ambientales | Brigard & Urrutia
- Festival de Innovación y Tecnología Social (FITS)
- VII Encuentro de Mejores Prácticas | Anónimo
- I Ronda de Alianzas Competitivas para la Equidad | Consejería para la Competitividad/Unión Europea
- Seminario Internacional de Fundraising & Engagement en la Era Digital
- Acceso a fondos para el impacto social: sobrepasando los retos con procesos y tácticas claras (charla) | Innpactia, Acumen y Asociación de Exalumnos del Gimnasio Moderno
- Encuentro Responsable de Cara al Desarrollo Regional
- Congreso de Responsabilidad Social | Fundación El Nogal
- Congreso Nacional de Inclusión Financiera Rural | USAID
- Cumbre Líderes por la Educación 2019 | Semana
- Gran Cumbre Colombia Rural 2019 | Semana
- X Simposio en Agronegocios y AgroexpoSalle | Universidad de La Salle
- Taller Regional Tejidos Territoriales: vínculos rurales-urbanos para el desarrollo inclusivo en Colombia | Comisión Económica para América Latina y el Caribe

1.5. Planeación, creación y puesta en funcionamiento de un Parque de Innovación y Emprendimiento Social

En el 2019, el Parque de Innovación y Emprendimiento Social se concentró en impulsar los procesos de creación de valor social compartido como una apuesta del quehacer propio de la Universidad de La Salle.

1.5.1. Innovación para el turismo de naturaleza en Yopal

Luego del trabajo de caracterización realizado a finales del 2018 en el campus Utopía con los actores del turismo de naturaleza en Casanare, se eligió esta cadena productiva como primer reto de innovación y emprendimiento social. Así, se conformó un equipo interdisciplinario que identificó potencialidades en 5 campos del conocimiento que aportan procesos de gestión de la innovación (figura 17).

Figura 17. Campos del conocimiento del proyecto de innovación social para el turismo sustentable en Yopal



Fuente: Universidad de La Salle (2019b).

El equipo desarrolla 5 proyectos de innovación con más de 30 empresas del turismo de naturaleza en Casanare. Estos proyectos le permiten a la Universidad posicionarse como un actor social relevante en el territorio, a través del cumplimiento de sus funciones misionales de formación, investigación y transferencia del conocimiento en la comunidad de Yopal (figura 18).

Figura 18. Proyectos de innovación social para el turismo sustentable en Yopal



Fuente: Universidad de La Salle (2019b).

Estos procesos de innovación, en los que trabajan de forma mancomunada los investigadores de la Universidad y los empresarios del turismo de Yopal, se certifican por medio de un Diplomado en Turismo de Naturaleza, que estructura la VRIT y oferta la Dirección de Extensión y Educación Continuada de la Universidad. Dicho diplomado está dirigido a todos los prestadores del servicio turístico de Yopal interesados en innovar en sus empresas a partir de una visión sustentable.

1.5.2. Innovación social con las mujeres artesanas de El Rosal, Cundinamarca

La caracterización del territorio que se realizó a finales del 2018 en los alrededores del CIC San Miguel mostró que las mujeres de los territorios rurales necesitan mayor empoderamiento para escapar de las prácticas culturales. La producción de tejido artesanal es una de las actividades que realizan las mujeres, por eso, se decidió construir un proyecto de fortalecimiento de esta en 4 áreas que les permitan tener un mayor desarrollo de sus capacidades y, por tanto, un mayor empoderamiento (figura 19).

Figura 19. Áreas del proyecto de innovación social con las mujeres artesanas de El Rosal



Fuente: Universidad de La Salle (2019b).

En el primer semestre del 2019, en alianza con Outown y la Escuela de Diseño Arturo Tejada, se desarrollaron los primeros talleres para mejorar la calidad conceptual de los tejidos de las artesanas. Como fruto de ello, se produjo una primera colección con grandes avances en los procesos de diseño. Así, con iniciativas como esta, la Universidad de La Salle se convierte en un actor social relevante en el territorio (figura 20).

Figura 20. Innovación social con las mujeres artesanas de El Rosal



Fuente: Parque de Innovación y Emprendimiento Social (agosto del 2019).

1.5.3. Congreso Internacional de Innovación y Emprendimiento Social

Los días 8 y 9 de mayo del 2019 se celebró el I Congreso Internacional de Innovación y Emprendimiento Social, realizado entre la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables y el Parque de Innovación y Emprendimiento Social. Este evento recibió el apoyo de las direcciones de Extensión y Educación Continua, y Proyección Social, así como de las distintas unidades académicas de la Universidad (figura 21).

Figura 21. I Congreso Internacional de Innovación y Emprendimiento Social



Fuente: Parque de Innovación y Emprendimiento Social (agosto del 2019).

Con la participación de expertos nacionales e internacionales en innovación y emprendimiento, se realizaron actividades en las que participaron más de 700 estudiantes y casi un centenar de profesionales —docentes internos y externos—, quienes discutieron sobre diversos temas (figura 22).

Figura 22. Temas del I Congreso Internacional de Innovación y Emprendimiento Social



Fuente: Universidad de La Salle (2019b).

EJE 2

Formación de calidad
incluyente y pertinente

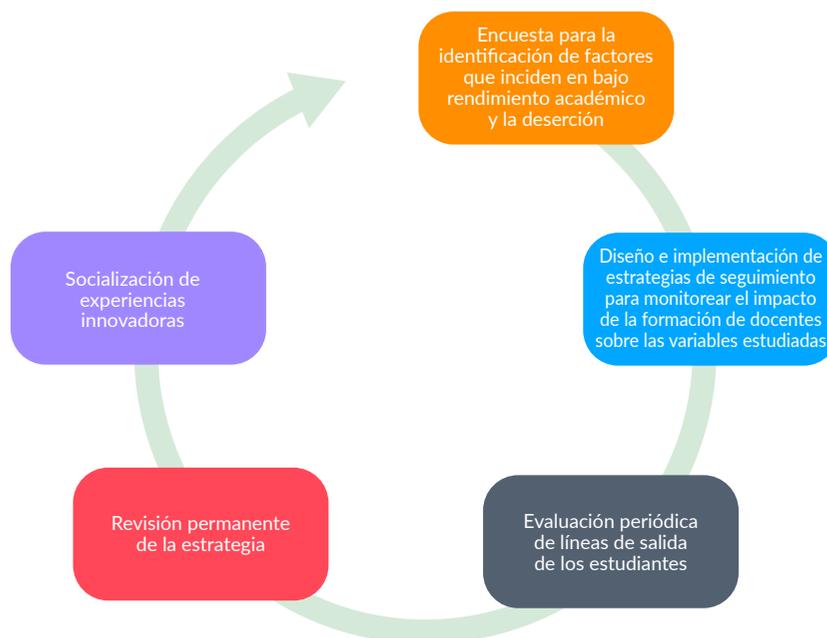


2.1. Pedagogías inclusivas y currículos flexibles y pertinentes

2.1.1. Pedagogías Inclusivas

El proyecto se creó en el 2017 con el objetivo de contribuir a la cualificación de la práctica docente en la Universidad de La Salle, a través de la investigación-acción participativa, para la generación de procesos de innovación didáctica en la educación superior fundamentados en la reflexión de los docentes sobre su propio quehacer. La figura 23 muestra la estrategia para monitorear el impacto de los procesos de formación de los docentes en el mejoramiento académico y la disminución de los índices de deserción asociados a factores académicos.

Figura 23. Estrategia de seguimiento para monitorear el impacto de los procesos de formación de los docentes



Fuente: Dirección de Planeación Estratégica (2019).

En el marco del proyecto se han desarrollado 2 diplomados y 2 cursos intersemestrales de formación docente, así como encuentros permanentes con el grupo de docentes investigadores para socializar las estrategias diseñadas y los avances logrados con su implementación (tabla 13).

Tabla 13. Oferta de formación docente en el marco del proyecto 211: Pedagogías Inclusivas (2019)

MODALIDAD	TIPO	NOMBRE	N.º DE PARTICIPANTES
Presencial	Curso intersemestral	Estrategias para la Sistematización de Experiencias de Innovación Docente	26
Virtual	Diplomado	Gestión Curricular e Innovación Didáctica para la Educación Superior	21
Total			47

Fuente: Dirección de Planeación Estratégica (2019).

Además, han hecho parte del grupo 49 docentes de las diferentes unidades académicas. Como productos de este proyecto, se cuenta con 8 ponencias presentadas en eventos académicos, 15 artículos de investigación y un libro resultado de investigación.

Pedagogía y arte

El Área Cultural de la Universidad de La Salle transita hacia la interdisciplinaridad formativa como apuesta pedagógica, a través de la construcción de experiencias de las diferentes expresiones artísticas. Esto a modo de un aporte al desarrollo del individuo y a la importancia del arte como un agente transformador social (figura 24).

Con relación a lo anterior, y en constante crecimiento, la Universidad cuenta con 27 talleres artísticos, 6 grupos artísticos representativos y una agenda cultural anual de arte en vivo.

Figura 24. Expresiones artísticas



Fuente: Dirección Universitaria (2019).

2.2. Mejoramiento permanente de la calidad académica

2.2.1. Sistema Integrado de Diagnóstico de Necesidades y Proceso de Acompañamiento Integral al Estudiante

Con los propósitos de cualificar los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad de La Salle en todos sus campus, disminuir la deserción y mejorar el rendimiento académico, se planteó el Sistema de Acompañamiento Integral (SAI) (Universidad de La Salle, 2018).

En este sentido, el SAI busca contribuir al desarrollo del pensamiento lógico-matemático, al fortalecimiento de competencias comunicativas en la lengua materna y la extranjera, a la superación de dificultades de aprendizaje, a la formación integral y al soporte socioemocional (Universidad de La Salle, 2018).

El SAI está conformado por el Centro de Lectura, Escritura y Oralidad (CLEO), el Programa para la Inmersión en la Educación Superior (PIES), el Plan de Acompañamiento Integral en Lengua Extranjera (PAILE), el Acompañamiento Psicosocial (APSI) y, como figura articuladora del proceso, la Tutoría de Apoyo Integral (TAI).

Este sistema funciona bajo 2 metodologías: acompañamiento y asesoría. En la tabla 14 se presentan las cifras consolidadas de los estudiantes focalizados y aprobados para las diferentes modalidades.

Tabla 14. SAI: modalidades de acompañamiento y asesoría

UNIDAD ACADÉMICA	ACOMPañAMIENTO			ASESORÍA		
	2018	2019		2018	2019	
	II	I	II	II	I	II
Departamento de Ciencias Básicas	18	16	30	9	23	20
Facultad de Ciencias Administrativas y Contables	25	98	57	30	6	3
Facultad de Ciencias Agropecuarias	90	79	146	339	454	571
Facultad de Ciencias de la Educación	20	45	57	15	5	22
Facultad de Ciencias de la Salud	18	12	38	159	20	18
Facultad de Ciencias del Hábitat	18	85	75	13	88	3
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales	116	175	137	342	401	236
Facultad de Filosofía y Humanidades	6	13	7	-	-	2
Facultad de Ingeniería	120	379	207	208	489	127
Total	431	902	754	1115	1486	1002

* Las cifras corresponden al número de estudiantes con proceso abierto en cada periodo.

Fuente: Dirección de Currículo, Pedagogía y Didáctica (2019).

El 28 de noviembre del 2019 se llevó a cabo el I Seminario Institucional de Acompañamiento Integral en Educación Superior, en el que se abordaron los retos que tiene la Universidad para garantizarles a sus estudiantes una formación integral (figura 25).

Figura 25. I Seminario Institucional de Acompañamiento Integral en Educación Superior



Fuente: portal institucional de la Universidad de La Salle (2019).

En este seminario se presentaron 6 ponencias:

- El sentido humano de la docencia universitaria
- Articulación de estrategias en el marco de funcionamiento del SAI y de la apuesta de acompañamiento estudiantil de la Facultad de Ciencias del Hábitat
- Conocer para apoyar: el Sistema de Acompañamiento Integral en la sede Yopal - proyecto Utopía
- Experiencias de aprendizaje en el CLEO: fortaleciendo las prácticas LEO
- La procrastinación y su impacto en el desempeño académico
- Implementación de estrategias alternativas para el desarrollo de una tutoría efectiva

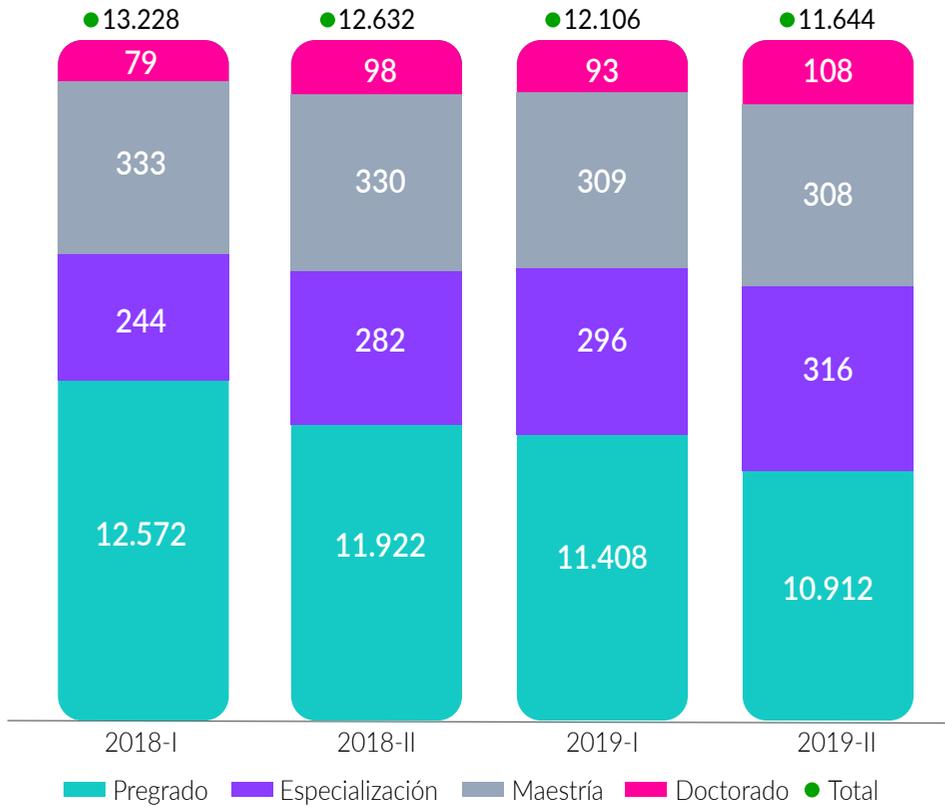
El último día del seminario se llevó a cabo un panel de discusión: Experiencia de acompañamiento integral en el programa de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.

Matriculados de la Universidad

Se presentan las estadísticas relacionadas con el número de matriculados en la Universidad por nivel de formación. En la figura 26 se relaciona el número de estudiantes matriculados en los pro-

gramas académicos para los años 2018 y 2019; en la 27 se muestra el número de estudiantes de pregrado versus estudiantes de posgrado.

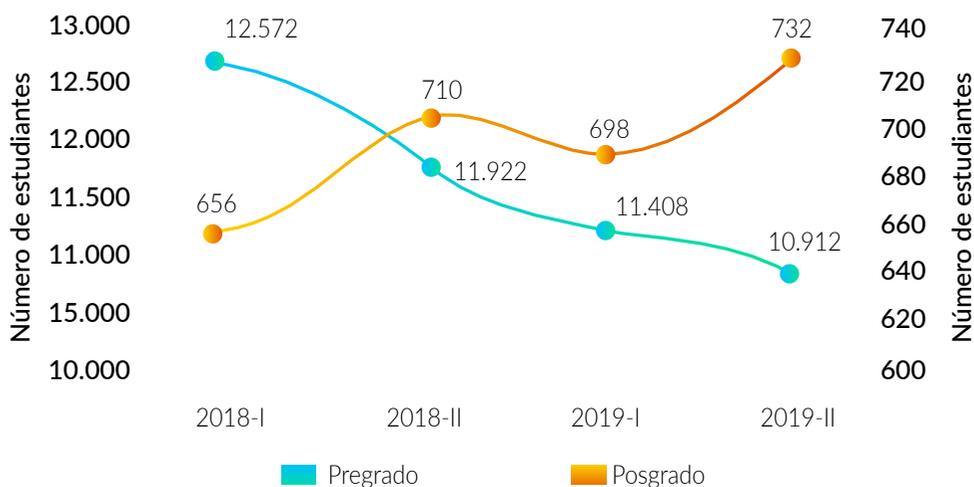
Figura 26. Número de estudiantes matriculados por nivel de formación



Fuente: Admisiones y Registro, con base en OBI (marzo del 2020).

Se observa un creciente número de estudiantes de especialización y doctorado; las maestrías presentan una leve disminución, la cual no afecta la tendencia creciente en el número de estudiantes de posgrado.

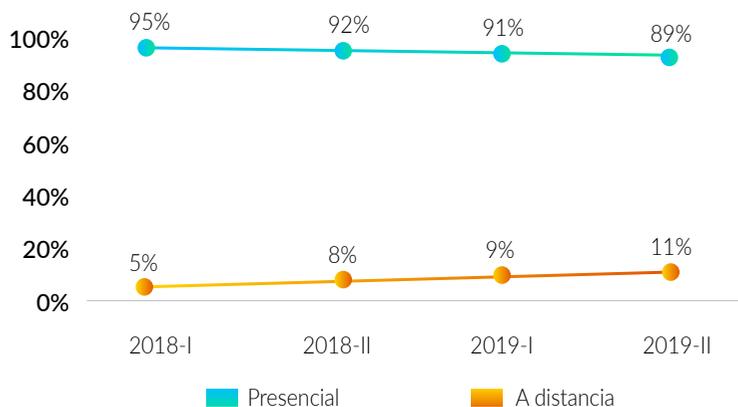
Figura 27. Estudiantes de pregrado versus estudiantes de posgrado



Fuente: Dirección de Planeación Estratégica, con base en datos obtenidos en OBI para los periodos de interés (marzo del 2020).

Por otra parte, los programas a distancia van ganando terreno en la oferta de posgrados. El porcentaje de participación de los estudiantes ha tenido un continuo crecimiento en los últimos periodos (figura 28).

Figura 28. Participación del número de estudiantes a distancia sobre el total de estudiantes de posgrado



Fuente: Dirección de Planeación Estratégica, con base en datos obtenidos en OBI para los periodos de interés (marzo del 2020).

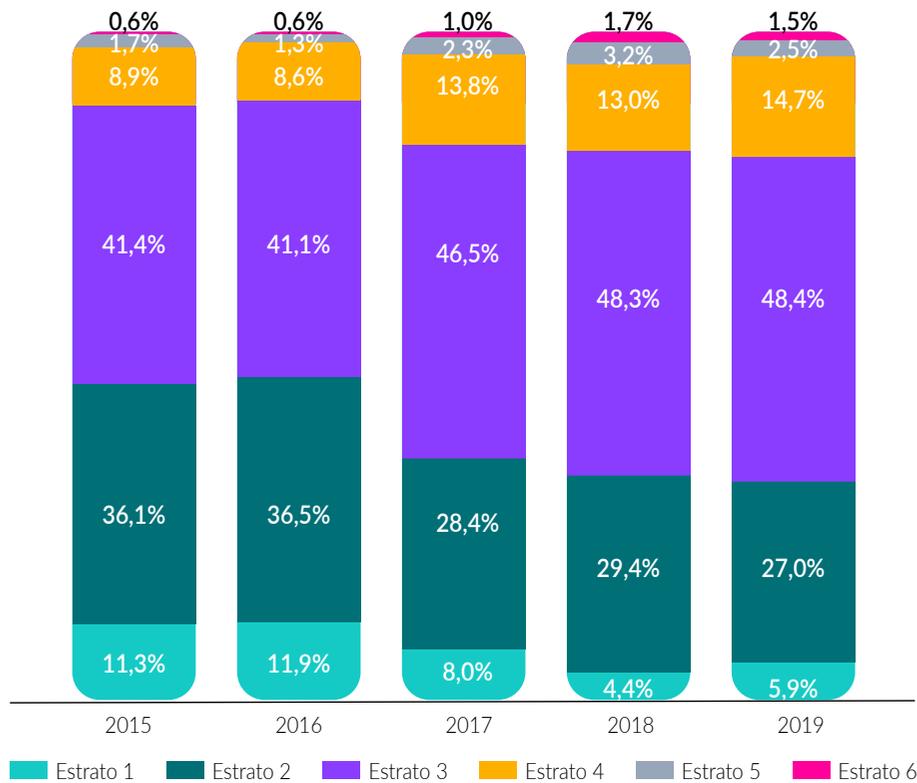
Democratización del conocimiento

Las políticas institucionales reflejadas en la visión de la Universidad, el pensamiento social de la Iglesia y los valores que se privilegian, comprometen a la Institución con la democratización del conocimiento; además, enfatizan en la importancia de la educación y la comprensión pública de la ciencia y la tecnología para el conjunto de la sociedad. Esta política se refleja en la diversidad de la



población que configura la comunidad universitaria, la cual en los últimos 5 años ha estado compuesta en una proporción mayor al 80% por los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3. En la figura 29 se presenta el porcentaje de estudiantes nuevos matriculados por estrato socioeconómico desde el año 2015 hasta el 2019.

Figura 29. Porcentaje de estudiantes nuevos matriculados por estrato socioeconómico (2015-2019)



Fuente: Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano (diciembre del 2019).

Censo Lasallista

El objetivo del Censo Lasallista 2018 (figura 30) fue presentar un ejercicio consciente y decidido de acercamiento a los estudiantes para conocerlos, comprenderlos y promoverlos, a través del proceso de formación integral que brinda la Universidad. En este sentido, el 13 de junio del 2019 el Observatorio de la Vida Universitaria, adscrito a la Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano, y la Dirección de Planeación Estratégica presentaron los resultados del estudio, el cual abarcó el 95% de la población estudiantil en 5 dimensiones:

- Económica: se relacionó directamente con la posición que los estudiantes y sus familias ocupan en la división social del trabajo, es decir, en la estructura productiva de la sociedad; se reflejó en la posibilidad de satisfacción de necesidades de diverso tipo.
- Salud integral: pasó por reconocer las experiencias que tienen los estudiantes tanto dentro como fuera del plantel educativo en aspectos como la calidad del servicio de salud recibido, el sistema de seguridad social al que están afiliados, el acompañamiento en condiciones de

limitación física o psicológica y la atención a problemas emocionales, relaciones afectivas y situaciones que se presentan en la familia.

- Sociopolítica: puso bajo consideración que el campo de acción de los estudiantes se condiciona por los vínculos sociales, las maneras de interactuar y dirimir conflictos, y las dinámicas de participación, que inciden en las propias potencialidades, capacidades, oportunidades y libertades.
- Familia y redes: tuvo en cuenta cómo cohabitan los sujetos con su grupo familiar desde aspectos económicos hasta los relacionados con la convivencia.
- Cultural/Educativa: respondió a las trayectorias educativas propias o familiares, así como a las posibilidades de los individuos para acceder a bienes y servicios culturales y científicos.

Los resultados del censo se socializaron durante el segundo semestre del 2019. Se lideraron talleres con las diferentes unidades académicas y administrativas para explicarlos, según los intereses particulares. Los resultados generales se pueden consultar en https://ciencia.lasalle.edu.co/informes_gestion/17/

Figura 30. Ficha técnica del Censo Lasallista 2018

UNIVERSIDAD DE LA SALLE		Ficha Técnica del Censo Lasallista	
Nombre:	Censo Lasallista - Características, expectativas y condiciones de vida de los estudiantes de la Universidad de La Salle.		
Objetivo General:	Identificar las características, expectativas y condiciones de vida de los estudiantes de la Universidad de La Salle, matriculados en el segundo semestre de 2018.		
Tipo de estudio:	Censo multidimensional.		
Universe de estudio:	Estudiantes de pregrado y postgrado de la Universidad de La Salle matriculados en el periodo 2018-2.		
Tamaño de la población:	11.767 registros (94% de los estudiantes matriculados en el periodo 2018-2).		
Técnica empleada:	Encuesta en línea aplicada por medio del aplicativo Survey Monkey en cinco fases: diligenciamiento de estudiantes neo-lasallistas, diligenciamiento autónomo por parte de los estudiantes, diligenciamiento por grupos con el acompañamiento del Observatorio de la Vida Universitaria, diligenciamiento con acompañamiento de las Unidades académicas y diligenciamiento por enlace en consulta del SIA.		
Fecha de ejecución:	25 de junio al 03 de diciembre de 2018.		
Realizado por:	Observatorio de la Vida Universitaria y Dirección de Planeamiento Estratégico.		

Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria y Dirección de Planeación Estratégica (2019).

Retención estudiantil

Se resalta la disminución de la tasa de retiro acumulada que se dio del periodo 2012-I, cuando fue del 48% (cohorte 2008-I), al 2019-II, cuando se ubicó en 29% (cohorte 2014-II); es decir, hubo una reducción del 19%. El promedio de la tasa de retiro acumulada de las últimas 10 cohortes graduadas fue del 29% (tablas 15 y 16).

Tabla 15. Tasa de retiro acumulada en los últimos 10 periodos académicos

AÑO DE ANÁLISIS	TASA
2008	37%
2012	48%
2018	29%
2019	29%

Fuente: procesos de autoevaluación institucional 2008, 2012 y 2018. Admisiones y Registro y Centro de Tecnologías de la Información, con base en SIA (mayo del 2020).

Tabla 16. Tasa de retiro por cohortes graduadas

COHORTE	INICIARON	TOTAL RETIRADOS	TASA
2010-I	2040	554	27%
2010-II	1541	458	30%
2011-I	2147	617	29%
2011-II	1863	556	30%
2012-I	2030	547	27%
2012-II	1737	551	32%
2013-I	1987	553	28%
2013-II	1391	390	28%
2014-I	1932	531	27%
2014-II	1173	338	29%
Promedio			29%

Fuente: Admisiones y Registro y Centro de Tecnologías de la Información, con base en SIA (mayo del 2020).

Deserción temprana

El retiro temprano (dentro de los 3 primeros periodos académicos) sigue siendo un reto en el que trabaja la Universidad. Si se asume la tasa de retiro promedio de las últimas 10 cohortes graduadas como la tasa de retiro acumulada de las cohortes 2018-I y 2018-II, esto quiere decir que del total de estudiantes retirados cerca del 70% lo hicieron en los primeros 3 periodos (tabla 17).

Tabla 17. Deserción temprana

COHORTE	INICIARON	TOTAL RETIRADOS	TASA DE RETIRO
2018-I	1228	245	20%
2018-II	745	155	21%

Fuente: Admisiones y Registro y Centro de Tecnologías de la Información, con base en SIA (mayo del 2020).

Motivos de deserción

El motivo de retiro más frecuente de los estudiantes sigue siendo el factor económico, con un 38% del total para el 2019. La tabla 18 muestra los motivos registrados en los últimos 10 periodos académicos.

Tabla 18. Motivos de deserción

MOTIVOS	2015		2016		2017		2018		2019	
	I	II								
Académicos	128	146	122	163	135	105	72	96	43	46
Cambio de domicilio	8	7	5	10	12	11	3	3	5	5
Económicos	380	401	343	376	298	326	248	272	220	228
Laborales	118	127	102	121	89	123	78	95	65	73
Otros estudios	34	28	37	23	24	19	19	19	14	14
Otros motivos	165	132	177	152	157	136	115	157	152	162
Salud	66	74	90	56	76	71	51	52	41	40
Viaje	47	33	40	45	56	53	33	40	32	32
Total	946	948	916	946	847	844	619	734	572	600

Fuente: Admisiones y Registro, con base en OBI (diciembre del 2019).

Como estrategia de retención, la Universidad ofrece semestralmente becas y auxilios educativos. En la tabla 19 se muestran los datos del número de estudiantes favorecidos y el valor total de estos beneficios, consolidados para los semestres 2015-I y 2017-II, y los años 2018 y 2019.

Tabla 19. Número de estudiantes beneficiados del programa de becas y auxilios educativos

TIPO DE BENEFICIO	2015-I		2017-II		2018		2019	
	N.º	COP	N.º	COP	N.º	COP	N.º	COP
Auxilios educativos	58	46.759.522	205	771.772.012	653	909.993.412	437	1.088.453.266
Becas Utopía	198	790.882.157	224	605.839.056	471	1.211.707.742	317	970.045.631
Becas	238	472.918.810	417	1.829.590.388	876	2.080.926.614	738	1.839.962.912
Descuentos	750	566.090.810	2431	1.959.613.970	5083	4.483.260.445	3506	3.243.069.136
Total	1244	1.876.651.299	3277	5.166.815.426	7083	8.685.888.213	4998	7.141.530.945

Fuente: Dirección Financiera (marzo del 2020).

De igual manera, la Universidad de La Salle ha recibido un número significativo de estudiantes del programa Ser Pilo Paga (tabla 20).

Tabla 20. Número de estudiantes del programa Ser Pilo Paga matriculados por ciclo

AÑO CICLO	2015		2016		2017		2018		2019	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
N.º de estudiantes	964	931	1510	1519	1609	1686	1723	1741	1694	1659

Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2020).

Al cierre del 2019-II, el estado de los estudiantes matriculados de este programa fue: 1304 activos, 346 con materias terminadas y 9 graduados. El 19% de los estudiantes que en algún momento pertenecieron al programa Ser Pilo Paga actualmente se encuentran aplazados, no matriculados o retirados. Esta cifra corresponde al último periodo evaluado: 2019-II.

De la primera convocatoria Ser Pilo Paga del 2015-I al cierre del 2019-II, el 72% de los estudiantes activos recibieron los 10 giros por parte del ICETEX y aún tienen pendientes materias por cursar (tabla 21).

Tabla 21. Convocatoria Ser Pilo Paga 1

N.º DE GIROS	N.º DE ESTUDIANTES PILOS	PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES ACTIVOS
5	2	0,39%
6	3	0,59%
7	3	0,59%
8	34	6,68%
9	103	20,24%
10	364	71,51%
Total	509	100%

Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2020).

El porcentaje de créditos aprobados para los estudiantes que tienen materias pendientes y ya recibieron los 10 giros se muestra en la tabla 22.

Tabla 22. Porcentaje de créditos aprobados - Convocatoria Ser Pilo Paga 1

PROPORCIÓN DE CRÉDITOS APROBADOS	N.º DE ESTUDIANTES PILOS	PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES ACTIVOS
< 50%	57	11,20%
50%-75%	129	25,34%
75%-99%	323	63,46%
Total	509	100%

Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2020).

2.2.2. Formación y desarrollo profesoral docente

Como soporte a la gestión curricular y con base en su compromiso con la formación y cualificación permanente de los docentes, la Universidad cuenta con el Sistema de Cualificación del Docente Lasallista, el cual propende a la generación de acciones formativas que permitan promover su desarrollo profesional, a través de una variada oferta de estrategias articuladas con los planes de mejoramiento que se desprenden de la evaluación de su desempeño. Esto a fin de garantizar el desarrollo efectivo de las competencias propias de su quehacer.

En este sentido, se concibe el Sistema de Formación del Docente y Directivo Lasallista como un conjunto de espacios de formación, redes y relaciones que coadyuva al fortalecimiento de competencias y al encuentro de personas, intereses y estrategias en torno a la meta común de contribuir a la cualificación docente y directiva en sus diferentes ámbitos, mediante 3 líneas generales de formación:

- Institucional: se refiere a los aspectos que sustentan el ser y hacer institucional, declarados tanto en la misión como en la visión de la Universidad; estos abordan principalmente:

la educación integral y la generación de conocimiento que aporte a la transformación social y productiva del país, la construcción de una sociedad justa y en paz mediante la formación de profesionales que por su conocimiento, sus valores, su capacidad de trabajo colegiado, su sensibilidad social y su sentido de pertenencia al país inmerso en un mundo globalizado contribuyan a la búsqueda de la equidad, la defensa de la vida, la construcción de la nacionalidad y el compromiso con el desarrollo humano integral y sustentable. (Universidad de La Salle, 2007, p. 9)

Así, estos aspectos hacen parte de la identidad institucional y son propios del carisma lasallista. En este sentido, las áreas fundamentales de acompañamiento para los docentes son formación lasallista y currículo, pedagogía y didáctica; los directivos, por su parte, además de la formación en lasallismo, se preparan en aspectos asociados a la gestión, como prospectiva y manejo eficiente de los recursos.

- Disciplinar: se inscribe en las necesidades de actualización, profundización e investigación propias de las disciplinas convergentes en las unidades académicas. La línea la gestionan estas unidades y los programas, los cuales, con el apoyo de las vicerrectorías Académica y de Investigación y Transferencia, pueden acceder a cursos sobre temas y problemas específicos que contribuyan al posicionamiento de los programas, la generación de estrategias y didácticas propias de las disciplinas y la producción de conocimiento pertinente. Se articula a esta línea la promoción y estimulación para el desarrollo profesional posgradual que se viene implementando y que seguirá por medio de apoyos económicos para la participación en eventos académicos e investigativos, la formación en el exterior y la obtención de auxilios para estudios posgraduales, tanto en la Universidad como en otras instituciones de educación superior (IES) nacionales e internacionales, los cuales están normados.
- Formación complementaria: en esta línea se inscriben los diplomados y cursos que contribuyen al desarrollo de las competencias en tecnologías de la información y la comunicación (TIC), así como comunicativas, la formación en lenguas extranjeras, la investigación formativa y el fomento de la espiritualidad como camino hacia la equidad y la justicia social.

Proceso formativo

Para garantizar la integración de estas líneas se ha previsto su desarrollo en distintos momentos:

- Formación lasallista
- Formación en currículo, pedagogía, didáctica y evaluación
- Formación disciplinar
- Formación permanente

Los diferentes espacios de formación y el número de profesores participantes del año 2017 al 2019 están en la tabla 23.

Tabla 23. Relación de espacios de formación y total de participaciones de docentes por año

AÑO	DIPLOMADOS	CURSOS INTERSEMESTRALES	CURSOS Y TALLERES	TOTAL DOCENTES INSCRITOS
2017	6	15	12	1110
2018	6	9	26	511
2019	6	10	12	502

Fuente: Vicerrectoría Académica (diferenciales de gestión 2016-2019).

Así, desde el 2017 se han formado 2123 profesores. En el 2019, el 56% (502/893) de los docentes participaron en esta estrategia.

Evaluación docente

Los procesos evaluativos ayudan al fortalecimiento de una cultura de la evaluación que sirve de apoyo a los propósitos de la Universidad y a las necesidades de mejoramiento de sus profesores. En este sentido, se evalúan 4 factores que recogen el ser, sentir y hacer de la labor del profesor:

- Actividades inherentes a la docencia (todos los profesores).
- Actividades de investigación y producción intelectual (todos los profesores de planta).
- Actividades de gestión académica (profesores de planta a quienes se les asigne esta función).
- Actividades de extensión (se evalúa como valor sumativo a todos los profesores de planta que desarrollen estas actividades).

En el 2019 el promedio general en la evaluación docente para profesores de planta fue del 88%. El puntaje por facultad, con un total de 308 docentes de planta, se muestra en la tabla 24.

Tabla 24. Resultados de la evaluación de docentes de planta por facultad (2019)

UNIDAD ACADÉMICA	PROMEDIO
Departamento de Ciencias Básicas	86
Departamento de Formación Lasallista	92
Facultad de Ciencias Administrativas y Contables	86
Facultad de Ciencias Agropecuarias	87
Facultad de Ciencias de la Educación	88
Facultad de Ciencias de la Salud	91
Facultad de Ciencias del Hábitat	88
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales	88
Facultad de Filosofía y Humanidades	92
Facultad de Ingeniería	87
Promedio general	88/100

* Los docentes de planta en comisión (de estudio o administrativa) o que por cualquier razón no estuvieron en función en el periodo 2018-II o 2019-I no entran a la evaluación.

Fuente: Registro Único de Profesores (2020).

También se resalta el aumento en casi 10 puntos porcentuales del número de docentes que se encuentran en escala Excelente (mayor a 90 puntos), que para el 2019 fue de 103 (33,44%). En el 2018 (2017-II y 2018-I) 76 profesores (23,68%) alcanzaron esta escala.

Por otra parte, el resultado general de la evaluación docente para profesores de cátedra es notable, con promedios para los años 2018 y 2019, así:

- 2018 consolidado anual (2017-II y 2018-I): 91.1.
- 2019 consolidado anual (2018-II y 2019-I): 91.8.

Como labor complementaria, a lo largo del 2019 se trabajó una hoja de ruta con el fin de fortalecer la cultura de evaluación docente:

1. Plan para el Fortalecimiento de la Cultura de la Evaluación, presentado en el marco del Comité Institucional de Evaluación de Profesores (CIEP).
2. Encuesta de percepción, enfocada en identificar las apreciaciones de estudiantes, profesores y directivos docentes en relación con la evaluación de los aprendizajes, de la labor docente y de la gestión, respectivamente (tabla 25).

Tabla 25. Población objeto, universo y muestra participante en la encuesta de percepción

POBLACIÓN OBJETO	UNIVERSO	MUESTRA PARTICIPANTE
Directivos docentes	74	66 (89 %)
Docentes	902	449 (49,7 %)
Estudiantes	11.978	601 (5 %)

Fuente: Vicerrectoría Académica (2020).

Se mencionan algunas de las conclusiones tras los resultados de la encuesta:

- a. Se percibe la evaluación como un proceso cuantitativo, dedicado a medir y determinar el cumplimiento de actividades asignadas, más que como un proceso cualitativo, necesario para la identificación de fortalezas y oportunidades de mejora.
 - b. Se considera que la evaluación en la Universidad se caracteriza, en gran medida, por ser clara y coherente. Se cree que se debe fortalecer lo dialógico y lo formativo como características de la evaluación; es decir, promover un verdadero diálogo entre el evaluado y el evaluador, atado a procesos de retroalimentación efectiva, y valorar no solo conocimientos o resultados, sino actitudes, habilidades y procesos en coherencia con una formación por competencias.
 - c. El tipo de evaluación que menos se da en la Institución es la coevaluación: el ejercicio valorativo entre compañeros o pares. En los estudiantes predomina con fuerza la heteroevaluación sobre prácticas autoevaluativas que también se deben fortalecer.
 - d. Los resultados de la evaluación se usan en mayor medida para verificar si se aprobó o no una asignatura, en el caso de los estudiantes, o si hubo un cumplimiento de las actividades asignadas, en el caso de los docentes. Los directivos docentes perciben que sus resultados evaluativos se usan para la formalización de planes de mejoramiento personal en relación con su desempeño.
3. Jornadas de cualificación dirigidas a docentes y directivos, con el objetivo de brindar orientaciones para contribuir a la evaluación de los aprendizajes como un proceso coherente con la formación por competencias. El primer taller se llevó a cabo con la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables; en este participaron 50 docentes. El segundo taller lo desarrolló la Facultad de Ingeniería; en este participaron 14 docentes representantes de cada uno de los programas, quienes, desde un ejercicio de corresponsabilidad, adquirieron el compromiso de replicar el taller con sus colegas.
 4. Presentación de la ponencia sobre la evaluación de los aprendizajes en el marco del XV Congreso Internacional de Psicopedagogía.

Definición de perfiles docentes

En la tabla 26 se presentan las cifras consolidadas de los docentes por dedicación 2015-2019.

Tabla 26. Número de profesores por dedicación (2015-2019)

DEDICACIÓN	2015		2016		2017		2018		2019	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Tiempo completo	357	361	373	370	383	380	369	357	356	348
Medio tiempo	16	16	15	13	13	13	12	11	11	10
Total planta	373	377	388	383	396	393	381	368	367	358
Cátedra	745	720	714	671	663	638	607	586	566	535
Total	1118	1097	1102	1054	1059	1031	988	954	933	893

Fuente: Dirección de Carrera Académica, con base en OBI (diciembre del 2019).

En cuanto al nivel de formación académica, las cifras consolidadas 2015-2019 de los docentes de planta se relacionan en la tabla 27 y las de los docentes de cátedra en la tabla 28.

Tabla 27. Nivel académico de los profesores de planta (2015-2019)

FORMACIÓN ACADÉMICA	2015		2016		2017		2018		2019	
	I	II								
Profesional	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2
Especialista	26	21	21	16	12	12	10	10	10	9
Magíster	274	273	279	277	284	281	265	254	243	234
Doctorado	69	79	85	87	98	98	104	102	112	113
Total	373	377	388	383	396	393	381	368	367	358

Fuente: Dirección de Carrera Académica, con base en OBI (diciembre del 2019).

Tabla 28. Nivel académico de los profesores de cátedra (2015-2019)

FORMACIÓN ACADÉMICA	2015		2016		2017		2018		2019	
	I	II								
Profesional	47	43	44	41	36	36	32	30	26	24
Especialista	121	118	110	108	103	93	78	71	69	60
Magíster	520	498	487	456	453	434	419	405	388	374
Doctorado	57	61	73	66	71	75	78	82	83	77
Total	745	720	714	671	663	638	607	588	566	535

Fuente: Dirección de Carrera Académica, con base en OBI (diciembre del 2019).

El crecimiento del perfil docente ha sido constante durante la vigencia del PID, que plantea como una de sus metas alcanzar el 35 % de profesores de planta con Ph. D. a su cierre (tabla 29).

Tabla 29. Profesores de planta con título de doctorado (2015-2019)

FORMACIÓN ACADÉMICA	2015		2016		2017		2018		2019	
	I	II								
Total profesores de planta	373	377	388	383	396	393	381	368	367	358
Doctorados	69	79	85	87	98	98	104	102	112	113
Total en porcentajes	18,4	20,9	21,9	22,7	24,7	24,9	27,2	27,7	30,5	31,5

Fuente: Dirección de Carrera Académica, con base en OBI (diciembre del 2019).

Asimismo, se enuncian las categorías de escalafón docente asociadas a cada uno de ellos del 2014 al 2019 (tabla 30).

Tabla 30. Escalafón de docentes de planta (2014-2019)

CATEGORÍA	2014		2015		2016		2017		2018		2019	
	I	II										
Instructor	4	5	5	6	5	5	5	4	4	3	3	2
Auxiliar	26	26	26	22	20	17	12	12	10	10	10	9
Asistente	282	270	270	261	261	259	263	261	245	237	223	208
Asociado	65	63	65	79	93	93	107	107	109	107	117	122
Titular	9	8	8	9	9	9	9	9	13	11	14	17
Total	386	372	373	377	388	383	396	393	381	368	367	358

Fuente: Dirección de Carrera Académica, con base en OBI (diciembre del 2019).

Respecto a la dedicación a la docencia, la investigación y la gestión académica de los docentes, se evidencia una coherencia respecto a las políticas y los objetivos de investigación contemplados en el Sistema de Investigación Universitario Lasallista (SIUL); uno de sus objetivos es:

qualificar el ejercicio docente mediante la actividad investigativa, con el fin de enriquecer el modelo pedagógico, de fortalecer la generación de conocimiento, y de mejorar las estrategias de resolución de problemas, a la vez que se dota de competencias para el desempeño laboral y profesional. (Universidad de La Salle, 2008, p. 17)

Dicha consistencia se hace notable cuando los porcentajes de dedicación a investigación y docencia se aproximan a ser idénticos (tabla 31).

Tabla 31. Dedicación de los docentes a los diferentes tipos de actividades (2018-2019)

TIPOS DE ACTIVIDADES	2018-I	2018-II	2019-I	2019-II
Inherentes a la docencia	36,25 %	37,37 %	36,47 %	36,27 %
De gestión académica	23,23 %	23,45 %	21,45 %	20,84 %
De investigación y producción intelectual	28,02 %	27,62 %	32,84 %	33,82 %
Novedades de carga académica	12,05 %	11,11 %	8,99 %	8,88 %
Extensión	0,45 %	0,45 %	0,25 %	0,20 %

Fuente: Dirección de Carrera Académica, con base en OBI (diciembre del 2019).

Otro aspecto importante es la relación entre estudiantes y profesores en tiempo completo equivalente (TCE). Los datos consolidados para el periodo 2015-2019 se muestran en la tabla 32.

Tabla 32. Relación entre estudiantes y profesores TCE (2015-2019)

RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTES Y PROFESORES TCE	2015		2016		2017		2018		2019	
	I	II								
Estudiantes matriculados	15.755	15.639	15.638	14.737	14.466	13.418	12.907	12.592	12.106	11.644
TCE	551,25	549	559	544,25	555,25	546	526,75	509	503	486,75
Estudiantes matriculados/TCE	28,58	28,49	27,97	27,08	26,05	24,58	24,50	24,73	24,07	23,92

* Un docente TCE se determina así: docente tiempo completo se multiplica por 1; docente medio tiempo o tiempo parcial se multiplica por 0,5; docente hora cátedra se multiplica por 0,25.

Fuente: Dirección de Carrera Académica y Admisiones y Registro, con base en OBI (diciembre del 2019).

Con relación a los docentes en formación doctoral a los que hace referencia la política institucional de desarrollo profesoral, se resalta el esfuerzo de la Universidad por cualificar a sus profesores para alcanzar el 35 % de docentes de planta con Ph. D., propuesto como meta en el PID (tabla 33).

Tabla 33. Profesores de planta que cursan o han cursado doctorado con apoyo institucional

DESCRIPCIÓN	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019	
	I	II												
Por comisión de estudios	32	33	33	31	28	25	23	22	17	17	11	11	8	7
Por asignación horas de investigación	6	1	4	1	7	6	4	5	3	3	0	5	0	4
(A) Total cursando doctorado	38	34	37	32	35	31	27	27	20	20	11	16	8	11
(B) Total TC y MT	389	383	386	372	373	377	388	383	396	393	381	368	367	358
Docentes cursando doctorado =(A/B)	10 %	9 %	10 %	9 %	9 %	8 %	7 %	7 %	5 %	5 %	3 %	4 %	2 %	3 %

Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Transferencia y Dirección de Gestión Humana (mayo del 2020).

2.2.3. Fortalecimiento de la oferta académica

En el año 2019 se crearon 5 programas académicos, 3 de pregrado y 2 de posgrado, aprobados por el MEN (tabla 34).

Tabla 34. Programas aprobados por el MEN

CÓDIGO SNIES	PROGRAMA ACADÉMICO	METODOLOGÍA	RESOLUCIÓN MEN
109061	Doctorado en Estudios de Desarrollo y Territorio	Presencial	N.º 15668 del 18 de diciembre del 2019
108342	Maestría en Diseño y Gestión de Escenarios Virtuales de Aprendizaje	Distancia (virtual)	N.º 8900 del 27 de agosto del 2019
108728	Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Distancia (virtual)	N.º 15932 del 18 de diciembre del 2019
108607	Licenciatura en Educación Básica Primaria	Distancia (virtual)	N.º 14785 del 17 de diciembre del 2019
108964	Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana	Distancia (virtual)	N.º 15918 del 18 de diciembre del 2019

Fuente: Dirección de Planeación Estratégica (diciembre del 2019).

Por otra parte, los programas relacionados en la tabla 35, aprobados por el Consejo Superior entre septiembre y diciembre del 2019, se encuentran en proceso de presentación para la solicitud del Registro Calificado ante el MEN.

Tabla 35. Programas aprobados por el Consejo Superior 2019

PROGRAMA ACADÉMICO	ACUERDO
Especialización en Segmento Anterior y Lentes de Contacto	N.º 016 del 5 de diciembre del 2019
Maestría en Investigación e Intervención Social	N.º 014 del 7 de noviembre del 2019
Maestría en Políticas Públicas	N.º 015 del 7 de noviembre del 2019
Química Farmacéutica	N.º 009 del 5 de septiembre del 2019

Fuente: Dirección de Planeación Estratégica (diciembre del 2019).

Para el fortalecimiento de la oferta académica institucional, la Universidad trabajó sobre diversas estrategias durante el año 2019:

- Presentación del programa de Ingeniería Eléctrica para el proceso de acreditación internacional ABET (en espera de acreditación).
- Revisión de condiciones del Consejo de Acreditación para Escuelas y Programas de Negocios (ACBSP, por sus siglas en inglés) para programas de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, y de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.
- Acompañamiento para el diseño del programa de Ingeniería Mecánica Agroindustrial por ciclos propedéuticos (documento para fase de revisión y aprobación de las diferentes instancias).
- Ajuste del instrumento de evaluación para la valoración de la oferta vigente.
- Revisión de los proyectos educativos de facultad, departamento y programa.

2.2.4. Cultura de la autoevaluación

Autoevaluación Institucional

Mediante la Resolución n.º 2955 del 22 de marzo del 2019, el MEN le renovó por 8 años la Acreditación Institucional de Alta Calidad a la Universidad de La Salle. Con este reconocimiento se confirmó el compromiso de la *alma mater* con la formación superior desde los principios de la excelencia académica e investigativa, de cara a los desafíos de la sociedad colombiana y a la luz del Proyecto Educativo Universitario Lasallista (PEUL).

Los pares evaluadores resaltaron el compromiso institucional por el mejoramiento continuo, la calidad académica y profesional de los docentes, la pertinencia de la investigación, la inclusión social, el lugar prioritario que ocupa la formación integral y el impacto de los programas académicos de la Universidad, entre los que sobresale el proyecto Utopía y su apuesta por la paz y la reconstrucción del tejido social.

Dentro de las fortalezas que indicaron los pares académicos del Consejo Nacional de Acreditación (CNA) se encuentran:

1. Fuerza del PEUL, que cohesiona a la comunidad académica y le da identidad, un sello propio de “compromiso social acentuado”, resultado de la difusión, apropiación y vivencia de los marcos axiológicos.
2. Estudiantes identificados con la Universidad. Existencia de sistemas de acompañamiento integral. Es visible el esfuerzo de coherencia en el trayecto educativo de los estudiantes para garantizar una formación integral y humanista, y un gran compromiso social. Destacables logros en la disminución de la deserción académica y las estrategias pedagógicas para promover la inclusión. Reconocimiento al SAI.
3. Mejora significativa en los niveles de formación de los profesores y mayor articulación del plan académico con las capacidades de los docentes. Es claro el estatuto profesoral. Hay compromiso del cuerpo docente con la apuesta identitaria de la Universidad.
4. Monitoreo a los planes de estudio, ajuste de programas y redimensión curricular permanentes.
5. Importantes esfuerzos para mejorar la inserción nacional e internacional de la Universidad (cursos en inglés, escuela de verano, incremento en la movilidad, interacción en la Asociación Internacional de Universidades lasallistas, AIUL).
6. Consolidación del SIUL en una dinámica de asumir la investigación científica y la generación de conocimiento como aportes fundamentales; además de la misión principal de la formación. Hay más foco en la investigación y esfuerzos en la transferencia tecnológica. Es evidente el crecimiento de la investigación formativa.
7. Como parte de su misión, la Universidad ha asumido ser un actor relevante en el desarrollo social del país. Utopía es el mejor ejemplo de ese compromiso, es el proyecto social más importante y orgullo de la Universidad.
8. Un logro muy significativo: la consolidación y el crecimiento de la función de extensión, gracias al Centro de Extensión y Educación Continuada (EXEC), instrumento de impacto social y fuente de recursos.
9. Cultura de la calidad y de la autoevaluación, compromiso con el proceso, claridad en los lineamientos y valor estratégico, al estar incorporado al Plan de Desarrollo.
10. Importante marco de políticas, programas y servicios de bienestar institucional, enfoca-

do en el DHIS; generación de experiencias de vida universitaria significativas para la formación integral y un tejido social comprometido y altruista.

11. Políticas claras. Estructura de gobierno y dirección definida y formalizada con claridad.
12. Sistema de Gestión de Calidad (SGC) certificado bajo la Norma ISO 9001.
13. Excelentes condiciones de infraestructura y plataforma de recursos de apoyo. La Biblioteca es una de las mejores del país. Laboratorios bien dotados y organizados.
14. Buen índice de autonomía patrimonial para apalancar grandes proyectos.

Por otra parte, frente a sus oportunidades de mejora, la Universidad manifiesta su compromiso con:

1. Resignificar la misión en función de un quehacer universitario más amplio e integral. No está explícita la relevancia del desarrollo rural en plataforma teleológica.
2. Mejorar estrategias y mecanismos de comunicación bidireccional con estudiantes, interacciones entre sedes y articulaciones de los subsistemas. Redimensionar con prioridad, de manera integral, la política de comunicación y posicionamiento institucional.
3. Mejorar los niveles de eficiencia y fortalecimiento en la relación academia-administración. Es evidente que hay 2 velocidades diferentes.
4. Continuar generalizando la enseñanza de una segunda lengua para los estudiantes y fortalecer la capacidad en los docentes. El Centro de Lenguas es una oportunidad.
5. Desarrollar más el sistema de investigación. Hay una mejora modesta en la clasificación

de grupos e investigadores y trámites engorrosos en los proyectos. La financiación externa dista de ser satisfactoria.

6. Continuar profundizando la investigación formativa en el currículo.
7. Aprovechar la experiencia de los egresados para la revisión de la propuesta formativa.
8. Dar una mayor internacionalización a los currículos e investigación, con más participación docente en la deliberación académica.
9. Mejorar el sistema de planeación institucional, mediante una mayor articulación de los indicadores propios de la autoevaluación con los del SGC y una perspectiva de riesgos. Para esto hay que fortalecer los sistemas de información.
10. Aprovechar mejor las oportunidades que tiene la Universidad al pertenecer a la red AIUL.
11. Aprovechar mejor la capacidad de infraestructura de la Universidad.
12. El presupuesto debe organizar la clasificación de cuentas para identificar rubros concretos de ejecución.
13. Seguir explorando otras fuentes de financiación.

Reconocimiento Noche de los Mejores

El MEN le otorgó a la Universidad de La Salle la distinción Francisco José de Caldas por ser una de las instituciones de educación superior acreditadas y con acreditación renovada en el año 2019 (figura 31). La entrega se realizó en la Noche de los Mejores, una gala que se dedica a reconocer la labor de docentes, directivos, entidades territoriales e instituciones educativas y de educación superior del país por su trabajo para mejorar la calidad educativa en Colombia.

Figura 31. Noche de los Mejores



Fuente: portal institucional de la Universidad de La Salle (diciembre del 2019).

Autoevaluación y Acreditación de Alta Calidad de los programas académicos

A diciembre del 2019, la Universidad tenía 19 programas académicos acreditados por Alta Calidad en el ámbito nacional (18 de pregrado y 1 de posgrado). En la tabla 36 se presenta el estado actual de los procesos de autoevaluación y acreditación de los programas.

Tabla 36. Estado actual de los procesos de autoevaluación y acreditación de programas académicos

CÓDIGO SNIES	PROGRAMA ACADÉMICO	ACREDITACIONES RECIBIDAS	ESTADO ACTUAL	RESOLUCIÓN DEL MEN
1433	Medicina Veterinaria	Acreditación 2003 1.ª renovación 2011 2.ª renovación 2019	Renovación por 8 años	N.º 17360 del 27 de diciembre del 2019
1451	Arquitectura	Acreditación 2004 1.ª renovación 2008 2.ª renovación 2013 3.ª renovación 2019	Renovación por 6 años	N.º 17359 del 27 de diciembre del 2019
1448	Ingeniería Eléctrica	Acreditación 2014 1.ª renovación 2019	Renovación por 4 años	N.º 9726 del 11 de septiembre del 2019
1445	Filosofía y Letras	Acreditación 2004 1.ª renovación 2008 2.ª renovación 2014 3.ª renovación 2019	Renovación por 4 años	N.º 7585 del 24 de julio del 2019
1442	Economía	Acreditación 2006 1.ª renovación 2011 2.ª renovación 2019	Renovación por 6 años	N.º 4446 del 8 de mayo del 2019

CÓDIGO SNIES	PROGRAMA ACADÉMICO	ACREDITACIONES RECIBIDAS	ESTADO ACTUAL	RESOLUCIÓN DEL MEN
1435	Licenciatura en Educación Religiosa	Acreditación 2011 1.ª renovación 2018	Renovación por 6 años	N.º 17230 del 24 de octubre del 2018
1446	Ingeniería Civil	Acreditación 2010 1.ª renovación 2018	Renovación por 4 años	N.º 6376 del 12 de abril del 2018
1441	Trabajo Social	Acreditación 2005 1.ª renovación 2010 2.ª renovación 2018	Renovación por 6 años	N.º 4617 del 21 de marzo del 2018
1439	Optometría	Acreditación 2004 1.ª renovación 2010 2.ª renovación 2017	Renovación por 6 años	N.º 16731 del 24 de agosto del 2017
12852	Maestría en Docencia	Acreditación 2017	Acreditación de Alta Calidad por 6 años	N.º 1441 del 3 de febrero del 2017
1434	Zootecnia	Acreditación 2005 1.ª renovación 2009 2.ª renovación 2016	Renovación por 6 años	N.º 11950 del 16 de junio del 2016
105886	Sistemas de Información, Bibliotecología y Archivística	Acreditación 2007 1.ª renovación 2012	En espera de la Resolución de Acreditación para la 2.ª renovación	N.º 14973 del 19 de noviembre del 2012
1447	Ingeniería de Alimentos	Acreditación 2006 1.ª renovación 2010 2.ª renovación 2016	En espera del informe de los pares académicos del CNA	N.º 4256 del 7 de marzo del 2016
16999	Administración de Empresas	Acreditación 2015	En espera del informe de los pares académicos del CNA	N.º 10606 del 14 de julio del 2015
105432	Administración de Agronegocios	Acreditación 2005 1.ª renovación 2008 2.ª renovación 2013	En espera del informe de los pares académicos del CNA	N.º 9820 del 31 de julio del 2013
54172	Ingeniería Agronómica	NA	En espera del informe de los pares académicos del CNA	NA
55200	Ingeniería en Automatización	Acreditación 2016	En espera de la visita de los pares académicos del CNA	N.º 11951 del 16 de junio del 2016
1450	Ingeniería Ambiental y Sanitaria	Acreditación 2005 1.ª renovación 2011 2.ª renovación 2017	En proceso de autoevaluación con fines de la renovación de la Acreditación de Alta Calidad	N.º 1455 del 3 de febrero del 2017
106104	Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras	Acreditación 2014	En proceso de autoevaluación con fines de la renovación de la Acreditación de Alta Calidad	N.º 21213 del 16 de diciembre del 2014

CÓDIGO SNIES	PROGRAMA ACADÉMICO	ACREDITACIONES RECIBIDAS	ESTADO ACTUAL	RESOLUCIÓN DEL MEN
1444	Contaduría Pública	Acreditación 2014	En proceso de autoevaluación con fines de la renovación de la Acreditación de Alta Calidad	N.º 5790 del 24 de abril del 2014
55061	Biología	NA	En proceso de autoevaluación con fines de la Acreditación de Alta Calidad	NA
90789	Ingeniería Industrial	NA	En proceso de autoevaluación con fines de la Acreditación de Alta Calidad	NA
53470	Finanzas y Comercio Internacional	NA	En proceso de autoevaluación con fines de la Acreditación de Alta Calidad	NA
90799	Negocios y Relaciones Internacionales	NA	En proceso de autoevaluación con fines de la Acreditación de Alta Calidad	NA

Fuente: Dirección de Planeación Estratégica (diciembre del 2019).

De igual manera, en la tabla 37 se mencionan los programas académicos que cuentan con acreditación internacional.

Tabla 37. Programas acreditados en el ámbito internacional

CÓDIGO SNIES	PROGRAMA ACADÉMICO	ESTADO	AÑO
1451	Arquitectura	Acreditación Internacional de Calidad Royal Institute of British Architects (RIBA)	2017
1441	Trabajo Social	Acreditación Internacional CLACSO	2017

Fuente: Dirección de Planeación Estratégica (diciembre del 2019).

Por otra parte, el Departamento de Formación Lasallista inició en octubre del 2019 su primer proceso de autoevaluación con miras al mejoramiento continuo. Para este ejercicio se conformó un equipo responsable del proceso dentro del Departamento, encargado de coordinar las actividades definidas en el cronograma, orientar el acopio de la documentación, revisar los juicios valorativos sobre la calidad académica del Departamento, con sus fortalezas y oportunidades de mejora, y definir el plan de mejoramiento.

Entre las actividades programadas, como parte del ejercicio de recolección de información de apreciación, el 20 de noviembre del 2019 se desarrolló uno de los 9 talleres de grupos focales propuestos para el proceso con estudiantes del campus de Yopal. Adicionalmente, se aprobaron la ponderación y los horizontes y criterios de calidad. Las demás etapas del proceso están contempladas para el año 2020.

2.2.5. Resultados Saber Pro 2019

Los resultados globales de la Institución muestran un nivel superior a la media nacional por 11 puntos (tabla 38).

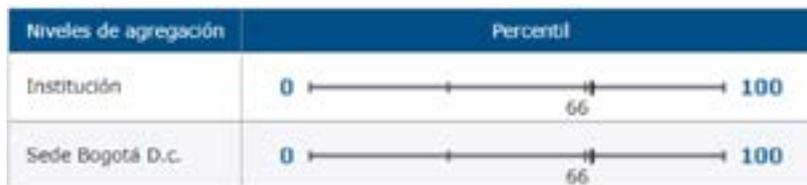
Tabla 38. Promedio del puntaje global y desviación estándar por nivel de agregación (2019)

NIVELES DE AGREGACIÓN	PROMEDIO	DESVIACIÓN
Institución	158	19
Colombia	147 ▲	24 •
Sede Bogotá, D. C.	158 •	19 •

Fuente: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES, abril del 2020).

En promedio, los estudiantes lasallistas lograron resultados superiores al 66% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes en el ámbito nacional (tabla 39). En términos de resultados globales, La Salle se encuentra dentro de las 21 universidades con mejores resultados del país; entre las universidades privadas hace parte de las 16 mejores. Asimismo, es parte de las 11 mejores universidades privadas en Bogotá.

Tabla 39. Percentil por nivel de agregación (2019)



Fuente: ICFES (abril del 2020).

En cuanto a los programas académicos, los resultados de acuerdo con su grupo de referencia se muestran en la tabla 40.

Tabla 40. Programas académicos - Resultados de acuerdo con su grupo de referencia (NBC, 2019)

PROGRAMA ACADÉMICO	GRUPO DE REFERENCIA (NBC)*	REFERENCIA NBC	PUNTAJE GLOBAL	DIFERENCIA
Administración de Empresas Agropecuarias**	Administración	141	155	14
Administración de Empresas	Administración	141	151	10
Arquitectura	Arquitectura	151	154	3
Biología	Biología, microbiología y afines	164	162	-2
Contaduría Pública	Contaduría pública	140	154	14
Economía	Economía	160	164	4
Filosofía y Letras	Filosofía, teología y afines	157	167	10
Finanzas y Comercio Internacional	Economía	160	159	-1
Ingeniería Agronómica	Ingeniería agronómica, pecuaria y afines	146	141	-5
Ingeniería Ambiental y Sanitaria	Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	149	162	13
Ingeniería Civil	Ingeniería civil y afines	157	164	7
Ingeniería de Alimentos	Ingeniería agroindustrial, alimentos y afines	147	159	12
Ingeniería Eléctrica	Ingeniería eléctrica y afines	157	163	6
Ingeniería en Automatización	Ingeniería electrónica, telecomunicaciones y afines	156	168	12
Ingeniería Industrial	Ingeniería industrial y afines	150	166	16
Licenciatura en Educación Religiosa	Educación	139	160	21
Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés**	Educación	139	161	22
Medicina Veterinaria	Medicina veterinaria	150	159	9
Negocios y Relaciones Internacionales	Economía	160	164	4
Optometría	Optometría, otros programas de ciencias de la salud	146	157	11
Sistemas de Información y Documentación**	Bibliotecología, otros de ciencias sociales y humanas	142	142	0
Trabajo Social	Sociología, trabajo social y afines	138	155	17
Urbanismo	Arquitectura	151	150	-1
Zootecnia	Zootecnia	141	144	3

* Grupos de referencia definidos según la Resolución n.º 395 del 2018.

** Este programa cambió de denominación, pero los estudiantes que presentaron las pruebas son del plan de estudios anterior, que corresponde al nombre indicado en la tabla.

Fuente: Dirección de Planeación Estratégica, con base en los resultados ICFES - Saber Pro 2019.

Sobresale que el 79% de los programas tienen resultados superiores al promedio nacional de su grupo de referencia. En la tabla 41 se presentan los resultados institucionales por grupo de referencia frente a sus promedios nacionales.

Tabla 41. Resultados institucionales por grupo de referencia frente a sus promedios nacionales

Grupos de referencia (NBC)*	Percentil
Institución	0 ————— 66 ————— 100
Zootecnia	0 ————— 48 ————— 100
Medicina veterinaria	0 ————— 66 ————— 100
Administración	0 ————— 57 ————— 100
Economía	0 ————— 71 ————— 100
Contaduría pública	0 ————— 61 ————— 100
Educación	0 ————— 70 ————— 100
Arquitectura	0 ————— 61 ————— 100
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	0 ————— 70 ————— 100
Ingeniería agroindustrial, alimentos y afines	0 ————— 69 ————— 100
Ingeniería agronómica, pecuaria y afines	0 ————— 43 ————— 100
Ingeniería civil y afines	0 ————— 73 ————— 100
Ingeniería eléctrica y afines	0 ————— 70 ————— 100
Ingeniería electrónica, telecomunicaciones y afines	0 ————— 78 ————— 100
Ingeniería industrial y afines	0 ————— 74 ————— 100
Biología, microbiología y afines	0 ————— 72 ————— 100
Optometría, otros programas de ciencias de la salud	0 ————— 64 ————— 100
Bibliotecología, otros de ciencias sociales y humanas	0 ————— 46 ————— 100
Filosofía, teología y afines	0 ————— 76 ————— 100
Sociología, trabajo social y afines	0 ————— 62 ————— 100

Fuente: ICFES (abril del 2020).

En cuanto a los resultados por módulos de competencias genéricas hay que decir que en el 2019 se obtuvieron mejores resultados en todos los módulos con respecto al año anterior, excepto en el de comunicación escrita, en el que hubo un descenso (tabla 42).

Tabla 42. Resultados institucionales Saber Pro por módulo de competencias (2018-2019)

COMPETENCIAS	2018	2019	DIFERENCIA
Comunicación escrita	155	149	-6
Razonamiento cuantitativo	158	161	3
Lectura crítica	157	159	2
Competencias ciudadanas	149	153	4
Inglés	168	169	1
Promedio global	156	158	2

Fuente: Dirección de Planeación Estratégica (2020).

2.2.6. Impulso y posicionamiento de los programas de posgrado

Se diseñó el protocolo para la gestión de los programas de posgrado y se consignó en el *Librillo Institucional n.º 71*, publicado en agosto del 2019 (figura 32). Este documento busca que la oferta posgradual de la Universidad cumpla con estos postulados misionales:

la responsabilidad, entendida esta como la rendición de cuentas ante el conjunto de la sociedad, que espera de sus académicos la reflexión y el aporte a los problemas que considera importantes para el logro de sus ideales, y ante la comunidad científica y las instancias de gobierno [...]. En el marco del desarrollo humano integral y sustentable, y de cara a la conformación de la sociedad del conocimiento, la investigación se convierte en un referente mediante el cual la Universidad expresa su vocación de actor social eficaz, haciendo suyos los problemas e intereses de la sociedad, a la vez que promueve el debate constructivo sobre el tipo de ciencia y la clase de tecnología que la sociedad requiere. (Universidad de La Salle, 2019c, p. 7)

Figura 32. Portada del Librillo Institucional n.º 71



Fuente: Ediciones Unisalle (agosto del 2019).

Asimismo, se ha hecho acompañamiento en el diseño de los programas: Doctorado en Estudios de Desarrollo y Territorio, Maestría en Diseño y Gestión de Escenarios Virtuales de Aprendizaje, Maestría en Investigación e Intervención Social, Maestría en Políticas Públicas, Especialización en Segmento Anterior y Lentes de Contacto, y Especialización en Optometría Pediátrica.

2.3. Educación *e-learning*

2.3.1. Recursos de apoyo *e-learning*

Centro de Investigación y Producción de Tecnologías para la Educación

En el 2018 se consolidó la Dirección de Educación E-learning y se creó el Centro de Investigación y Producción de Tecnologías para la Educación (CIPTe). Este cuenta con 2 Ambientes Interactivos de Aprendizaje (AIA) —uno para capacitaciones y otro para videoconferencias— y con oficinas para los profesionales que apoyan todos los procesos de asesoría, capacitación y virtualización dirigidos al desarrollo de la nueva oferta académica en las modalidades *e-learning* y *b-learning*, así como los procesos de investigación e innovación encaminados a la integración de tecnologías en la educación.

A través del aplicativo que le permite a la comunidad lasallista realizar la reserva de los AIA, se registraron 1042 sesiones de uso desde enero del 2018 hasta diciembre del 2019 (tabla 43 y figura 33).

Tabla 43. Reservas de Ambientes Interactivos de Aprendizaje 2018-2019

SESIONES AIA		TOTAL
Capacitaciones	Videoconferencias	
530	512	1042

Fuente: Dirección de Educación E-learning (2020).

Figura 33. Recursos de apoyo e-learning



Fuente: portal institucional de la Universidad de La Salle (2019).

Creación del Campus Unisalle Virtual

Este se puede entender como una metáfora del campus físico que asimila algunos elementos a un ambiente virtual, cuya recreación se logra mediante distintas aplicaciones informáticas y tecnologías web (figura 34). En definitiva, es el intento de situar el campus en el marco de la virtualidad, de forma que les permita a los estudiantes acceder al aprendizaje, a la organización y dinamización de las aulas, y a otros espacios complementarios del aprendizaje, como la biblioteca, servicios de bienestar, recursos de apoyo al aprendizaje, entre otros (<https://unisallevirtual.lasalle.edu.co/>)

Figura 34. Campus Unisalle Virtual



Fuente: portal Campus Unisalle Virtual (2020).

Centro de atención a los usuarios de la plataforma Unisalle Virtual

En el 2018 se crearon los procesos de asesorías y soporte técnico como parte del centro de atención a los usuarios de la plataforma Unisalle Virtual, al cual se puede acceder desde Campus Unisalle Virtual. Esto para dar una respuesta ágil y efectiva a los casos reportados por profesores y estudiantes, así como brindar asesorías en:

- Diseño o desarrollo de recursos educativos digitales
- Adecuación de aulas virtuales
- Uso de las herramientas de Unisalle Virtual (Moodle)
- Diseño tecnopedagógico de asignaturas
- Acompañamiento en proyectos de investigación integrando las TIC
- Uso didáctico de las AIA
- Propuesta de cursos o diplomados en modalidad *e-learning* o *b-learning* como oferta de educación continuada
- Creación de comunidades virtuales

En el 2019 se integró a este centro un espacio de videotutoriales y de respuestas para preguntas frecuentes que sirven de apoyo a esta atención; se promueven las respuestas rápidas a dudas relacionadas con el uso de la plataforma. En la tabla 44 se registra el número de asesorías y soporte técnico para los años 2018 y 2019.

Tabla 44. Registros de asesorías y soporte técnico (2018-2019)

AÑO	TUTORÍAS/ASESORÍAS	TICKETS DE SOPORTE TÉCNICO
2018	227	17
2019	146	153
Total	373	170

Fuente: Dirección de Educación E-learning (2020).

Gestión de proyectos de innovación TIC a través de La Salle Hum@nística

Desde el 2017 el grupo ha liderado el desarrollo de diferentes proyectos y actividades de innovación educativa con TIC. Se destacaron en el 2019:

- La capacitación y el diseño de espacios académicos virtuales como apoyo a los programas presenciales y oferta de educación continuada.
- La creación de la comunidad virtual La Salle Hum@nística.
- El diseño y producción de videocápsulas formativas como recursos de apoyo a los espacios académicos.
- El diseño de un videojuego educativo.

Proyecto Comunidades Virtuales para Docentes Lasallistas

El proyecto se creó en el 2019 por iniciativa de la Vicerrectoría Académica y la Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano. Este busca fortalecer la interacción en la comunidad educativa a través de espacios virtuales de intercambio de conocimientos, experiencias, investigaciones y buenas prácticas en diferentes ámbitos disciplinares, en los cuales el Enfoque Formativo Lasallista, como piedra angular, se apoya de las TIC para lograr una colaboración fraterna entre los directivos académicos, profesores y estudiantes.

Las comunidades virtuales para docentes lasallistas proveen una plataforma por medio del servicio Yammer de Office 365 (<https://www.yammer.com/unisalle.edu.co>), a la que pueden acceder los actores participantes: líderes y coordinadores de cada comunidad, docentes e investigadores lasallistas y externos, expertos temáticos e interesados en la educación en general. Las comunidades, que pueden ser de ca-

rácter público o privado, están integradas por los participantes invitados por los coordinadores de cada comunidad.

En total se han establecido 18 comunidades virtuales como apoyo a los estudiantes, la docencia y la investigación en las diferentes unidades académicas y administrativas. Entre ellas se destaca Zona de Bienestar, creada para el área de Bienestar Universitario, con el fin de compartir información de interés sobre sus servicios dirigidos a los estudiantes de programas a distancia y virtuales; también se resalta La Salle Hum@nística, creada por la Dirección de Educación E-learning para consolidar un espacio de intercambio de saberes y planes de trabajo en relación a la educación y las TIC.

Plan General de Formación para Docentes Lasallistas en Educación y TIC

Este plan, consolidado desde el 2018, se orienta a la cualificación docente y al desarrollo de acciones formativas de manera gradual en 3 niveles: explorador, integrador e innovador, de acuerdo con las dimensiones e indicadores de competencia TIC que promueven referentes nacionales e internacionales. Se presenta el resumen de la oferta desarrollada en la tabla 45.

Tabla 45. Programas de formación para docentes en educación y TIC

PROGRAMA	DOCENTES FORMADOS	
	2018	2019
Diplomado en Diseño de Espacios Académicos B-learning	14	23
Diplomado en Diseño de Espacios Académicos E-learning	23	25
Talleres en herramientas digitales para la educación	175	89
Cursos intersemestrales	17	30
Taller de inducción a profesores lasallistas nuevos sobre Moodle básico de apoyo a la formación presencial	-	6
Curso virtual de Inducción al Acompañamiento Docente en Escenarios Virtuales	-	25

* El curso virtual de inducción lo deben realizar y aprobar todos los profesores que ejercen la docencia en programas a distancia (*b-learning*) y virtuales (*e-learning*).

Fuente: Dirección de Educación E-learning (2019).

Creación e implementación del portafolio de servicios internos y externos del CIPTE

En el 2018 se inició la implementación del portafolio de servicios internos y externos de soluciones TIC y se creó el sitio oficial del CIPTE (<https://cipite.co/CIPTE/>; figura 35). A través de este, se presenta el portafolio y se reciben las solicitudes de los productos ofrecidos por el centro (<https://youtu.be/sEeNvoLOOk>).

Estos servicios se han ofrecido a diferentes entidades externas: en el 2018, a los colegios de La Salle del Distrito de Bogotá, el Conservatorio de Tolima, la Policía Nacional; en el 2019, a la Secretaría Jurídica de la Alcaldía Mayor de Bogotá y la Federación Nacional de Avicultores de Colombia, mediante proyectos educativos mediados por las TIC.

Figura 35. Portafolio de servicios CIPTe



Fuente: Dirección de Educación E-learning (2019).

Participación en redes académico-científicas

En el 2019 la Dirección de Educación E-learning lideró la inscripción y participación, en nombre de la Universidad de La Salle, en 2 redes académico-científicas en el marco de la educación a distancia y la educación con tecnología:

- La primera, la Red Internacional Lasallista en Educación a Distancia (RILED), liderada por la Universidad de La Salle en México, cuenta con la participación de más de 15 instituciones lasallistas de educación superior, media y básica de Centroamérica. La Salle de Colombia es la primera universidad fuera de Centroamérica en unirse a esta iniciativa; con ello busca sumar esfuerzos para la consolidación de la educación a distancia y virtual al estilo lasallista.
- La segunda, la Red Universitaria para la Educación con Tecnología (RedUNETE), agrupa a 16 universidades colombianas, acompañadas por la Universitat Oberta de Catalunya (España), con el propósito de evaluar el efecto e impacto del aprovechamiento de las tecnologías digitales en la educación superior en Colombia, a través de un proceso de investigación conjunta.

Fortalecimiento de la cultura educativa y digital en la Universidad de La Salle

En el 2018 se inició un proceso comunicativo y formativo sobre las investigaciones, los avances y los beneficios de la tecnología en la educación, a fin de fortalecer la cultura educativa digital en la Universidad de La Salle. En el 2019 se desarrollaron diversas estrategias:

- 5 seminarios web sobre temas como gamificación, teoría del diseño instruccional, evaluación en entornos digitales y *smart classrooms*.
- 5 Cafecitos TIC o grabaciones de los testimonios que comparten diferentes profesores acerca de la integración y del uso de tecnologías en sus prácticas educativas.
- 8 *Boletines TIC* para presentar noticias relevantes en los ámbitos institucional, nacional e internacional sobre novedades del mundo de las tecnologías que pueden tener impacto en la gestión docente.

2.3.2. Oferta académica e-learning

Diseño y virtualización de la oferta académica

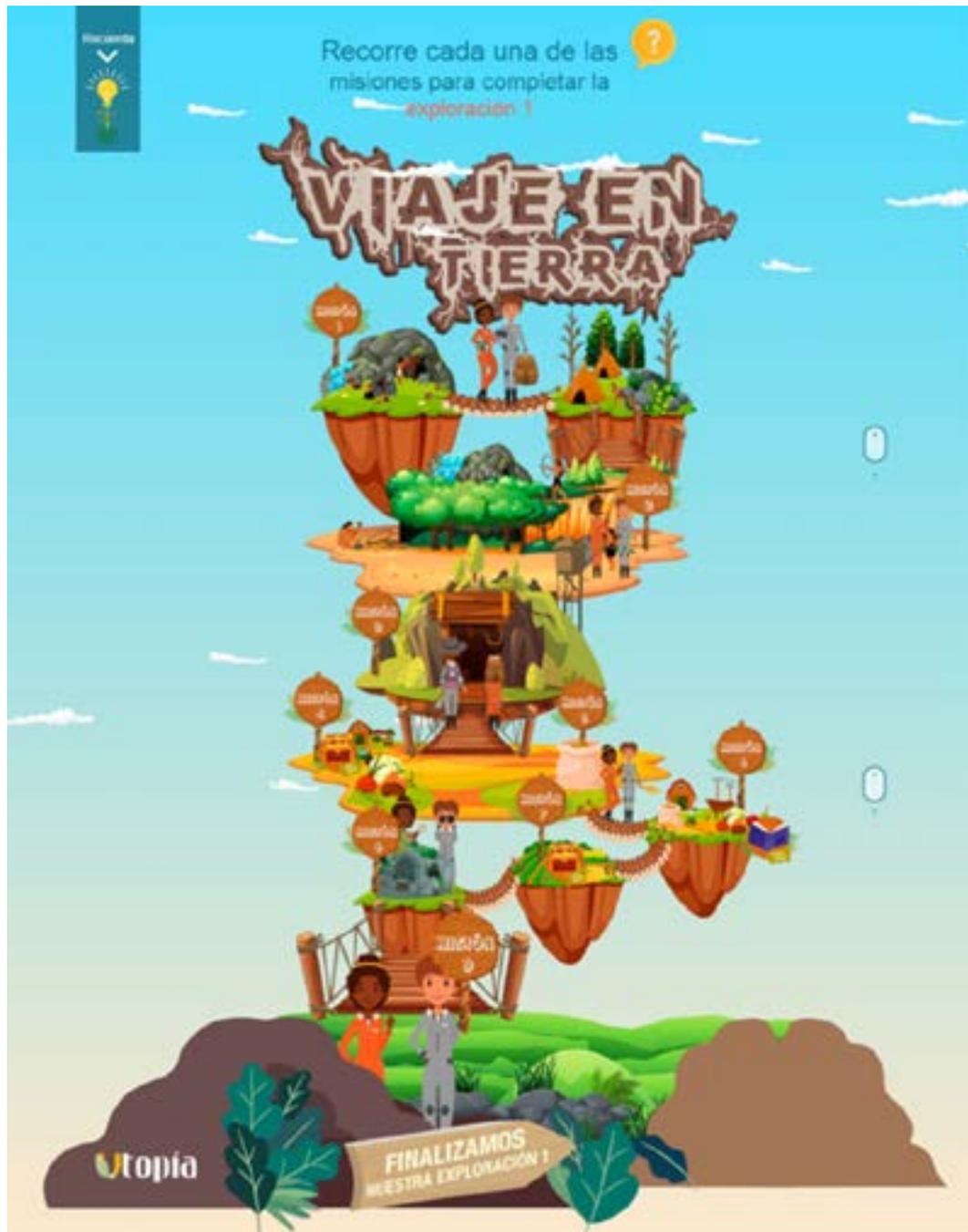
Se relaciona la oferta académica en modalidad *e-learning* promovida por la Universidad de La Salle en el 2019:

- Maestría Virtual en Diseño y Gestión de Escenarios Virtuales de Aprendizaje
- Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental
- Licenciatura en Educación Básica Primaria
- Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana

Además, se asesoró el diseño tecnopedagógico y se desarrolló la virtualización de 10 programas (cursos y diplomados) del Plan General de Formación para Docentes Lasallistas, liderado por la Dirección de Currículo, Pedagogía y Didáctica, y 6 cursos impartidos por otras unidades administrativas, entre ellas Bibliotecas y Gestión Humana, en modalidad *e-learning*.

De igual forma, se asesoró el diseño tecnopedagógico y se dio la virtualización del curso de inducción, motivación y nivelación Misión Utopía, dirigido a los aspirantes del programa de Ingeniería Agronómica de la sede Yopal. Así, se acompañó a un grupo de 68 estudiantes, ubicados en diferentes regiones del país, con el propósito de brindarles un espacio de comunicación y formación previo al inicio de su primer periodo académico. En el curso se abordaron temas de comprensión de lectura y lógica matemática, y conceptos básicos de la ingeniería agronómica, los cuales son esenciales para toda la carrera (figura 36).

Figura 36. Curso Misión Utopía



Fuente: Dirección de Educación E-learning (2019).

III Foro Internacional de Investigación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje

La Universidad de La Salle realizó este foro junto con la Universidad Santo Tomás y la Universidad EAN. En el evento, 100% virtual, se abordaron temáticas sobre tecnologías emergentes e interacción pedagógica, competencias digitales en educación superior, experiencia en administración de plataformas, entre otras (figura 37).

La Salle fue la encargada de articular todas las transmisiones online de este evento, que logró convocar a más de 500 asistentes y cumplió con su objetivo de construir un espacio de reflexión crítica para el intercambio de ideas, propuestas y experiencias internacionales sobre los nuevos escenarios virtuales de aprendizaje.

Estos ambientes brindan múltiples opciones para la interacción docente-alumno; les ofrecen flexibilidad a los participantes para que accedan al contenido desde cualquier lugar y desarrollen comunidades de aprendizaje para interactuar a través de variados lenguajes y de manera colaborativa.

Figura 37. III Foro Internacional de Investigación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje



Fuente: portal institucional de la Universidad de La Salle (mayo del 2019).

Cooperación

Un aspecto muy importante que permite generar procesos de transformación e innovación en la educación lo constituyen la investigación y el desarrollo. En este sentido, la Dirección de Educación E-learning aunó esfuerzos para desplegar y apoyar procesos de investigación en conjunto con diferentes instituciones y unidades académicas y administrativas de la Universidad. Las líneas de investigación en las cuales se está trabajando corresponden a Educación Mejorada por Tecnologías (TeL, por sus siglas en inglés) e Informática Educativa. La primera se concentra en la investigación e innovación de los procesos educativos mediados por TIC y la segunda en la ingeniería y producción de materiales tecnológicos que impactan los procesos educativos. En el 2019 se trabajó en:

- Investigación en el aprendizaje de la microbiología a través de la realidad aumentada en la Universidad de La Salle, en colaboración con la Facultad de Ciencias de la Salud. Se elaboró una publicación: *Apropiación de conceptos de microbiología, mediante realidad aumentada en estudiantes de Optometría* (Sastre et al., 2019). Se dio el XIV Seminario Internacional en Ciencias de la Visión, Investigación, Tecnología e Innovación en la Universidad de La Salle de Bogotá. También se lanzó la *app* móvil Bacterium RA (<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.lasalle.BacteriumRA&hl=en>).
- Investigación en el desarrollo de competencias digitales de los docentes universitarios y las mediaciones TIC, en colaboración con la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Salle y la Universidad EAN. Se elaboró una publicación: *Una aproximación a las competencias con prácticas inclusivas en docentes de una institución de educación superior colombiana* (Mejía et al., 2019).

- Asesoría y acompañamiento en la tesis Evaluación de la calidad educativa del diseño y desarrollo de aulas virtuales a través de la plataforma Moodle como estrategia de formación b-learning de los docentes de la Universidad de La Salle, investigación de estudiantes de la Maestría en Docencia de la Facultad de Ciencias de la Educación. Se elaboró una publicación: *Diseño y uso de aulas virtuales b-learning en los docentes de la Universidad de La Salle como factor de incidencia en la calidad de la educación* (Mancipe et al., 2019). Se dio el III Foro Internacional de Investigación en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (Bogotá, Colombia).

2.4. Construcción de una Política de Segunda Lengua para la Universidad de La Salle

Conforme a la Política de Segunda Lengua, se ofreció formación profesoral en segunda lengua (inglés) en modalidad *b-learning*. El último periodo se inició en el 2018-II y finalizó en septiembre del 2019. En la tabla 46 se registra la participación de los docentes para las cohortes 2017-2018 y 2018-2019.

Tabla 46. Docentes inscritos en cursos “b-learning”. Cohortes 2017-2018 y 2018-2019

NIVEL	2017-2018	2018-2019
Inglés B1	17	11
Inglés B2	26	15
Inglés C1	32	13
Total	75	39
	114	

Fuente: Vicerrectoría Académica (2020).

En cuanto a la gestión del Centro de Lenguas, en las tablas 47, 48, 49 y 50 se presenta el número de estudiantes atendidos en el 2019, tanto para cursos como para pruebas.

Tabla 47. Número de estudiantes internos y externos atendidos por el Centro de Lenguas (2019)

CURSO	ESTUDIANTES ULS	ESTUDIANTES EXTERNOS	TOTAL
Intensive 2019-I	160	12	172
Intensive 2019-II	191	18	209
Intensive 2019-III	159	3	162
Soft I	50	3	53
Summer-June	346	11	357
Summer-July	242	14	256
Intensive 2019-IV	161	9	170
Intensive 2019-V	169	19	188
Intensive 2019-VI	122	9	131
Soft II	104	0	104
Winter-December	230	11	241
Total	1934	109	2043

Fuente: Centro de Lenguas (2020).

Tabla 48. Porcentaje de estudiantes atendidos por el Centro de Lenguas (2018 versus 2019)

ÍTEM	AÑOS		DIFERENCIA 2018 VS. 2019	V. PORCENTUAL DE CRECIMIENTO
	2018	2019		
Estudiantes ULS	1012	1934	922	91 %
Estudiantes externos	48	109	61	127 %
Total	1060	2043	983	93 %

Fuente: Dirección de Planeación Estratégica, con base en Centro de Lenguas (2019).

Como se puede observar en la tabla 48, el Centro de Lenguas tuvo un incremento del 93% en el número de estudiantes atendidos con respecto al 2018, de modo más significativo de estudiantes externos: pasó de 48 en el 2018 a 109 en el 2019, es decir, hubo un aumento del 127%.

Tabla 49. Pruebas neolasallistas

CICLO	CANTIDAD
2019-I	559
2019-II	246
Total	805

Fuente: Centro de Lenguas (2020).



Tabla 50. Pruebas diagnóstico institucionales aplicadas por mes (2019)

MES	CANTIDAD
Febrero	167
Marzo	178
Abril	198
Mayo	232
Junio	193
Agosto	117
Septiembre	145
Noviembre	193
Diciembre	142
Total	1565

Fuente: Centro de Lenguas (2019).

Además, se realizaron las siguientes actividades:

- En septiembre del 2019 se hicieron el nuevo diseño y la oferta de los cursos de francés y español para extranjeros (EPE).
- Durante el 2019 se implementaron las tutorías, así como los clubes de lectura y conversación para los usuarios del Centro de Lenguas.

2.5. El lasallismo desde la perspectiva de la educación superior

2.5.1. Relectura situada y sistemática del lasallismo desde la perspectiva de la educación superior

A lo largo del 2019 se realizaron diversas actividades con el fin de hacer una relectura del lasallismo en la educación superior:

- Jornada de Interioridad - Retiro (enero y diciembre).
- Curso intersemestral “La Universidad Lasallista del Siglo XXI: Acompañamiento, Asociación, Espiritualidad”. Se resalta la presencia del Hno. Álvaro Rodríguez en la orientación del curso.
- Diplomado en Identidad Lasallista, dirigido al personal administrativo (de agosto a noviembre).

En la figura 38 se evidencia la participación de la comunidad lasallista en estas actividades.

Figura 38. Lasallismo en la educación superior



Fuente: portal institucional de la Universidad de La Salle (2019).

2.5.2. Cátedra Institucional Lasallista 2019

La Cátedra Institucional Lasallista es un espacio formativo para desarrollar y fomentar el compromiso con la paz nacional. En el 2019 se reflexionó en torno al papel que ha desempeñado la tradición pedagógica lasallista en la construcción de la paz en la historia de Colombia; además, se determinaron las tareas y los desafíos que enfrenta la Universidad de La Salle ante las circunstancias políticas y sociales del país.

El primer invitado fue el Hno. Nicolás Capelle, de Francia, quien compartió su experiencia pedagógica lasallista y lo que la diferencia de otros escenarios formativos. El Hno. Nicolás les dejó un mensaje a los maestros de la comunidad educativa y los invitó a conocer las realidades que viven los jóvenes antes de impartir el conocimiento, dado que las diferentes necesidades indican cuál es la metodología más adecuada (figura 39).

Figura 39. Cátedra Institucional Lasallista 2019



Fuente: portal institucional de la Universidad de La Salle (abril del 2019).

2.5.3. I Congreso Mundial de Educación Lasallista

El comité preparatorio de la celebración de los 300 años de la pascua del fundador san Juan Bautista de La Salle, desde el centro del Instituto en Roma, organizó un evento sin precedentes en la historia del lasallismo: el Congreso Mundial Lasallista. En el camino hacia la Declaración de la Pedagogía Lasallista, este evento puso como tema central la educación lasallista para el siglo XXI (figura 40).

Del 14 al 16 de marzo del 2019, más de 600 educadores provenientes de las 5 regiones del mundo lasallista (América del Norte, América Latina, Europa-Mediterráneo, Asia-Pacífico, África) se dieron cita en la Universidad La Salle en Ciudad de México para reflexionar, proponer, preguntar y soñar frente a los desafíos que el mundo contemporáneo plantea a la misión educativa lasallista.

Durante el congreso se llevaron a cabo conferencias centrales, conversatorios, mesas de trabajo simultáneas, ponencias, talleres, lanzamientos de libros, eventos culturales, firmas de convenios y alianzas, reuniones de redes de investigación, intercambios y nuevos proyectos, enmarcados en un gran ambiente de fraternidad. Por parte de la Universidad de La Salle de Bogotá, entre docentes y directivos, participaron un total de 10 personas de 5 unidades académicas, quienes presentaron ponencias y talleres; además, desarrollaron una intensa agenda de relacionamiento estratégico.

De este congreso resultaron 3 grandes ideas:

1. La conciencia clara del carácter internacional, plural, diverso y heterogéneo de la misión educativa lasallista. Esta es una enorme riqueza para una red que apuesta por la transformación social del mundo, a través de la praxis educativa, y que tiene una tradición capaz de renovarse y mirar con ojos de fe la realidad para dar respuestas nuevas.
2. La necesidad de asumir con coraje, valentía y voluntad las decisiones que lleven la misión educativa lasallista a otros escenarios, proyectos, metodologías, formas de gobernanza y organización para que la educación siga siendo un motor de transformación significativo en el mundo contemporáneo, donde las pobrezas adquieren tantos y diversos rostros. Así lo expresó el Hno. Carlos Gómez Restrepo, provincial del Distrito Lasallista de Bogotá, quien realizó una de las principales conferencias: *Quemar las naves y apostar los restos*.
3. El papel fundamental de la comunidad educativa en la misión. Solo en fraternidad, juntos y por asociación, comprometidos local, nacional e internacionalmente con un proyecto educativo que hace la diferencia en los lugares y en el servicio en que se está, el lasallismo seguirá teniendo un papel relevante para que, por medio de la educación, haya procesos de empoderamiento y desarrollo de las capacidades de los marginados y empobrecidos de este mundo, condenados por los sistemas económicos vigentes a la irrelevancia.

Figura 40. I Congreso Mundial de Educación Lasallista



Fuente: Universidad La Salle México (abril del 2019).

2.5.4. Compromiso y vocación educativa de la comunidad lasallista

El 16 de mayo del 2019, en las instalaciones del Vaticano, el papa Francisco resaltó la misión y el papel de san Bautista de La Salle como educador y pionero en la disrupción de los modelos de educación tradicionales en su época:

su ejemplo y testimonio confirman la original actualidad de su mensaje para la comunidad cristiana de hoy, iluminando el camino a seguir. Él fue un brillante y creativo innovador en la visión de la escuela, en la concepción del profesor, en los métodos de enseñanza. (Vatican News, 2019)

Un tema clave que resaltó el sumo pontífice fue la labor de san Juan Bautista de La Salle como el encargado de convertir la educación en un asunto de democratización, puesto que “su visión de la escuela lo llevó a madurar cada vez más su convicción de que la educación es un derecho de todos, incluso de los pobres” (Vatican News, 2019).

A este acto conmemorativo acudieron 310 integrantes de la comunidad lasallista. Entre ellos 9 de la Universidad de La Salle Colombia, quienes realizaron un ejercicio de peregrinación por 3 países del continente europeo, donde san Juan Bautista de La Salle es acogido. Recorrieron un largo camino de 19 días, en los que conocieron y comprendieron la espiritualidad lasallista; se encontraron con bastantes laicos comprometidos con la transformación social a través de la educación, un punto clave que también marcó el sumo pontífice en su discurso (figura 41).

Figura 41. Acto conmemorativo por el compromiso y la vocación educativa lasallista en el Vaticano



Fuente: portal institucional de la Universidad de La Salle (mayo del 2019).

2.6. Impacto regional de la oferta académica formal y de educación continuada

2.6.1. Programas académicos con pertinencia regional

Como parte del compromiso de la Universidad con la educación con pertinencia regional, en el año 2019 se realizó la ampliación de la cobertura de los programas de pregrado y posgrado al municipio de Mosquera, ubicado en la provincia Sabana Occidente de Cundinamarca (tabla 51 y figura 42).

Tabla 51. Ampliación de la cobertura a Mosquera

PROGRAMA ACADÉMICO	RESOLUCIÓN MEN
Administración de Empresas	N.º 7195 del 10 de julio del 2019
Contaduría Pública	N.º 9516 del 6 de septiembre del 2019
Ingeniería de Alimentos	N.º 7196 del 10 de julio del 2019
Ingeniería en Automatización	N.º 7197 del 10 de julio del 2019
Ingeniería Industrial	N.º 010928 del 17 de octubre del 2019
Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras	N.º 7194 del 10 de julio del 2019
Maestría en Docencia	N.º 15928 del 18 de diciembre del 2019
Maestría en Didáctica de las Lenguas	N.º 15927 del 18 de diciembre del 2019

Fuente: Dirección de Planeación Estratégica (diciembre del 2019).

Figura 42. Ampliación de la cobertura a Mosquera



Fuente: portal institucional de la Universidad de La Salle (2019).

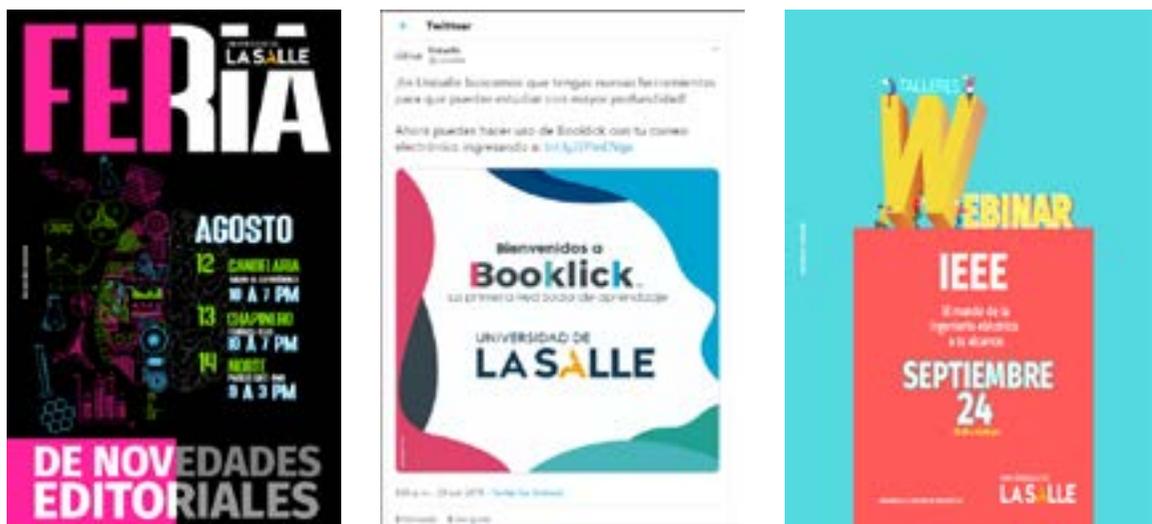
2.7. Reposicionamiento del papel de la Biblioteca en la vida de la academia

2.7.1. Gestión dinámica de la información

A lo largo del año 2019:

1. Se diseñó, aprobó, implementó y divulgó la Política de Desarrollo de Colecciones; se realizaron las ferias de recursos digitales y de proveedores, se evaluó el 100% de las bases de datos suscritas y se adquirieron nuevas bases de datos —MLA, Taylor & Francis, Oxford, Scifinder, EMIS—. Además, se realizó el informe de bibliografía básica y complementaria de cada programa académico (figura 43).

Figura 43. Ejemplos de piezas de divulgación



Fuente: Dirección de Bibliotecas (2019).

- La comunidad académica realizó 57.938 consultas internas, 76.259 préstamos externos y 2.115.500 transacciones de acceso a recursos electrónicos, distribuidos entre 104.459 accesos, 408.525 búsquedas, 1.295.556 consultas y 306.960 descargas; así, se obtuvo un índice promedio de 52,5% de uso de recursos físicos y de 55,5% de uso de recursos electrónicos.

El índice promedio se calcula a partir del número de estudiantes de pregrado y posgrado que utilizaron los recursos bibliográficos físicos y electrónicos en el semestre entre el número de estudiantes de pregrado y posgrado matriculados en el semestre.

- Se vinculó el programa de Capacitación en Recursos para el Apoyo al Aprendizaje y la Investigación (CRAI) dentro del SAI. En el programa de formación, entre asesorías, tutorías y talleres, participaron 10.301 usuarios. Además, se diseñaron el nuevo taller de representaciones visuales y 9 guías para el uso de recursos y citación —estrategias de búsqueda, SIBBILA, EDS, Mendeley, EndNote, APA, IEEE, Vancouver, MLA— (figura 44).

Figura 44. Oferta de CRAI



Fuente: portal institucional de la Universidad de La Salle (2019).

- En articulación con la Dirección en Educación E-learning, se diseñaron los cursos virtuales autodirigidos de Búsqueda de Información Académica en la Red y Generalidades de la norma APA y Herramientas para la Citación, orientados a desarrollar competencias en estos aspectos. Los nuevos cursos forman parte de la oferta de cursos electivos del Clúster DHIS.

2.7.2. Fomento de la lectura y la divulgación cultural

Se mencionan las actividades adelantadas durante el 2019 para promover la lectura y la divulgación cultural:

1. Se vinculó el CLEO con el SAI. Entre asesorías, tutorías, talleres y agendas culturales, 6563 usuarios participaron en la oferta del CLEO.
2. Se desarrollaron 4 cursos electivos CLEO vinculados con las electivas del Clúster DHIS, dentro de los que se encuentran: Redacción y Estilo, Elementos Esenciales para Elaborar un Anteproyecto de Grado, Estrategias para Estar en la Palabra, Estructura de Textos Académicos. Además, se implementó la estrategia de las 100 lecturas selectas y se desarrolló el curso intersemestral de las 100 lecturas para profesores.
3. Se implementó una agenda cultural, la cual incluyó eventos centrales y actividades propias para cada sede, como conferencias, encuentros con autores, clubes de cine y de escritura, trueque de libros, etc. (figura 45 y tabla 52).

Figura 45. Agenda cultural del CLEO



Fuente: Dirección de Bibliotecas (2019).

Tabla 52. Conferencistas centrales de la agenda cultural del CLEO

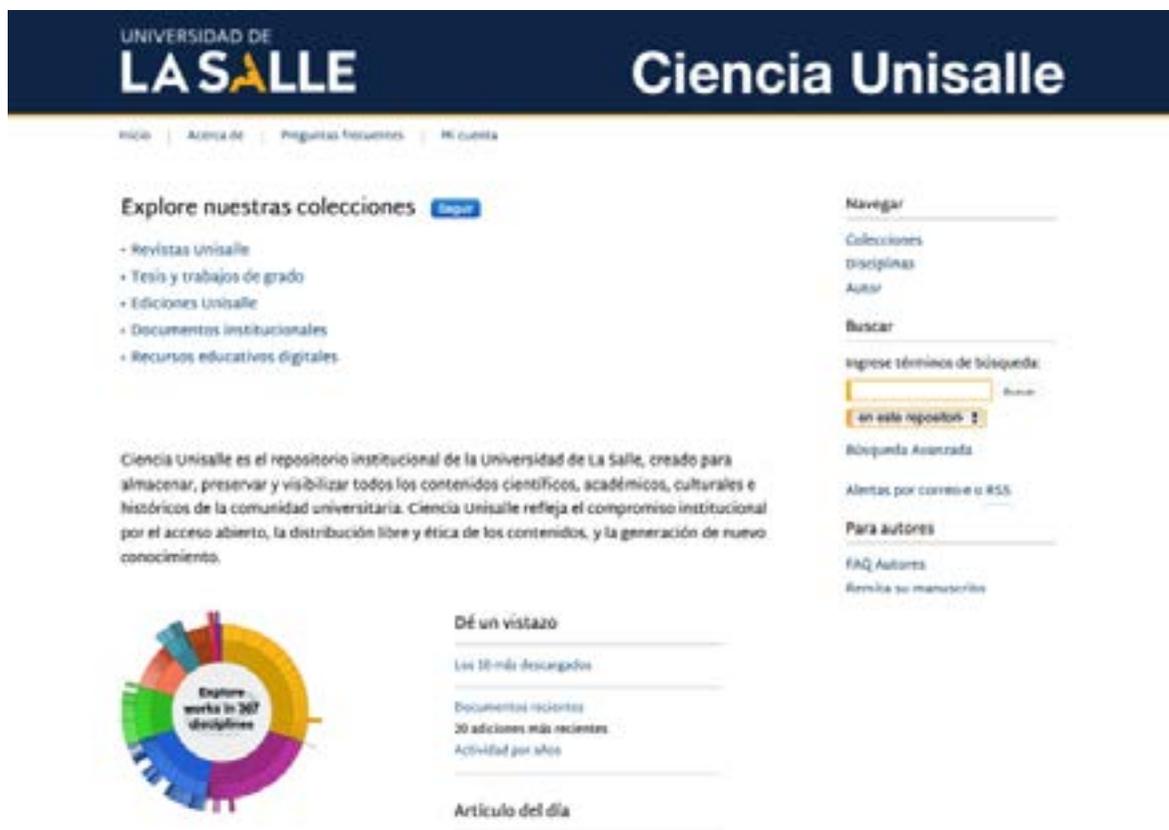
INVITADO: AUTOR O TALLERISTA	ACTIVIDAD O EVENTO	REGISTRO FOTOGRÁFICO
<p>Escritor: John Fitzgerald Torres Sanmiguel</p>	<p>Taller de Redacción Académica y Ortografía</p>	
<p>5 cosplayers del SOFA Bogotá</p>	<p>CLEO Cómico</p>	
<p>Arturo Charria, coordinador del Centro de Memoria, Paz y Reconciliación de Bogotá</p>	<p>Charla: Relatos y experiencias de paz</p>	
<p>Miembros del Club de Ciencia Ficción de la Universidad Nacional de Colombia</p>	<p>Paisajes del apocalipsis en la ciencia ficción</p>	
<p>Federico Díaz Granados, poeta</p>	<p>Charla de expresión y creación poética en el marco de la Feria del Libro CLEO</p>	
<p>William Ospina, escritor</p>	<p>Encuentro con el autor de El país de la canela, título presente en las 100 lecturas selectas</p>	

Fuente: Dirección de Bibliotecas (2019).

2.7.3. Reestructuración del Repositorio Institucional

Desde octubre del 2018 y a lo largo del 2019, se puso en marcha la implementación de Ciencia Unisalle, nuevo Repositorio Institucional de la Universidad. Ciencia Unisalle se basa en la plataforma *Digital Commons*, desarrollada por Bepress, propiedad de Elsevier. Consiste en un servicio multiplataforma que permite albergar y preservar todo tipo de documentos y le brinda nuevas dimensiones al concepto de repositorio institucional, tradicionalmente reservado para las colecciones de tesis y trabajos de grado en acceso abierto (figura 46).

Figura 46. Repositorio Institucional Ciencia Unisalle



Fuente: Ciencia Unisalle - Ediciones Unisalle (2020).

La administración general de Ciencia Unisalle se le encarga a Ediciones Unisalle. Las colecciones que alberga son responsabilidad de las dependencias administrativas a cargo de la información. En este sentido, la estructura del repositorio se establece inicialmente con 5 colecciones: Revistas

Unisalle y las tesis y los trabajos de grado son las que requieren mayor cuidado, puesto que, además de cargar la información, implican la implementación de flujos de trabajo específicos. Dado que Ciencia Unisalle tiene la vocación de aunar todo el conocimiento generado por la Institución, se proyecta para el 2020 la inclusión de nuevas colecciones, así como servicios de información depurada basados en los contenidos del repositorio. En la tabla 53 se presenta el porcentaje de migración del Plan de Colecciones para Ciencia Unisalle.

Tabla 53. Plan de Colecciones para Ciencia Unisalle (2019)

COLECCIÓN	DEPENDENCIA ENCARGADA	CONTENIDOS	PORCENTAJE DE MIGRACIÓN	OBSERVACIONES
Revistas Unisalle	Ediciones Unisalle	Revistas institucionales, científicas y de divulgación	80 %	Pendiente: revistas cesadas en el 2014. Incluye el flujo de postulación de manuscritos.
Tesis y trabajos de grado	Dirección de Bibliotecas	Tesis y trabajos de grado de las unidades académicas	85 %	Pendiente: documentos en repositorio cerrado. Incluye el flujo de autoarchivo.
Ediciones Unisalle	Ediciones Unisalle	Libros en acceso abierto sin propósito comercial o liberados	100 %	
Documentos institucionales	Rectoría y vicerrectorías	Librillos Institucionales, informes de gestión, PEUL, entre otros	100 %	
Recursos educativos digitales	Dirección de Educación E-Learning	OVA, material disciplinar, recursos audiovisuales	100 %	

Fuente: Ediciones Unisalle (2020).

El nuevo Repositorio Institucional, además de almacenar y preservar los contenidos, tiene un especial énfasis en darle visibilidad a la Universidad como institución creadora de conocimiento pertinente para la academia, la ciencia y la sociedad en general. Para esto es fundamental la implementación del doble sistema de métricas: el *dashboard* de estadísticas propio del sistema brinda información sobre descargas, lugares e instituciones que consultan, y también sobre los canales a través de los cuales se han hecho las consultas (por ejemplo, Google o Google Scholar) (figura 47).

Figura 47. Consultas de la producción intelectual Unisalle



Fuente: Ciencia Unisalle - Ediciones Unisalle (2020).

En paralelo, PlumX permite hacer un seguimiento web en tiempo real a cualquier documento de la Universidad. El reporte brinda información sobre menciones en redes sociales, descargas, accesos al registro, entre otros (figura 48).

Figura 48. Seguimiento web de artículos en PlumX



Fuente: PlumX (2020).

Así, Ciencia Unisalle refleja la apuesta de Ediciones Unisalle y de la Dirección de Bibliotecas por la consolidación de un sistema de métricas para la información académica y científica de la Universidad, que sirva como insumo estratégico para la toma de decisiones encaminadas a favorecer su visibilidad e impacto, según los estándares internacionales de medición de la producción basada en indicadores bibliométricos.

2.7.4. Bibliotecas lasallistas incluyentes y socialmente responsables

La Biblioteca, como eje integrador de proyectos sociales, desarrolla 2 grandes proyectos de responsabilidad social universitaria: Bibliotecas al Campo, el cual, desde el 2015, busca ofrecer servicios en el campo colombiano mediante la participación voluntaria de estudiantes del programa de Ingeniería Agronómica en Utopía, y Formación de Bibliotecarios Comunitarios de la ciudad de Bogotá, el cual se implementó en el 2019.

Bibliotecas al Campo

En el 2019 se prestaron 30 maletas viajeras y se desarrollaron 104 actividades con la participación de 792 usuarios (figura 49).

Figura 49. Bibliotecas al Campo



Fuente: portal institucional de la Universidad de La Salle (2019).

Formación de Bibliotecarios Comunitarios

Es un programa de proyección social de la Biblioteca de la Universidad de La Salle. Busca desarrollar competencias informacionales hacia la formación ciudadana en los bibliotecarios comunitarios de la ciudad de Bogotá para que ellos puedan replicarlas con niños y jóvenes de las zonas de influencia de sus bibliotecas, primordialmente en áreas de los estratos 1, 2 y 3 donde no se cuenta con bibliotecas públicas.

El programa se despliega en el marco del proyecto colaborativo CLIA: *Community-Library Inter-Action*, que se basa en la experiencia del Centro Mortenson en el desarrollo de bibliotecarios alrededor del mundo, incluida su iniciativa Bibliotecas para la Paz, y la experiencia internacional de la Universidad de Lincoln y el Clúster de Investigación de Participación en la Investigación Comunitaria para el aprendizaje activo de la ciudadanía.

La versión 2019 del programa contó con el apoyo de la Dirección de Lectura y Bibliotecas de la Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte. Se les entregó un certificado de asistencia a los 17 bibliotecarios que participaron en las 28 horas de formación (figura 50).

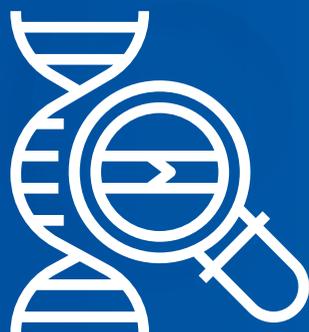
Figura 50. Formación de Bibliotecarios Comunitarios



Fuente: portal institucional de la Universidad de La Salle (2019).

EJE 3

Investigación pertinente
y apropiación social de la ciencia



3.1. Gestión de la investigación

3.1.1. Fortalecimiento de los procesos internos y externos de gestión de la investigación

El PID 2015-2020 estableció como meta un mínimo del 10% de los ingresos académicos de la Universidad destinados a actividades asociadas con la investigación. En el 2019, el 12,14% del presupuesto total de la Universidad (COP 18.875.824.988) se destinó al desarrollo y fortalecimiento de la investigación (tabla 54).

Tabla 54. Presupuesto y ejecución en investigación

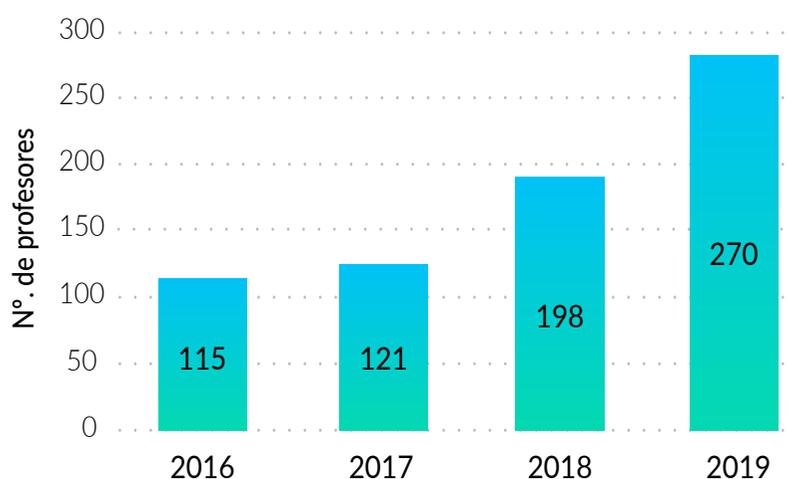
CONCEPTO	2017		2018		2019	
	Presupuesto	Ejecución	Presupuesto	Ejecución	Presupuesto	Ejecución
Docencia	49,34 %	47,58 %	54,63 %	53,67 %	47,92 %	48,83 %
Investigación	9,61 %	9,78 %	9,10 %	9,43 %	11,06 %	12,14 %
Extensión	5,13 %	3,83 %	2,13 %	1,19 %	1,93 %	1,56 %
Administración	31,98 %	31,60 %	27,07 %	28,48 %	30,65 %	29,71 %
Bienestar Universitario	3,93 %	7,21 %	7,07 %	7,24 %	8,44 %	7,76 %
Gran total	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Fuente: Dirección Financiera (marzo del 2020).

3.1.2. Profesores vinculados a programas o proyectos de investigación

Se muestran las cifras consolidadas de los docentes vinculados a programas o proyectos avalados por la Vicerrectoría de Investigación y Transferencia (figura 51).

Figura 51. Profesores vinculados a proyectos o programas de investigación



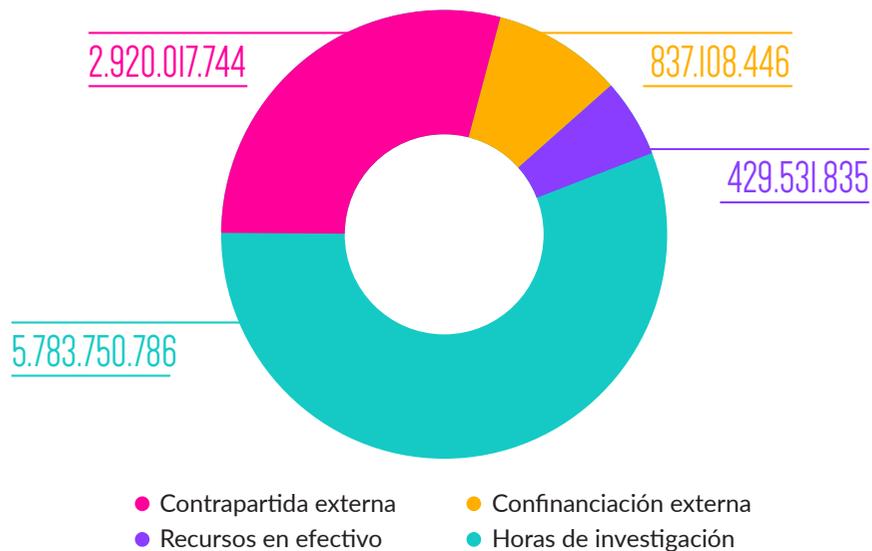
Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Transferencia (2020).

Esto significa un aumento del 36 % en el número de profesores de dedicación vinculados a proyectos de investigación respecto al 2018 y del 133 % respecto al 2016; también significa que el 75 % de los docentes de planta se vincularon a proyectos/programas de investigación en el 2019.

3.1.3. Financiación de la investigación

En la vigencia 2019 se aprobaron 82 programas/proyectos de investigación por un valor de COP 9.970.000.000, lo que representó un incremento del 73,8% frente al 2018, cuando se comprometieron recursos por COP 5.736.000.000. Los aportes de financiación del 2019 se muestran en la figura 52.

Figura 52. Distribución por fuentes de financiación de la investigación (2019)



* La cofinanciación es el aporte de recursos en dinero en efectivo transferido por parte de las entidades aliadas a la Universidad de La Salle para que esta lo gestione y ejecute. La contrapartida es el aporte de recursos representados en especie por las entidades aliadas.

Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Transferencia (2020).

Financiación interna

El valor comprometido por la Universidad para la ejecución de estos proyectos es de COP 6.214.000.000, lo que representa un aumento del 74,2% frente al año inmediatamente anterior (figura 53).

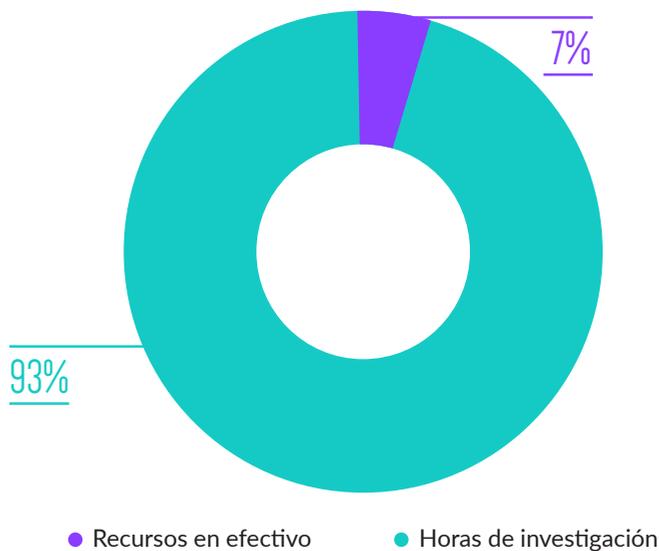
Figura 53. Comportamiento de la financiación interna para proyectos de investigación (2016-2019)



Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Transferencia (2020).

Estos recursos estuvieron representados en un 93 % por horas de investigación (COP 5.783.750.786) (figura 54).

Figura 54. Distribución por fuentes de financiación interna (2019)



Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Transferencia (2020).

Financiación externa

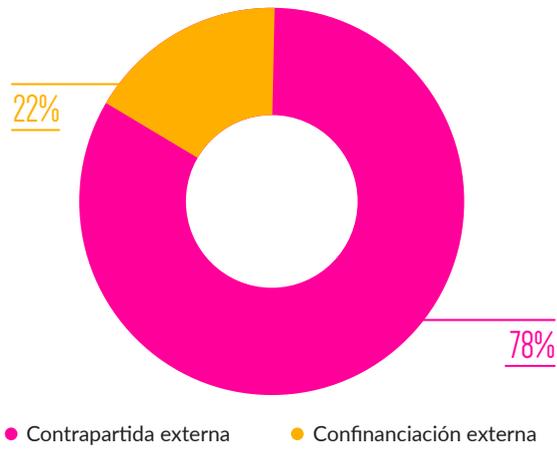
El valor comprometido por fuentes externas para la ejecución de estos proyectos es COP 3.757.000.000, que representa un aumento de un poco más de COP 1.587.000.000 (+73,2%) frente al 2018 (figuras 55, 56 y 57).

Figura 55. Comportamiento de la financiación externa para proyectos de investigación



Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Transferencia (2020).

Figura 56. Distribución por fuentes de financiación externa



Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Transferencia (2020).

Figura 57. Participación porcentual de financiación interna y externa (2019)



*La financiación interna incluye el valor de horas de investigación.

Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Transferencia (2020).

3.2. Fomento de la investigación para la transformación social y productiva del país

3.2.1. Incentivos para las actividades de investigación y producción intelectual

En el 2019 se consolidaron diferentes desarrollos normativos con el objeto de formalizar algunos considerandos que favorecen el trabajo de los investigadores:

- **Acuerdo del Consejo Académico n.º 001**, por el cual se establecieron los criterios para la asignación de horas y productos esperados para el desarrollo de actividades de investigación y producción intelectual (AIPI) de los profesores de tiempo completo y medio tiempo que adelantan estudios de doctorado.
- **Acuerdo del Consejo de Coordinación n.º 008**, por medio del cual se creó el Comité Institucional Ambiental de la Universidad de La Salle y se dictaron otras disposiciones.
- **Acuerdo del Consejo Académico n.º 024**, por medio del cual se establecieron los requisitos para conceder otros incentivos a las AIPI de los profesores de tiempo completo y medio tiempo.
- **Acuerdo del Consejo de Coordinación n.º 035**, por medio del cual se constituyó y definió el funcionamiento del Comité Institucional de Ética, Bioética e Integridad Científica de la Universidad de La Salle.

Los documentos se pueden consultar en <https://www.lasalle.edu.co/UniversidaddeLASALLE/universidad-de-la-A-Z/normatividad/acuerdos>

3.2.2. Convocatoria para el Fortalecimiento de la Investigación 2019

La convocatoria interna del año 2019 contó con la postulación de 50 programas/proyectos generados desde las diferentes unidades académicas de la Universidad; 20 de ellos fueron seleccionados para su financiación y ejecución. En las tablas 55 y 56 y la figura 58 se ven los resultados del proceso.

Tabla 55. Número de propuestas aprobadas de programas/proyectos por modalidad de participación

MODALIDAD DE PARTICIPACIÓN	COFINANCIACIÓN	CONTRAPARTIDA	RECURSOS PROPIOS
Programa de investigación y/o innovación	-	3	-
Proyectos de innovación	-	3	1
Proyectos de investigación	-	8	5
Total	-	14	6
	20		

* Los recursos propios son el aporte de recursos solo desde la Universidad de La Salle.

Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Transferencia (2020).

Tabla 56. Participación de las líneas institucionales de investigación en las propuestas de programas/proyectos

LÍNEA INSTITUCIONAL DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA PRINCIPAL	LÍNEA SECUNDARIA
Territorio, Equidad y Desarrollo	5	2
Una Salud: Humana, Animal y del Ecosistema	4	-
Innovación y Tecnología	3	1
Ciudadanía, Ética y Política	3	1
Estudios de Paz	2	4
Ruralidad y Seguridad Alimentaria	1	4
Educación y Cultura	1	2
Ambiente y Sustentabilidad	1	1
Gestión, Entorno y Competitividad de las Organizaciones	-	2
Biodiversidad	-	1

Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Transferencia (2020).

Figura 58. Financiación de programas/proyectos por fuentes de recursos en COP



Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Transferencia (2020).

Una segunda convocatoria se realizó bajo 2 modalidades de postulación: 1) financiación de proyectos; 2) registro de proyectos. En esta última los proyectos no requieren financiación económica para su desarrollo.

Un total de 52 proyectos se seleccionaron para ejecución, 18 de ellos con asignación de recursos financieros (modalidad 1). La inversión total para esta convocatoria fue del orden de COP 2.495.000.000, consolidados entre recursos en efectivo y en especie. En síntesis, sumadas las 2 convocatorias internas del 2019, el total de proyectos financiados fue de 72, con una inversión de COP 6.889.000.000.

3.2.3. Categorización de grupos de investigación e investigadores en Colciencias

Se muestran los resultados de la Convocatoria 833 del 2018 de Colciencias para el reconocimiento y medición de los grupos de investigación (tabla 57).

Tabla 57. Categorización de los grupos de investigación según Colciencias

CATEGORÍA	CONVOCATORIA 781 DEL 2017	CONVOCATORIA 833 DEL 2018
A1	4	6
A	9	8
B	14	9
C	11	17
D	2	NA
Reconocido	1	1
Sin reconocimiento	4	3
Total	45	44

Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Transferencia (2019).

En cuanto a la clasificación de investigadores lasallistas ante Colciencias, se enuncian los resultados consolidados (tabla 58).

Tabla 58. Clasificación de los investigadores ante Colciencias

CATEGORÍA	CONVOCATORIA 781 DEL 2017	CONVOCATORIA 833 DEL 2018
Emérito	1	2
Sénior	4	8
Asociado	45	55
Junior	78	80
Total	128	145

Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Transferencia (2019).

3.2.4. Formación investigativa en los estudiantes

En el año 2019 se abrió la convocatoria de Jóvenes Investigadores Unisalle. Se presentaron 13 jóvenes, postulados por los líderes de los grupos de investigación, y se seleccionaron 4 propuestas elaboradas en el marco del Curso sobre Gestión del Conocimiento, paso inicial de la convocatoria. Se contrataron 4 jóvenes investigadores (tabla 59).

Tabla 59. Jóvenes Investigadores Unisalle 2019 - Propuestas seleccionadas

NOMBRE	UNIDAD ACADÉMICA	PROPUESTA
Angie Carolina Bonilla Orozco	Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (Economía)	Distribución funcional del ingreso: una aproximación poskaleckiana para Colombia
Cristian Eduardo Arce Téllez	Facultad de Ciencias de la Educación (Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras)	Imaginario social de los estudiantes de la Universidad de La Salle sobre guerra y paz en etapa de posacuerdo
Johinner Mauricio Sanabria Villamizar	Facultad de Ingeniería (Ingeniería Eléctrica)	Herramienta computacional para el análisis de señales en sistemas de potencia con alta penetración de fuentes no convencionales de energía
Jhonson Sebastián Arenas Soler	Departamento de Ciencias Básicas (Biología)	Biodegradación de fenoles en diésel usando células libres e inmovilizadas de 2 cepas de <i>Chromobacterium violaceum</i>

Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Transferencia (2019).

Todos los estudiantes contratados entregaron un informe técnico final y un artículo listo para aplicar a una revista. Se relacionan las cifras consolidadas de los semilleros de investigación reconocidos por la Vicerrectoría de Investigación y Transferencia, así como el número de estudiantes que participan en ellos (tabla 60).

Tabla 60. Total de semilleros de investigación reconocidos por la VRIT y estudiantes participantes

AÑO	N.º DE SEMILLEROS	N.º DE ESTUDIANTES	PROPORCIÓN TOTAL DE ESTUDIANTES
2016	100	1468	10,5%
2017	119	1713	13,4%
2018	118	1668	13,9%
2019	107	1489	13,6%

* El porcentaje de estudiantes se calculó contra el número de estudiantes de pregrado matriculados en el segundo ciclo de cada año.

Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Transferencia. Cálculos de la Dirección de Planeación Estratégica (2020).

En la tabla 61 se presentan por unidad académica los semilleros y el número de estudiantes que participaron en el 2019.

Tabla 61. Semilleros de investigación

FACULTAD	PROGRAMA	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRE DEL SEMILLERO	N.º TOTAL DE ESTUDIANTES	
Ciencias Administrativas y Contables	Administración de Empresas	Ethos	Logos	2	
		DES-Unisalle	Gestión Ambiental y Social en las Organizaciones (GEAMSO)	9	
	Contaduría Pública	Sigma Empresarial	Semillero de Emprendimiento	3	
Ciencias de la Salud	Optometría	Responsabilidad, Rendición de Cuentas y Transparencia	Responsabilidad, Rendición de Cuentas y Transparencia	16	
		Cuidado Primario Visual y Ocular	Salud Visual y Ocular	25	
	Optometría Pediátrica, Terapia y Rehabilitación Visual				
	Negocios y Relaciones Internacionales	Grupo Interdisciplinario de Investigación en Política y Relaciones Internacionales (GIPRI)	Coyuntura Internacional y de Negocios – Se-Koiné		8
			Semillero de Investigación en Análisis de Políticas Públicas Transaccionales (SAPP)		6
Ciencias Económicas y Sociales	Economía	Grupo Interdisciplinario de Investigación en Desarrollo, Estructuras Económicas, Políticas Públicas y Gestión (GIDEP)	Análisis Político, Relaciones y Coyuntura Nacional e Internacional	32	
			Semillero en Estudios Políticos y Sociales de América Latina (SEPSAL)	18	
			Estructura Económica y Desigualdad (SIED)	2	
	Sistemas de Información, Bibliotecología y Archivística	Facultad de Ciencias Económicas y Sociales	Grupo Interdisciplinario de Investigación en Política y Relaciones internacionales (GIPRI)	Procesos de Cambio y Transformación en el Sistema Internacional	4
				Enfoques Alternativos de la Macroeconomía del Desarrollo	1
				Estudios del Trabajo	6
				Semillero de Investigación Equidad y Desarrollo	40
	Sistemas de Información, Bibliotecología y Archivística	Facultad de Ciencias Económicas y Sociales	Facultad de Ciencias Económicas y Sociales	Arkeión	15
				E-Hexagon	6
				Semillero de Investigación en Sistemas de Información (SIS)	2
Sistemas de Información, Bibliotecología y Archivística	Facultad de Ciencias Económicas y Sociales	Facultad de Ciencias Económicas y Sociales	Filigrana	4	
			Biblión	10	
			Aletheia	4	
Sistemas de Información, Bibliotecología y Archivística	Facultad de Ciencias Económicas y Sociales	Facultad de Ciencias Económicas y Sociales	Información, Desarrollo y Sociedad	4	

FACULTAD	PROGRAMA	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRE DEL SEMILLERO	N.º TOTAL DE ESTUDIANTES	
Ciencias Económicas y Sociales	Finanzas y Comercio Internacional	Facultad de Ciencias Económicas y Sociales	International Trade Innovation Ideas (INTRAINID)	19	
			Semillero de Investigación Aplicada en Finanzas y Comercio Internacional (SIAFCI)	14	
	Finanzas y Comercio Internacional	Mercados y Desarrollo Empresarial Global	Mercados y Desarrollo Empresarial Global	Complex Adaptive Systems (CAS)	11
				SEEmprende - Semillero de Estrategia y Emprendimiento	20
				Semillero de Investigación en Desarrollo Rural y Economía Solidaria (SIDRES)	8
				Semillero de Finanzas y Comportamiento (SIFyC)	5
				Conocer	33
				Semillero Beatriz Sandoval	12
	Trabajo Social	Trabajo Social, Equidad y Justicia Social	Facultad de Ciencias Económicas y Sociales	Salud y Paz	8
				PAZS.O.S	17
Saberes, Utopías y Resistencias (SUR)				9	
New Economies and Social Transformation (NEST)				10	
Ciencias de la Educación	Trabajo Social	Educación y Sociedad	AGLAI	1	
			IMAGO	11	
	Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras	Pedagogía, Cultura y Formación Docente	Lengua y Prácticas Discursivas en Contextos Educativos	Saberes Casanareños Integrados con Conocimientos Lasallistas (SACINCOL)	30
				Interacción e Interpretación en Lengua Extranjera	3
				Colectivo ECO	1
				JIGRA IMPAS	9
				Auténticos	16
				Sui Generis	18
	Licenciatura en Educación Religiosa	Educación y Sociedad	Pedagogía, Cultura y Formación Docente	Prevadía	3
				Semillero EVA	2
Educación	Educación y Sociedad	Educación y Formación Docente	EDU-Comunicación	14	
			ZOE-BIOS	6	
			Hermenencia	11	

FACULTAD	PROGRAMA	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRE DEL SEMILLERO	N.º TOTAL DE ESTUDIANTES	
Ciencias Agropecuarias	Ingeniería Agronómica	Transformación Agraria de la Amazorinoquia	Cereales y Leguminosas (SICELE)	19	
			Semillero de Investigación de Agricultura Tropical (SIAT)	13	
			Semillero de Investigación en Frutas Tropicales (SIFRUT)	10	
			Semillero Lasallista de Investigación en Raíces y Tubérculos (SLIRT)	3	
			Semillero de Investigación en Propagación y Producción Vegetal (SIPROV)	14	
			Semillero de Investigación en Cacao Utopía (SICAU)	5	
			SIMUSA	7	
			Politeña: Semillero de Investigación en Estudios Políticos y Rurales	13	
			SIAMCO	8	
			EMPREAGRO	15	
	Administración de Agronegocios	Zootecnia	Agronegocios y Sustentabilidad	Semillero de Investigación en Ciencia Animal (SICA)	25
				SIPRON MV	18
				Semillero de Investigación en Mejoramiento Animal Tropical ULS (SIMAT)	10
				Clínica Médico-Quirúrgica de Grandes Animales	5
				Semillero de Investigación Una Salud	35
Medicina Veterinaria	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Producción Animal Sostenible y Salud Pública	Semillero de Investigación en Desarrollo Rural-GAIA	13	
			Innovación para el Desarrollo Agropecuario (IDA)	6	
			Producción Animal Sostenible		
			Facultad de Ciencias Agropecuarias		
			Facultad de Ciencias Agropecuarias		

FACULTAD	PROGRAMA	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRE DEL SEMILLERO	N.º TOTAL DE ESTUDIANTES		
Ingeniería	Ingeniería Ambiental y Sanitaria	Grupo CLIMA	CLIMA	19		
			Facultad de Ingeniería	Semillero de Investigación en Zona Crítica (SICZ)	45	
		Gestión del Riesgo y Cambio Climático (GRYCC)		Semillero de Investigación, Ingeniería, Ambiente y Desarrollo Social (LIADS)	30	
			Facultad de Ingeniería	Semillero de Investigación Gestión del Riesgo y Cambio Climático (SI-GRYCC)	34	
		Facultad de Ingeniería		Remediación Ambiental con Usos Sostenibles y Sustentables (RACUSS)	Semillero de Investigación e Innovación Tecnológica de Tratamiento de agua en Colombia (SITTAC)	11
			Semillero de Investigación con Usos Sostenibles y Sustentables (RACUSS)		8	
		Ingeniería de Alimentos	Ciencia, Tecnología e Ingeniería en Procesamiento de Alimentos	Facultad de Ingeniería	Semillero de Sistemas de Información Geográfica para la Modelación y Manejo Ambiental (SIGMMA-ECO)	18
					Contaminación Visual Urbana Atípica (CVUA)	10
		Ingeniería en Automatización	Grupo AVARC	CALPOSALLE	Student Association Food Engineers (SAFE)	19
					Semillero Automatización Visión Artificial Robótica y Control (SAVARC)	33
	Semillero de Investigación en Robótica y Automatización (SIRA)				7	
	Ingeniería Eléctrica	Facultad de Ingeniería	INDETEC	Prevenición en Riesgos Eléctricos (SIPRE)	15	
				Semillero de Investigación en Calidad de Potencia (SICAL)	6	
	Ingeniería Civil	Facultad de Ingeniería	INDETEC	Ingeniería Humanitaria	19	
				Investigación en Ingeniería Sísmica Aplicada al Diseño Estructural (ISADE)	14	
		Facultad de Ingeniería	CIROC	Green Roads	24	
				Asombro	17	
		Facultad de Ingeniería	Facultad de Ingeniería	Movilidad Sostenible	Semillero de Investigación en Modelación Numérica Aplicada a la Ingeniería Civil (SIMIC)	29
					GEOCAUCES	34
					SIADIST	23

FACULTAD	PROGRAMA	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRE DEL SEMILLERO	N.º TOTAL DE ESTUDIANTES
Ingeniería	Ingeniería Industrial	Facultad de Ingeniería	Gestión de Proyectos y Operaciones (SIGEP)	12
		Facultad de Ingeniería	Semillero de Investigación en Gestión, Mejora y Análisis de Procesos (SIGMAP)	8
	Ingeniería Química	Facultad de Ingeniería	Investigación en Manejo de Procesos, Recursos y Operaciones (Imapro)	48
		Ciencia, Tecnología e Ingeniería en Procesamiento de Alimentos	EMTROIQ	25
		Departamento de Ciencias Básicas	Semillero en Biodiversidad, Biología Evolutiva y Conservación (BIOEVO)	17
		Departamento de Ciencias Básicas	Semillero de Investigación Phytozell	9
		Departamento de Ciencias Básicas	Semillero de Investigación en Conservación Biológica (SEINCOBIO)	6
		Departamento de Ciencias Básicas	Semillero BIOPRO	12
			Fitoquímica y Medicina Tradicional en La Salle (FitoMeT-Salle)	3
		BIOMIGEN	Semillero Interdisciplinar de Investigación en Enfermedades Zoonóticas (SIEZ)	15
		BIOMIGEN	SIEZ Molecular	10
			SI-ANALYTICA	3
			Filosofía Práctica	5
			Litterae	11
			Semillero en Arte Relacional	4
			Voluntariado y Construcción de Ciudadanía	4
			Vivienda, Territorio y Sostenibilidad	15
			Proyecto Táctico LAB-LAHC	28
			Semillero INCLUSALLE	40
			Laboratorio de Vivienda y Hábitat (LaVHAb)	12
			Semillero Hábitat y Patrimonio: Guillermo Trimmíño Arango	17
		Marginalidad, Espacialidad y Desarrollo Sostenible	Colombia Profunda	12
		Intersubjetividad en la Educación Superior	Semillero Interdisciplinar Agentes de Cambio (SIAC)	9
			Aprendizaje Servicio (ApS) y Responsabilidad Social Universitaria	3
Total				1489

Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Transferencia (marzo del 2020).

Feria Institucional de Semilleros de Investigación

Entre el 9 y el 20 de septiembre se realizó la Semana de la Ciencia, Tecnología e Innovación en todas las sedes de la Universidad. El evento contó con la participación de 74 semilleros y 370 estudiantes en semilleros (tabla 62 y figura 59).

Tabla 62. Agenda y participación - Semana de la Ciencia, Tecnología e Innovación

FECHA	SEDE	ENFOQUE	N.º DE SEMILLEROS	ESTUDIANTES EN SEMILLEROS
9 de septiembre	Norte	Foro: Sistemas Territoriales de Innovación	5	24
10 de septiembre	Chapinero	Nuevas ruralidades y territorios	28	70
12 de septiembre	Candelaria	Ingeniería, arquitectura y administración	33	203
20 de septiembre	Yopal	Manifiesto rural	8	73

Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Transferencia (marzo del 2020).

Figura 59. Feria Institucional de Semilleros de Investigación



Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Transferencia (2019).

3.2.5. Investigación docente

En el 2019 se publicaron 3 libros resultado de los simposios de investigación y 10 libros más con revisión de pares doble ciego. La tabla 63 presenta el número de libros publicados resultado de los simposios de investigación de 2015 a 2019.

Tabla 63. Libros publicados resultado de los simposios de investigación (2015-2019)

AÑO	NÚMERO DE LIBROS
2015	1
2017	5
2018	8
2019	13

Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Transferencia (2020).

Para el 2020 se encuentran 8 libros en proceso editorial y 3 adicionales en turno de evaluación. En términos de la calificación promedio en el componente de AIPI de los docentes es visible que esta va aumentando año tras año. Respecto al 2017, el puntaje ha mejorado en 14 puntos porcentuales (tabla 64). La meta planteada en el SIUL es de 60 puntos en el 2020.

Tabla 64. Calificación promedio de AIPI por año

AÑO	CALIFICACIÓN
2017	45,97
2018	46,36
2019	52,57

Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Transferencia (noviembre del 2019).

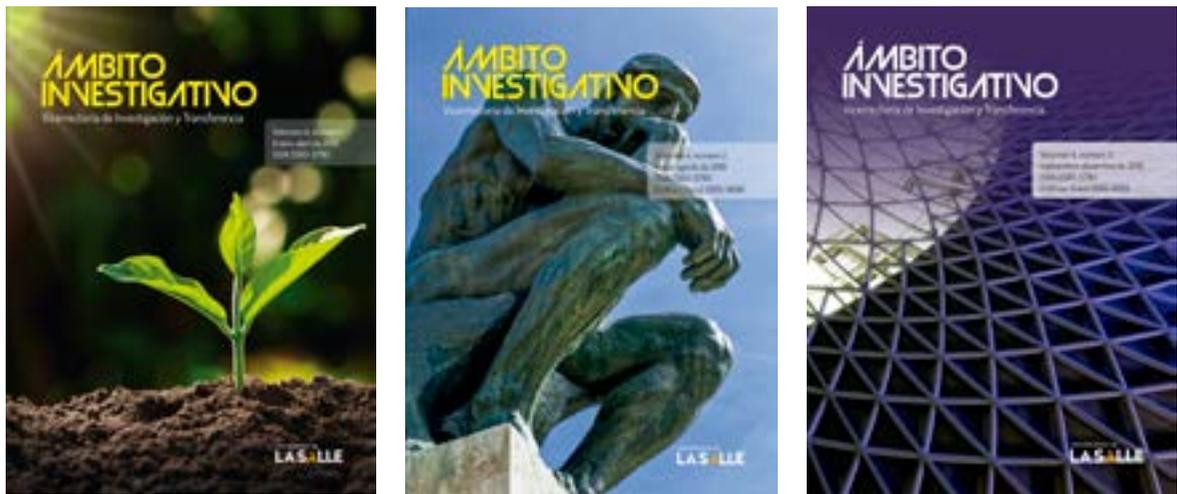
3.3. Divulgación del conocimiento y de las fortalezas investigativas de la Universidad

3.3.1. Diseño de estrategias de comunicación interna de las actividades, los resultados y las fortalezas de investigación de la Universidad de La Salle

Revista Ámbito Investigativo

En el 2019 se reestructuró *Ámbito Investigativo* completamente como una revista de divulgación de la investigación científica bajo características periodísticas y para una población objetivo mayor (figura 60). Se consolidó a modo de un órgano de divulgación y socialización, ante la comunidad en general, de investigaciones finalizadas o que aún se adelantan, debidamente reconocidas por la Vicerrectoría de Investigación y Transferencia. Todas las ediciones se pueden consultar en la plataforma Ciencia Unisalle (<https://ciencia.lasalle.edu.co/revistas/>).

Figura 60. Portadas de la revista “Ámbito Investigativo”



Fuente: Revista *Ámbito Investigativo* (diciembre del 2019).

Día del Investigador Lasallista 2019

Con motivo de la celebración del Día del Investigador Lasallista, se llevó a cabo un evento académico de orden institucional con la participación del profesorado. Se contó con las disertaciones de la Ph. D. Mabel Gisela Torres, ministra de Ciencia, Tecnología e Innovación (Minciencias), y del Ph. D. Hno. Ariosto Ardila (figura 61).

Figura 61. Día de Investigador Lasallista 2019



Fuente: Comunicaciones Unisalle (2019).

Se mencionan los investigadores que recibieron reconocimientos y menciones de honor (tablas 65, 66 y 67; figuras 62 y 63).

Tabla 65. Premios entregados en la celebración del Día del Investigador Lasallista 2019

MODALIDAD DEL RECONOCIMIENTO	GALARDONADOS	UNIDAD ACADÉMICA
Semillero de Investigación	Semillero de Investigación en Ciencia Animal (SICA)	Facultad de Ciencias Agropecuarias
Divulgación de la Investigación	Pedro Alexis Vargas Pinto	Facultad de Ciencias Agropecuarias
Extensión y Transferencia	María Yanneth Álvarez	Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
Innovación	Jairo Vanegas Gordillo y Daniel Abdón Varela	Departamento de Ciencias Básicas
Vida y Obra	Hugo Fernando Guerrero	Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
Investigador del Año	Carlos Valerio Echavarría	Facultad de Ciencias de la Educación

Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Transferencia (2020).

Figura 62. Galardones del Día del Investigador Lasallista 2019



Fuente: Comunicaciones Unisalle (2019).

Tabla 66. Menciones de honor de investigadores con asignación de 25 horas a la semana

GALARDONADO	UNIDAD ACADÉMICA
Diana Janeth Lancheros Cuesta	Facultad de Ingeniería
Jorge Luis Juliao	Facultad de Ciencias Administrativas y Contables
Hugo Fernando Guerrero	Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
Johann Enrique Pirela	Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
Carolina Bepalhok Jacometo	Facultad de Ciencias Agropecuarias
Efraín Benavides	Facultad de Ciencias Agropecuarias
Martha Patricia Hernández	Departamento de Ciencias Básicas
Diego Fernando Barragán	Departamento de Formación Lasallista
Martha Fabiola Rodríguez	Facultad de Ciencias de la Salud
Carlos Valerio Echavarría	Facultad de Ciencias de la Educación

GALARDONADO	UNIDAD ACADÉMICA
Felio Jesús Bello García	Facultad de Ciencias Agropecuarias
Jorge Eliécer Martínez	Departamento de Formación Lasallista
Sebastián González	Facultad de Filosofía y Humanidades

Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Transferencia (2020).

Tabla 67. Menciones de honor de investigadores categorizados sénior por Minciencias

GALARDONADO	UNIDAD ACADÉMICA
Diana Janeth Lancheros Cuesta	Facultad de Ingeniería
Liliana Chacón Jaramillo	Facultad de Ciencias Agropecuarias
Hugo Fernando Guerrero	Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
Martha Patricia Hernández	Departamento de Ciencias Básicas
Jorge Eliécer Martínez	Departamento de Formación Lasallista
José Luis Meza Rueda	Facultad de Ciencias de la Educación
Johann Enrique Pirela	Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
Nelson Javier Pulido	Facultad de Ciencias Económicas y Sociales

Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Transferencia (2020).

Figura 63. Menciones de honor del Día del Investigador Lasallista 2019



Fuente: Comunicaciones Unisalle (2019).

II Simposio Internacional y IX Institucional de Investigación

Los días 10 y 11 de junio del 2019 se realizó el II Simposio Internacional y IX Institucional de Investigación (figura 64), evento organizado por la VRIT cuyo objetivo fue generar un escenario de encuentro e intercambio de las experiencias en investigación entre pares nacionales e internacionales

y un espacio para la discusión y reflexión frente a la actualidad del quehacer investigativo. Dicho evento tuvo el aporte de profesores que culminaron sus proyectos de investigación producto de las convocatorias de la VRIT y con financiación externa durante el periodo 2016-2018, así como de los autores de libros resultado de investigación certificados por la VRIT, semilleros de investigación, investigadores extranjeros pertenecientes a otras universidades lasallistas y estudiantes de los doctorados ofrecidos por la Universidad.

Esta versión contó con la presencia del reconocido científico Manuel Elkin Patarroyo, quien dio una charla magistral sobre nuevas vacunas. De igual forma, Carlos Julio Cortés Rodríguez, docente de la Universidad Nacional de Colombia y doctor en Ingeniería de la Universidad de Kassel de Alemania, abordó las implicaciones de la Revolución 4.0. Por otra parte, en el evento se desarrollaron 4 mesas temáticas:

- Desarrollo, ruralidad y gestión
- Tecnología, innovación y arte
- Educación, ética y sociedad
- Ambiente, vida y salud

Figura 64. II Simposio Internacional y IX Institucional de Investigación



Fuente: portal institucional de la Universidad de La Salle (junio del 2019).

3.3.2. *Diseño de estrategias de comunicación externa de las actividades y las fortalezas de investigación de la Universidad de La Salle*

Fortalecimiento de las revistas científicas

La Universidad de La Salle publica la revista institucional (*Revista de la Universidad de La Salle - RULS*), 4 revistas científicas (*Actualidades Pedagógicas, Ciencia y Tecnología para la Salud Visual y Ocular, Equidad y Desarrollo, Revista de Medicina Veterinaria*) y 2 revistas de divulgación (*Ámbito Investigativo, Magazín Ruralidades y Territorialidades*).

El año 2019 fue muy significativo para las revistas de la Universidad. En primer lugar, a raíz de los resultados de Pubindex 2018, se identificaron problemas técnicos relacionados con la adminis-

tración de la plataforma OJS, a cargo del proveedor de servicios, entre ellos, unos asociados con los metadatos y el posicionamiento SEO en Google y Google Scholar que causaban menor recuperación de los artículos y su citación a través del *software* Publish or Perish, empleado por Colciencias para medir el índice h5 de cada revista, factor clave para su categorización. El proceso de migración de los cerca de 1800 artículos publicados hasta el 2018 se realizó en 2 meses y el trabajo de parametrización de la interfaz estuvo a punto en abril. En segundo lugar, como las nuevas tendencias en publicación y los sistemas de indexación y referencia de las publicaciones seriadas se centran en las publicaciones electrónicas por encima de las impresas, en el 2019 se suprimió la impresión de las revistas científicas y se redujo el tiraje de la

revista institucional, a fin de garantizar el acceso al número impreso a todos aquellos lectores acostumbrados a este soporte.

Con todo, el proceso de gestión editorial no dejó de ser eficiente ni eficaz. En el 2019 Revistas Unisalle publicó 163 artículos y los editores garantizaron el proceso de revisión propio de cada publicación, en particular la revisión por pares bajo la modalidad doble ciego para las revistas científicas (tabla 68). También se implementó el tipo de publicación *online first*, por el cual un artículo, una vez aprobado, se edita mediante una plantilla y se publica con rapidez; así, el autor ya no tiene que esperar que la revista complete su número para iniciar el proceso de edición.

Tabla 68. Publicación de artículos de las revistas de la Universidad de La Salle (2019)

REVISTA	NÚMEROS	ARTÍCULOS	TIPOLOGÍA	URL
Revista de la Universidad de La Salle	2	34	Institucional	https://doi.org/10.19052/0120-6877
Actualidades Pedagógicas	2	16	Científica	https://doi.org/10.19052/issn.0120-170
Ciencia y Tecnología para la Salud Visual y Ocular	2	13	Científica	https://doi.org/10.19052/issn.1692-8415
Equidad y Desarrollo	2	20	Científica	https://doi.org/10.19052/issn.1692-7311
Revista de Medicina Veterinaria	2	20	Científica	https://doi.org/10.19052/issn.0122-9354
Ámbito Investigativo	3	30	Divulgación	https://ciencia.lasalle.edu.co/ai
Magazín Ruralidades y Territorialidades	3	30	Divulgación	Solo impreso

Fuente: Revistas Unisalle - Ediciones Unisalle (2020).

Otro avance significativo para las revistas científicas fue el inicio de la articulación del flujo de postulación y evaluación de manuscritos según los criterios del programa Ready for Scopus, a través del cual tanto el trabajo del editor de revista científica como la plataforma tecnológica de gestión de los manuscritos cumplen con los criterios de calidad establecidos por Scopus para su indexación. Este es un tema muy sensible, puesto que la postulación de una revista cien-

tífica a las bases de datos de citación e impacto Web of Science y Scopus exige altos criterios de calidad, los cuales no se pueden incorporar en un plazo corto, más aún cuando cada revista publica 2 números anuales, y, además, un error en la postulación implica una multa por parte de la base de datos, que consiste en que la revista no se podrá volver a postular en un plazo promedio no inferior a 2 años. La tabla 69 presenta la indexación actual de las revistas científicas.

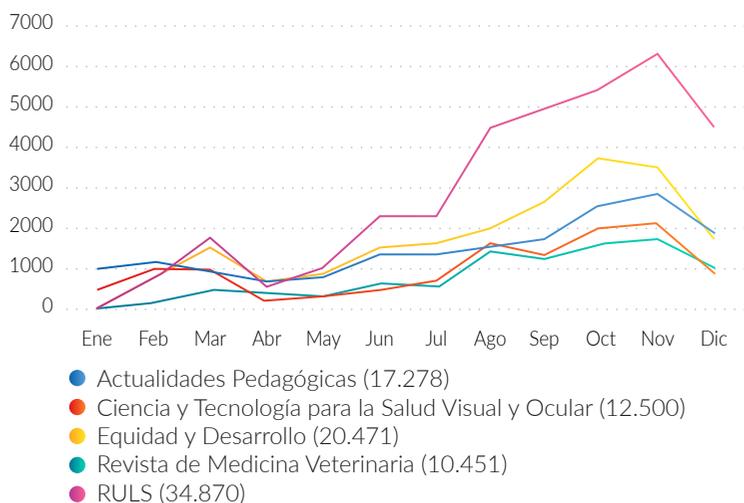
Tabla 69. Indexación de las revistas científicas de la Universidad de La Salle (2019)

REVISTA	SISTEMAS DE INDEXACIÓN Y REFERENCIA	CATEGORÍA PUBLINDEX	ÍNDICE H5 EN GOOGLE SCHOLAR	WEB OF SCIENCE
Actualidades Pedagógicas	Latindex, Periódica, EBSCO Fuente Académica, Biblat, MIAR, REDIB, ERIH PLUS.	C	6	Emerging Sources Citation Index (ESCI)
Ciencia y Tecnología para la Salud Visual y Ocular	LILACS, DOAJ, Hinari, EBSCO Fuente Académica, Base, REDIB, Dialnet, Latindex, Periódica.	No clasificada	7	
Equidad y Desarrollo	American Economic Association, Biblat, Dialnet, RePEc, DOAJ, Clase, EBSCO Fuente Académica, Base, Latindex, UlrichsWeb.	C	9	Emerging Sources Citation Index (ESCI)
Revista de Medicina Veterinaria	SciELO, CABI, REDIB, CiteFactor, LILACS, Latindex, Hinari, MIAR, I2OR, DOAJ, Dialnet, Periódica, EBSCO Fuente Académica, TEEAL, Base, ReviVec, Dimensions, Ágora.	No clasificada	8	SciELO Citation Index

Fuente: Revistas Unisalle - Ediciones Unisalle (2020).

Además del impacto medido por citación, desde el 2019 las revistas científicas cuentan con el servicio de métricas alternativas de Ciencia Unisalle y de PlumX, servicio de rastreo en tiempo real del comportamiento de un artículo en toda la web. Bastante significativo ha sido el aumento de las descargas de artículos desde el portal de revistas en Ciencia Unisalle, que en el 2019 registró un total de 95.570 descargas. La figura 65, en escala logarítmica, muestra un aumento continuo y en conjunto de las descargas. A partir de esta información, se espera que el 2020 sea un año para el posicionamiento de cada revista en su comunidad académica y científica.

Figura 65. Descargas de artículos de las revistas científicas e institucional de la Universidad de La Salle (2019)



Fuente: Ciencia Unisalle - Ediciones Unisalle (2020).

Tabla 70. Reconocimientos recibidos

FACULTAD/ UNIDAD	PROGRAMA	CARÁCTER (NACIONAL/ IN- TERNACIONAL)	TIPO DE RECONOCIMIENTO	GANADOR	CONTEXTO DEL RECONOCIMIENTO
Ciencias Agropecuarias	Zootecnia	Nacional	Mejor Semillero del Año	Semillero de Investigación en Ciencia Animal (SICA). Líder: Laila Bernal Bechara	Día del Investigador Lasallista
Ciencias Agropecuarias	Medicina Veterinaria	Nacional	Publicación de la Investigación	Pedro Alexis Vargas Pinto	Día del Investigador Lasallista
Ciencias Económicas y Sociales	Sistemas de Información, Bibliotecología y Archivística	Nacional	Extensión y Transferencia	María Yamneth Álvarez	Día del Investigador Lasallista
Departamento de Ciencias Básicas		Nacional	Innovación	Jairo Vanegas Gordillo y Daniel Abdón Varela	Día del Investigador Lasallista
Ciencias Económicas y Sociales	Negocios y Relaciones Internacionales	Nacional	Vida y Obra	Hugo Fernando Guerrero	Día del Investigador Lasallista
Ciencias de la Educación	Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras	Nacional	Investigador del Año	Carlos Valerio Echavarría	Día del Investigador Lasallista
Ciencias Agropecuarias	Ingeniería Agronómica	Internacional	Primer puesto en el Área de Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	Jesús Daniel García	XXI Concurso Lasallista de Investigación, Desarrollo e Innovación "Hno. Salvador González", México
Ingeniería	Ingeniería Industrial	Internacional	Tercer puesto en el Área de Ingeniería, Manufactura y de la Construcción	Nicolás Horta Pérez y Sebastián Otáloro Calderón	XXI Concurso Lasallista de Investigación, Desarrollo e Innovación "Hno. Salvador González", México
Ciencias Agropecuarias	Zootecnia	Internacional	Premio en la categoría Ciencias Básicas	Nicolás Carreño	XVII Feria y XVI Feria Internacional CIENCAP 2019, Paraguay

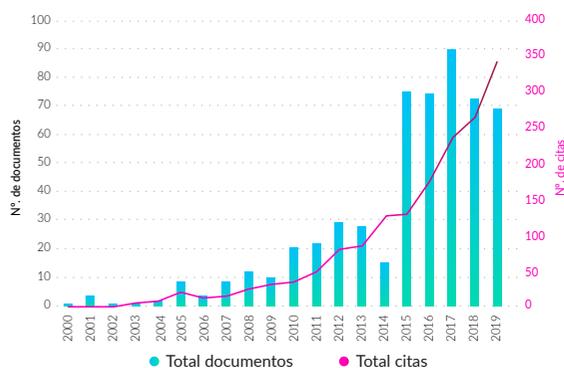
Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Transferencia (marzo del 2020).

Visibilidad internacional

Se presentan las cifras de documentos (artículos, capítulos de libro, entre otros) publicados en revistas con factor de impacto indexadas en Web of Science Core Collection y en Scopus, así como las citaciones recibidas en ambas bases de datos (figura 67).

En Web of Science se registró una vez más un descenso en el número de documentos indexados: del máximo de 90 en el 2017 se redujo a 69 en el 2019. La citación, por su parte, alcanzó nuevamente un máximo de 335 citas en el 2019 para todos los documentos de la base de datos. En total, al 2019, la Universidad registró un acumulado de 561 documentos indexados y 1737 citas recibidas.

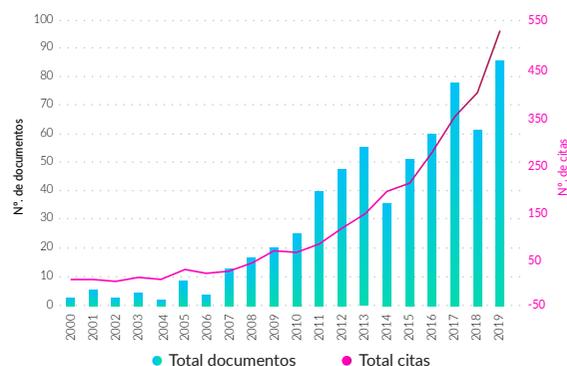
Figura 67. Documentos y citación de la Universidad de La Salle en Web of Science al 2019



Fuente: Web of Science Core Collection (2020).

En Scopus hubo un aumento en el número de documentos indexados, que llegó a 86 en el 2019. La citación, por su parte, alcanzó nuevamente un máximo de 523 citas en el 2019 para todos los documentos de la base de datos. En total, al 2019, la Universidad registró un acumulado de 629 documentos indexados y 2733 citas recibidas. (figura 68).

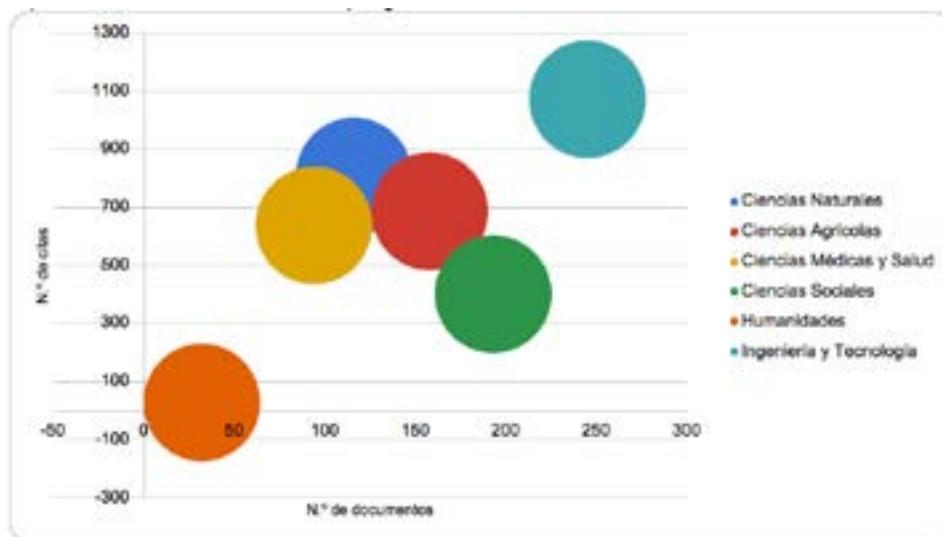
Figura 68. Documentos y citación de la Universidad de La Salle en Scopus al 2019



Fuente: Scopus (2020).

El impacto de la Universidad discriminado por las grandes áreas de conocimiento de la OCDE destaca la gran área de Ingeniería y Tecnología como la de mayor impacto medido por citas recibidas; al 2019, alcanzó la cantidad de 1072 para los documentos indexados en Web of Science Core Collection y Scopus (una vez depurada la base de datos) (figura 69).

Figura 69. Impacto de la Universidad de La Salle por grandes áreas de conocimiento OCDE al 2019



Fuente: Web of Science y Scopus (2020).

3.3.3. Misión Científica 2019

Para el año 2019 la modalidad de grupos visitantes a otras universidades del exterior se reestructuró: se envió a 3 investigadores a trabajar con sus pares internacionales en el desarrollo de una publicación de alto nivel sobre el tema de experticia que comparten. Los investigadores seleccionados fueron la Ph. D. Carolina Bepalhok Jacometo, de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, quien es investigadora en nutrigénómica y viajó a Chicago (Estados Unidos); Sebastián González Montero, de la Facultad de Filosofía y Humanidades, quien es investigador en aspectos sociales y formativos, y viajó a Montreal (Canadá); y la Ph. D. Diana Lancheros Cuesta, de la Facultad de Ingeniería, quien es investigadora en robótica aplicada en niños con discapacidad y viajó a Barcelona (España).

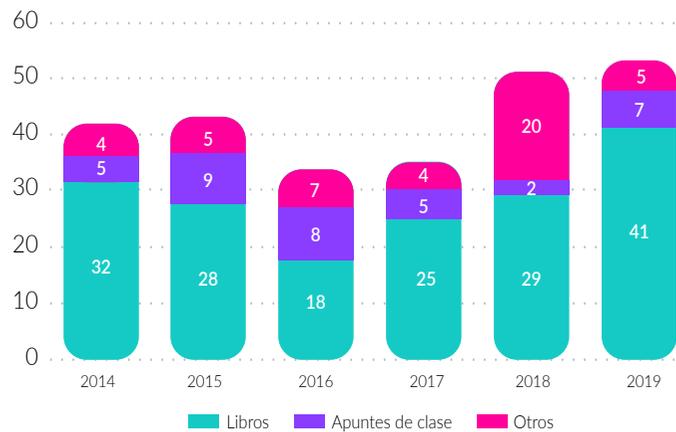
Ediciones Unisalle

Ediciones Unisalle es el sello editorial de la Universidad de La Salle, con 28 años de experiencia en el sector del libro académico y técnico. La editorial universitaria traza los lineamientos

editoriales institucionales a través de la política y las convocatorias de proyectos; luego, realiza el proceso completo de edición de manuscritos fruto del quehacer académico e investigativo y procede a su publicación en libro (con ISBN) en los formatos impreso y electrónico, así como a su comercialización por medio de distribuidores, librerías y catálogos en línea. En paralelo al proyecto editorial de libros, Ediciones Unisalle gestiona las publicaciones periódicas de la Universidad (con ISSN): 4 revistas científicas, 1 revista institucional y 2 revistas de divulgación. Ediciones Unisalle realiza también procesos editoriales para la publicación de obras de carácter institucional, como la colección de Librillos Institucionales, los informes anuales de gestión y las colecciones menores.

- Proceso editorial. En el 2019 se publicaron 41 libros (ISBN), cifra que superó todo registro histórico conocido en la editorial. Si bien el número de libros publicados no se debe considerar el principal indicador en la gestión de una editorial universitaria, sí es un indicador claro de la eficiencia en los procesos de gestión (figura 70).

Figura 70. Publicaciones de Ediciones Unisalle (2014-2019)



Fuente: Ediciones Unisalle (2020).

- **Catálogo.** Una de las prioridades para visibilizar un fondo editorial es consolidar el catálogo de publicaciones. En el 2019 Ediciones Unisalle editó y publicó su segundo catálogo general, que incluye las novedades editoriales, así como los libros con mayor distribución discriminados por áreas de conocimiento. El catálogo general se ha promovido y entregado en ferias nacionales e internacionales, dado que es el referente editorial de la universidad para académicos, distribuidores y libreros (figura 71).
- **Fondo de Salud Visual.** La línea de publicaciones de la Facultad de Ciencias de la Salud, que contiene obras en optometría y oftalmología, es la más desarrollada de la editorial universitaria y la que tiene más impacto en ferias y ventas. Por esta razón, se constituyó el Fondo de Salud Visual, con el ánimo de posicionar y visibilizar a la Universidad y a la facultad como referentes en América Latina en temas de optometría y oftalmología (figura 72).

Figura 71. Catálogo general de Ediciones Unisalle 2019



Fuente: Ediciones Unisalle (2019).

Figura 72. Catálogo del Fondo de Salud Visual



Fuente: Ediciones Unisalle (2019).

- Coediciones. En el 2019 la editorial universitaria coeditó con editoriales comerciales y universitarias como Universidad de San Buenaventura, Universitaria Agustiniana, FLACSO Ecuador, Editorial Aula de Humanidades y ECOE Ediciones. Además, adelanta coediciones con la Universidad del Rosario y la Universidad Nacional de Colombia, que se publicarán en el 2020 (tabla 71).

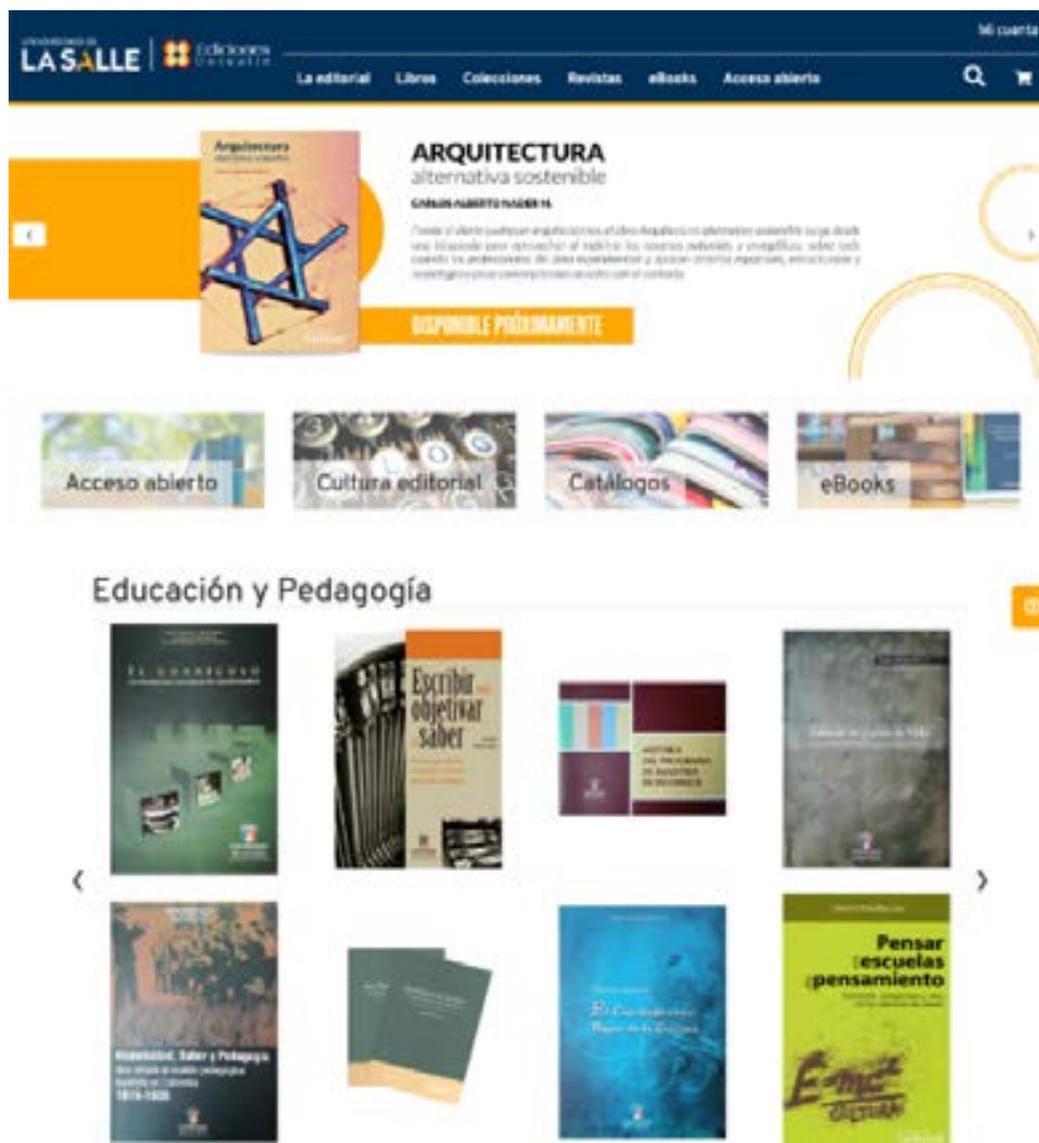
Tabla 71. Publicaciones docentes de la Universidad en otras editoriales (2019)

TÍTULOS	PROFESORES	EDITORIALES
Analytical narrative on subnational democracies in Colombia	Hugo Fernando Guerrero Sierra	Springer
Bioactive compounds: health benefits and potential applications	Patricia Hernández	Elsevier Inc
Civil resistance and violent conflict in Latin America mobilizing for rights	Esperanza Hernández Delgado	Palgrave Macmillan
Financialization in Latin America	Gonzalo Cómbita Mora	Routledge
Financiarización y crisis de las estructuras productivas en países en desarrollo	Gonzalo Cómbita Mora	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
Turbulencia empresarial. Lecciones aprendidas	Diego Alejandro Peralta Borray	Editorial Universidad del Rosario
Conferencia CIICS 2016. Entre tensiones y nuevas prácticas	Jorge Eliécer Martínez	Universidad Casa Grande. Ecuador
Ontología crítica del presente en la educación médica colombiana (1992-2018). Emergencia de la relación médico-paciente	Jorge Eliécer Martínez	Universidad del Tolima
Handbook of research on increasing the competitiveness of SMEs	María Teresa Ramírez	IGI Global Publisher of Timely Knowledge
Memorias, historias y olvidos. Colonialismo, sociedad y política en San Andrés y Providencia	Mónica del Valle Idárraga	Universidad Nacional de Colombia
Conversaciones sobre la antigüedad grecolatina	Catalina López Gómez	Ediciones Uniandes, Universidad Nacional de Colombia, Universidad de La Sabana
Información, participación ciudadana y democracia	Johan Enrique Pirela	UNAM
De la lectura académica a la lectura estética	Johan Enrique Pirela	UNAM
Tecnologías aplicadas a la investigación	Johan Enrique Pirela y Yamely Almanza	Ediciones RISEI

Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Transferencia, 2020.

- Catálogo en línea. El 20 de agosto del 2019 se lanzó el catálogo en línea de Ediciones Unisalle tras un riguroso ejercicio de normalización de los metadatos de todas las obras publicadas hasta la fecha. Este catálogo es fundamental para la visibilidad e indexación de las publicaciones de la editorial y les permite a los usuarios adquirir directamente los libros en una plataforma *e-commerce*. El catálogo en línea es el punto inequívoco de referencia de la editorial universitaria, además de un espacio para generar cultura editorial en la Universidad (figura 73). Se puede consultar en <https://ediciones.lasalle.edu.co/>

Figura 73. Catálogo en línea de Ediciones Unisalle



Fuente: Ediciones Unisalle (2019).

- Feria Internacional del Libro de Bogotá (FILBo) 2019. Ediciones Unisalle y la Universidad de La Salle han mejorado notablemente su presencia en la feria del libro más importante de Colombia. Hasta el 2018 se manejó un modelo de stand inspirado en el país invitado de honor de cada año, pero en el 2019 el modelo cambió de modo radical. La Facultad de Ciencias del Hábitat, a través del Laboratorio Lasallista para la Construcción del Hábitat Colombiano (LAB-LAHC), concibió una nueva estructura basada en un diseño modular de arquitectura alternativa sostenible construido con componentes y materiales ecológicos. El nuevo stand recibió un sinnúmero de elogios por parte de los visitantes y de los administradores de Corferias y la Cámara Colombiana del Libro. Gracias a su estructura modular, este se ha empleado en eventos distintos a la FILBo, como Agroexpo y Expopet, así como en distintos eventos internos de la Universidad (figura 74).

Figura 74. Estand de la Universidad de La Salle en la FILBo 2019



Fuente: Ediciones Unisalle (2019).

- Ferias nacionales e internacionales. En el 2019 Ediciones Unisalle tuvo presencia activa en las ferias del libro nacionales, gracias a su vinculación a la Asociación de Editoriales Universitarias de Colombia (Aseúc). Las ferias fueron en Santa Marta, Manizales, Bucaramanga, Medellín, Barranquilla y Cali.

En el ámbito internacional, la editorial participó en eventos de renombre: la Feria Internacional del Libro Universitario (FILUni), organizada por la UNAM, que reúne al gremio editor universitario de América Latina y España; la Feria del Libro de Frankfurt, la más importante del mundo, con exhibición de las publicaciones en arquitectura; y la Feria Internacional del Libro de Guadalajara (FIL), considerada la segunda feria del libro más grande del mundo y la más importante para el libro en lengua española.

3.4. Innovación, transferencia y apropiación social del conocimiento

3.4.1. Innovación

La Universidad de La Salle cuenta con 4 patentes de invención concedidas y 4 patentes en proceso ante la Superintendencia de Industria y Comercio (SIC) (tabla 72).

Tabla 72. Proyectos de innovación

FACULTAD/ DEPARTAMENTO	PROFESORES	NOMBRE DEL PROYECTO	NOMBRE DEL PRODUCTO	ESTADO DE PROTECCIÓN
Departamento de Ciencias Básicas	Jairo Vanegas Gordillo Daniel Abdón Varela Muñoz	Proceso de separación de celulosa y poliacrilato a partir de residuos de la industria papelera	Separación de polímeros a partir de residuos celulósicos industriales	Patente concedida. Resolución n.º 13443 del 10 de mayo del 2019
		Proceso de separación de celulosa y poliacrilato a partir de retal de pañal	Recuperación de celulosa y plástico para uso como materia prima en procesos productivos a partir de residuos industriales SCRAP	Patente concedida. Resolución n.º 37685 del 20 de agosto del 2019
		Obtención de azúcares a partir de residuos lignocelulósicos como una nueva fuente de materia prima para la producción de biocombustibles		Documento para diagnóstico de patentabilidad
Facultad de Ingeniería	Víctor Fernando Marulanda	Estudio de la producción de biocombustible tipo bio-jet fuel por medio de transesterificación supercrítica	Producción de biocombustible tipo bio-jet fuel por medio de transesterificación supercrítica	Patente concedida. Resolución n.º 18096 del 31 de mayo del 2019
	Adolfo Camilo Torres Fabián Lamus		Nuevo ensayo para la caracterización de rocas a partir de una prueba de compresión confinada diametral de una muestra	Patente concedida. Resolución n.º 84083 del 5 de diciembre del 2016
	Lena Prieto	Protocolos de determinación de características fisicoquímicas en tubérculos y vegetales	Método indirecto para la determinación de almidones a través de azúcares reductores en vegetales	Registrado en la SIC. En fase de fondo

FACULTAD/ DEPARTAMENTO	PROFESORES	NOMBRE DEL PROYECTO	NOMBRE DEL PRODUCTO	ESTADO DE PROTECCIÓN
Facultad de Ciencias Agropecuarias (Docto- rado en Agrociencias)	Laila Bernal Bechara	Uso de aditivos biológicos en el ensilaje de forrajes tropicales	Proceso de elabo- ración de ensilajes tropicales enrique- cidos con bacterias ácido-lácticas epifíticas	Registrado en la SIC. En fase de forma
	Elsa Beatriz Fonseca	Evaluación in vitro e in vivo del almidón resisten- te obtenido de tubérculos y raíces tuberosas como base para implementar su producción a escala	Proceso de síntesis macromolecular para la obtención de almidón resistente obtenido de tubércu- los y raíces tuberosas andinas a partir de Oxalis tuberosa spp. Proceso hidrotérmico para la obtención de almidón resistente obtenido de tubércu- los y raíces tuberosas andinas a partir de Canna edulis (achira) o Ipomoea batatas (batatas)	Registrado en la SIC. En fase de forma

Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Transferencia (diciembre del 2019).

3.4.2. Proceso para la creación de un centro de investigación

Se propuso crear el Centro de Estudios e Investigación Rural (CEIR) como una unidad académico-administrativa adscrita a la VRIT, de carácter permanente, con capacidad técnica y científica para coordinar, liderar y ejecutar procesos inter y transdisciplinarios en I+D+i. Esto con la participación de los grupos de investigación, observatorios y programas doctorales, en contexto y con capacidad de articulación al sector externo.

Fases adelantadas del proceso

- Definir los parámetros institucionales para la creación de un centro de investigación.
- Conocer el protocolo de implementación y desarrollo, según Colciencias, hoy Minciencias, así como los parámetros regulatorios. Se aceptó la recomendación de establecer inicialmente un centro de investigación dependiente con miras a evolucionar a largo plazo hacia un instituto de investigación independiente.
- Con orientación de Colciencias (Minciencias), se estableció el protocolo base a fin de crear un centro de investigaciones, con miras a su futura constitución, desarrollo y exigencias a 3 años para su reconocimiento.

EJE

4

posicionamiento nacional
y visibilidad internacional



4.1. Proceso de comunicación institucional

4.1.1. Definición y puesta en marcha

En el año 2019 se consolidó la Dirección de Comunicación y Mercadeo, adscrita a la VPDH (figura 75). Dicha dirección es la instancia encargada de articular procesos y capacidades en un ecosistema que apoya los procesos misionales de la Universidad de La Salle, velando por que las funciones estratégicas de la comunicación y el mercadeo reflejen y potencien la identidad institucional en un compromiso con la promoción y el desarrollo humano.

Figura 75. Equipo de la Dirección de Comunicación y Mercadeo



Fuente: Dirección de Comunicación y Mercadeo (2019).

Derroteros de la Dirección de Comunicación y Mercadeo

Durante el mes de enero del 2019 se construyeron los derroteros de comunicación que han funcionado como una “carta de navegación” para la Dirección de Comunicación y Mercadeo. En febrero la VPDH aprobó los derroteros y, luego, estos se socializaron en el Consejo de Coordinación y los Comités de Vida Universitaria.

Publicación y divulgación del Plan Estratégico de Comunicación

En el 2019 se avanzó hacia la articulación de un único Plan Estratégico de Comunicación que abrace las dimensiones interna y externa, y, entre otros objetivos, promueva el posicionamiento de marca en las diferentes audiencias de la Universidad, más allá del uso de la imagen institucional, y tenga en cuenta los valores y principios que identifican a La Salle. El documento que recoge el fruto de este trabajo se le entregó a la VPDH en diciembre del 2019 para su validación —ante las instancias correspondientes— y publicación en el 2020 (figura 76).

Figura 76. Plan Estratégico de Comunicación



Fuente: Dirección de Comunicación y Mercadeo (2019).

Política de comunicación

La Dirección de Comunicación y Mercadeo tiene una primera versión del documento *Política de Comunicación de la Universidad de La Salle*, que plantea como objetivo “posicionar a la Universidad de La Salle como una institución de educación superior referente y líder por su trayectoria, excelencia académica, investigación pertinente y compromiso con el país a través de su proyección social”. La política incluye en los anexos los manuales que soportan las buenas prácticas en lo que compete a la comunicación interna y externa como:

- Manual de imagen institucional de la Universidad de La Salle 2.0
- Manual del portal web
- Manual de redes sociales de la Universidad de La Salle

Transformación progresiva de contenidos textuales a hipertexto y multimedia

A lo largo del 2019 se implementaron progresivamente nuevos canales y prácticas comunicativas (figura 77):

- Pantallas de gran formato que han dado paso a nuevas formas de comunicar contenidos e implementar campañas comunicativas.
- Mailing a través de la plataforma MasterBase.

- Ejercicios multimediales y multicanales, en términos de convergencia digital, con la activación de campañas y noticias a través del portal web –texto e imagen–, YouTube –video– y pantallas de gran formato –animación–.

Figura 77. Canales y prácticas comunicativas institucionales



Fuente: Dirección de Comunicación y Mercadeo (2019).

Gestión de la comunicación externa

Tal como lo promueve la política de comunicación de la Universidad, se trabajó por el posicionamiento de La Salle como una institución de educación superior referente en el contexto nacional. Gracias a una permanente divulgación de documentos de prensa, entre boletines y columnas de opinión, a la coordinación de entrevistas con voceros y medios de comunicación, y al acompañamiento a voceros oficiales de la Universidad, se logró un total de 1570 notas en diferentes canales, con una valorización de COP 11.554.108.500 (tabla 73; figuras 78 y 79).

Tabla 73. Número de notas logradas por canal

CANAL	NOTAS	VALORIZACIÓN EN COP
Internet	924	4.936.621.000
Medios impresos	438	2.760.455.000
Televisión	137	2.121.150.000
Radio	71	1.735.882.000
Total	1570	11.554.108.500

* La valorización consiste en establecer el valor que hubiese tenido que pagar la Universidad por las notas como pautas.

Fuente: Dirección de Comunicación y Mercadeo (2020).

Figura 78. Medios en los que la Universidad tuvo mayor presencia



Fuente: Dirección de Comunicación y Mercadeo (2020).

Figura 79. Salidas en medios de comunicación (2019)



Fuente: Dirección de Comunicación y Mercadeo (2020).

Las facultades con mayor presencia en medios se muestran en la tabla 74.

Tabla 74. Facultades con mayor presencia mediática

FACULTAD	NOTAS
Ciencias Económicas y Sociales	337
Ingeniería	222
Ciencias Agropecuarias	106

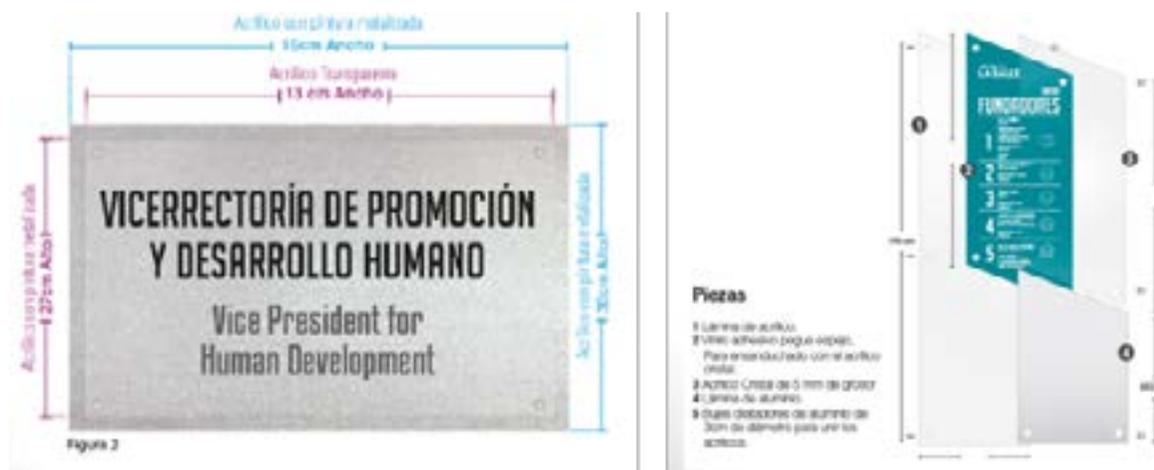
Fuente: Dirección de Comunicación y Mercadeo (2020).

Construcción y divulgación de los lineamientos de la señalética institucional - Manual

En el 2019 se avanzó en:

- Estructuración del proyecto de señalética institucional (figura 80).
- *Benchmarking* (se visitaron 5 universidades referentes).
- Diagnóstico general del proyecto (se revisó el estado de las señales en las sedes Norte, Candelaria, Chapinero y Yopal).
- Manual de señalética institucional (en proceso).

Figura 80. Señalética institucional



Fuente: Dirección de Comunicación y Mercadeo (2019).

4.1.2. Mercadeo estratégico de la oferta académica

Estudio de mercado institucional

Se cuenta con informes permanentes por parte de Acomedios para identificar la coyuntura del mercado educativo, en especial lo que compete a la virtualización de la Universidad. De igual forma, se le dio paso a un proceso de reestructuración de la Coordinación de Mercadeo, que incluye la definición de perfiles profesionales más exigentes, uno de ellos enfocado a la investigación de mercados.

Plan Integral de Mercadeo y Promoción Institucional

Se construyó un Plan Integral de Mercadeo y Promoción Institucional que se sostiene en 3 grandes componentes:

- Mercadeo directo: Campus Abierto (6 al año); ferias universitarias (alrededor de 200 al año); programas de inmersión; Galería Posgrados.
- Mercadeo masivo: diversificación del flujo de medios en impresos, radio, televisión por suscripción y vallas, principalmente. Para el caso de Mosquera, se adaptaron estrategias locales (perifoneo y entrega de volantes).
- Mercadeo digital: activación de campañas de mercadeo digital a lo largo de todo el año, no solo por periodos fuertes.

En el mes de octubre se inició una campaña en medios para el periodo 2020-I con presencia y pauta en diferentes medios (tablas 75 y 76).

Tabla 75. Salidas en medios de comunicación 2019-II para el 2020-I

MEDIO	SALIDAS
El Espectador	10
El Tiempo	4
Televisión por suscripción	154
Radio	227
Semana	3
Vallas	2

Fuente: Dirección de Comunicación y Mercadeo (2020).

Tabla 76. Plan de pauta en radio estructurada (2019-II)

PLAN ESTRATÉGICO DE RADIO	FECHAS DE SALIDAS 2020	NÚMERO DE CUÑAS
Blu Radio, La X, La 92, Radioactiva, Los 40, La Mega	20 de octubre-15 de noviembre	114 de 20 segundos
	17 de abril-29 de mayo	113 de 20 segundos

Fuente: Dirección de Comunicación y Mercadeo (2020).

Campus Abierto 2019 para pregrado

Con el fin de posicionar a la Universidad y generar un gran número de leads, cada año se realiza Campus Abierto, un evento organizado en el ámbito interno, cuya finalidad es crear una experiencia universitaria única en los estudiantes de último grado de bachillerato de colegios privados y públicos. Durante el evento se dan a conocer la oferta académica, los beneficios e instalaciones de la Universidad.

En el 2019 se contó con la participación de, aproximadamente, 1200 estudiantes por campus; se recolectaron más de 3621 datos para el periodo 2019-I y 3512 para el 2019-II. En el segundo ciclo

la actividad se desarrolló con la Dirección de Educación Continuada, que aportó cerca del 60% de los asistentes de diferentes convenios, fruto de la alianza con la Secretaría de Educación, en aras de realizar un ejercicio más segmentado y preciso de promoción institucional. El evento tuvo varias estaciones con diferentes actividades: recorridos, refrigerio, stands de los programas y de financiación, *show sorpresa*, talleres vocacionales (figura 81 y tabla 77).

Figura 81. Campus Abierto 2019 para pregrado



Fuente: Dirección de Comunicación y Mercadeo (2019).

Tabla 77. Número de participantes en Campus Abierto 2019

PERIODO	PARTICIPANTES
2019-I	3621
2019-II	3512
Total	7133

Fuente: Dirección de Comunicación y Mercadeo (2019).

Galería Posgrados 2019

A través de un nuevo formato, más relacional y estratégico, la Universidad de La Salle abrió sus puertas a aspirantes e interesados en especializaciones, maestrías y doctorados provenientes del sector empresarial, egresados y estudiantes de los últimos semestres de carreras universitarias, con el fin de generar un espacio experiencial de encuentro para conocer, explorar y vivir el sentido de ser lasallista (tabla 78 y figura 82).

Tabla 78. Número de participantes en Galería Posgrados 2019

PERIODO	PARTICIPANTES
2019-I	150
2019-II	181
Total	331

Fuente: Dirección de Comunicación y Mercadeo (2019).

Figura 82. Galería Posgrado 2019



Fuente: Dirección de Comunicación y Mercadeo (2019).

Estrategia de convenios de Inmersión Universitaria

La Universidad ha venido consolidando la estrategia de Inmersión Universitaria como una apuesta de fidelización de excelencia, otorgando becas de pregrado a estudiantes de colegios, principalmente privados (tabla 79).

Tabla 79. Estudiantes admitidos - Programa de Inmersión Universitaria 2019

N.º DE ADMITIDOS	PROGRAMA ACADÉMICO
3	Administración de Empresas
2	Arquitectura
4	Biología
3	Contaduría Pública
7	Economía
2	Filosofía y Letras
2	Finanzas y Comercio Internacional
6	Ingeniería Ambiental y Sanitaria
9	Ingeniería Civil
3	Ingeniería Eléctrica
2	Ingeniería Química
9	Ingeniería Industrial
4	Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras
6	Medicina Veterinaria

N.º DE ADMITIDOS	PROGRAMA ACADÉMICO
13	Negocios y Relaciones Internacionales
1	Optometría
2	Trabajo Social
78	Total

Fuente: Dirección de Comunicación y Mercadeo (2019).

De estos 78 estudiantes, 28 se matricularon en el periodo 2020-I, es decir, el 35,8%.

Ferias universitarias 2019

Por medio de invitaciones a ferias universitarias en diferentes colegios, La Salle participa con muestras comerciales de la oferta académica, a fin de dar a conocer en la comunidad estudiantil los beneficios de ingresar a una de las mejores universidades del país (tabla 80 y figura 83).

Tabla 80. Ferias universitarias 2019

FERIAS	DATOS RECOGIDOS
297	12.530

Fuente: Dirección de Comunicación y Mercadeo (2019).

Figura 83. Ferias universitarias 2019



Fuente: Dirección de Comunicación y Mercadeo (2019).

Consolidación del Comité de Inteligencia de Negocios

En el segundo semestre del 2019 se instauró el Comité de Inteligencia de Negocios (CIN), uno de los primeros pasos hacia la configuración de un proyecto que oriente hacia la búsqueda de nuevos nichos de negocio para la Universidad. Esto a través del análisis de datos, el uso de tecnología y el ejercicio investigativo como fundamentos para la toma de decisiones estratégicas.

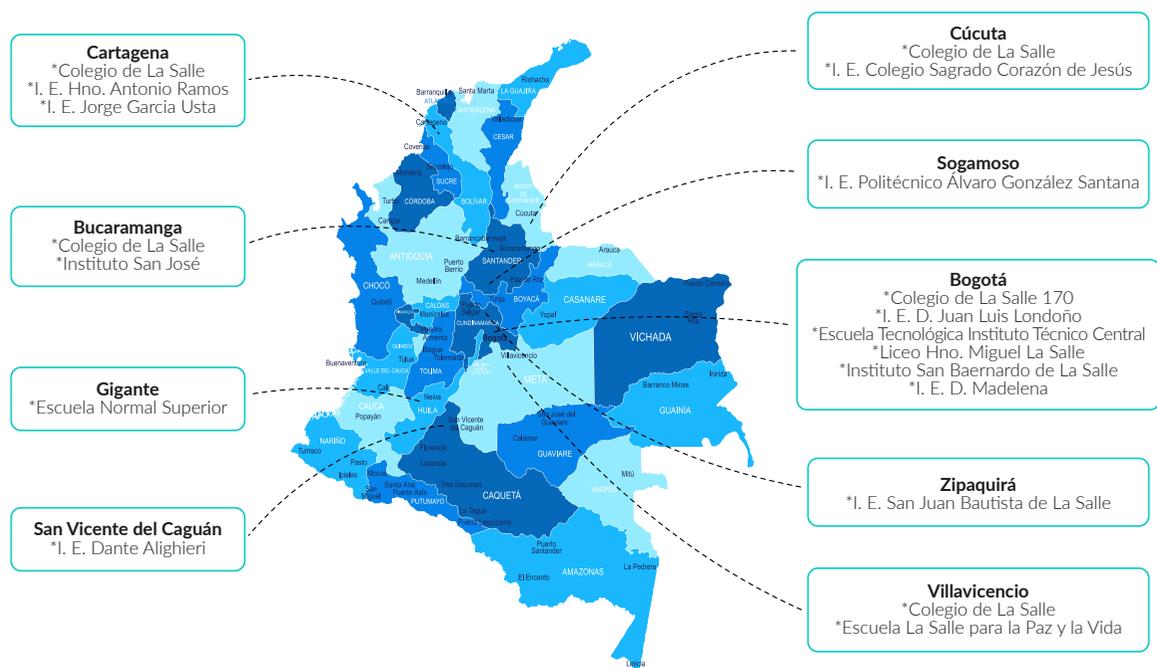
El comité trabajó en 3 comisiones: Análisis Interno; Tendencias Globales y Coyuntura Nacional; *Benchmarking*. Los resultados de las comisiones se presentaron, entre otros escenarios, en el Taller Prospectivo de Nuevas Propuestas en Docencia y Extensión, insumo para la formulación del Plan Institucional de Desarrollo 2021-2026.

Nuevos nichos de mercado en ámbitos lasallistas, regionales y virtuales

Se implementó el proyecto Expedición #300LaSalle para aproximar a la Universidad a la red de colegios lasallistas (figura 84), con el fin de

- Impulsar el programa de inmersión en el Distrito Lasallista de Bogotá, respondiendo a las necesidades de cada institución.
- Crear nuevas alianzas universidad-colegios que impacten la formación, la investigación, la docencia y la movilidad internacional.
- Generar experiencias formativas en las instituciones del Distrito Lasallista de Bogotá a través de ferias universitarias.

Figura 84. Expedición #300LaSalle



Fuente: Dirección de Comunicación y Mercadeo (2019).

4.2. Fortalecimiento de la internacionalización de la Universidad

4.2.1. Gestión, ampliación y divulgación de diferentes modalidades que posibiliten la movilidad estudiantil y docente

Postulaciones de los estudiantes a oportunidades académicas gestionadas a través de las plataformas de organismos nacionales e internacionales

A lo largo del 2019 se gestionaron diversas oportunidades:

- Una beca otorgada a una estudiante de Finanzas y Comercio Internacional en el Programa Líderes Emergentes en las Américas (ELAP, por sus siglas en inglés).
- Una plaza otorgada a un estudiante del programa de Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés para ser asistente del idioma en la Universidad La Salle Beauvais (Francia).
- Firma del convenio de movilidad nacional con el consorcio de universidades acreditadas Colombia Challenge Your Knowledge y la Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe (ODUCAL), lo que permite un intercambio con un mayor número de socios (figura 85).

Figura 85. Carta de adhesión ODUICAL



Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales (DRII, 2019).

Ferias de reclutamiento que posibiliten la vinculación de estudiantes internacionales en carreras de pregrado y posgrado

La Salle participó en Expo Estudiantes 2019-I en Monterrey, Ciudad de México, São Paulo, Río de Janeiro y Lima. Como resultado, se obtuvieron 519 interesados en cursar un programa de pregrado o posgrado en la Universidad (figura 86).

Adicionalmente, las ferias se concibieron como espacios de visibilidad internacional y de acercamiento a instituciones clave con las que se ha venido trabajando en temas de interés común, por ejemplo, convenios que permitan la movilidad académica de los estudiantes.

Figura 86. Expo Estudiantes 2019-I



Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales (2019).

4.2.2. Inversión en internacionalización

Se muestra la inversión efectivamente realizada por la Institución para los fines de internacionalización en los últimos 5 años (tabla 81).

Tabla 81. Inversión en internacionalización en COP (2016-2019)

CONCEPTO	2016	2017	2018	2019	TOTAL GENERAL
DRII (funcionamiento y Summer Academy)	851.729.925	754.472.200	807.514.028	798.821.558	3.212.537.711
Fondo para la movilidad estudiantil (becas parciales por semestre)	590.570.400	400.325.600	479.298.400	534.157.600	2.004.352.000
Capacitación docente	113.923.884	37.302.315	2.000.000	4.000.000	157.226.199
Participación en eventos internacionales	50.323.495	29.880.217	48.789.964	32.776.723	161.770.339
Cursos de bilingüismo (docentes y administrativos)	-	-	744.000	-	744.000
Centro de Lenguas	1.722.671.854	1.140.208.238	6.701.268.441	641.245.348	10.205.393.881
Docentes invitados	37.959.691	70.126.962	122.302.156	88.905.935	319.294.744
Inversión en internacionalización de la investigación					-
Total	3.367.179.249	2.432.315.532	8.161.916.989	2.099.907.164	16.061.318.934

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales (2020).

4.2.3. Convenios suscritos en el 2019

La Universidad de La Salle tiene una amplia red de aliados con los que ha suscrito convenios académicos para el desarrollo de diversas actividades de colaboración, tanto en Colombia como en otros países. Se relacionan las cifras consolidadas por la Dirección de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales (tabla 82).

Tabla 82. Número de convenios activos, según modalidad

MODALIDAD DEL CONVENIO	2018	2019
Actividades científicas y de cooperación académica	39	44
Cooperación interinstitucional	250	323
Desarrollo de prácticas y pasantías	252	470
Doble titulación	2	2
Docencia-Servicio	80	87
Inmersión Universitaria	14	22
Movilidad académica de profesores, investigadores o administrativos	22	18
Movilidad académica estudiantil	49	64
Total	708	1030

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales (2020).

4.2.4. Movilidad de profesores

Se enuncian las cifras consolidadas de profesores visitantes recibidos en la Universidad de La Salle en el 2019 (tabla 83).

Tabla 83. Número de profesores visitantes recibidos en la Institución

UNIDAD ACADÉMICA O ADMINISTRATIVA	2019-I	2019-II
Departamento de Ciencias Básicas	1	-
Departamento de Formación Lasallista	1	-
Facultad de Ciencias Agropecuarias	-	1
Facultad de Ciencias Administrativas y Contables	3	1
Facultad de Ciencias de la Salud	9	-
Facultad de Ciencias del Hábitat	1	3
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales	1	5
Facultad de Educación	3	2
Facultad de Filosofía y Humanidades	1	4
Summer Academy	13	13
Vicerrectoría Académica	-	1
Vicerrectoría de Investigación y Transferencia	9	-
Dirección de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales	1	-
Clínica Veterinaria	-	1
Total	43	31

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales (2020).

Los datos sobre los profesores de la Universidad de La Salle que actuaron en calidad de profesores visitantes en el año 2019 se relacionan en la tabla 84.

Tabla 84. Número de profesores de la Universidad visitantes en otras instituciones (2019)

ÍTEM	ASISTENTE	CAPACITACIÓN	ESTUDIOS DE DOCTORADO	PARTICIPANTE	TOTAL GENERAL
Conferencia	-	-	-	26	26
Conferencia colectiva	-	-	-	1	1
Curso	-	6	-	-	6
Estancia de investigación	-	-	1	11	12
Evento	20	-	-	-	20
Exposición colectiva	-	-	-	2	2
Jurado	1	-	-	-	1
Misión académica	2	-	-	-	2
Misión académica internacional	1	-	-	-	1
Pasantía	1	-	-	1	2
Ponencia	-	-	-	126	126
Ponencia colectiva	-	-	-	128	128
Póster científico	-	-	-	4	4
Póster colectivo	-	-	-	34	34
Proyecto de investigación	-	-	-	2	2
Seminarios	-	-	2	-	2
Sesiones presenciales	-	-	1	-	1
Trabajo de campo	-	-	-	4	4
Total general	25	6	4	339	374

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales (2020).

4.2.5. Movilidad de estudiantes

Se enuncian los datos de estudiantes nacionales o extranjeros visitantes en la Institución en el 2019 (tablas 85 y 86).

Tabla 85. Número de estudiantes nacionales o extranjeros visitantes en la Universidad (2019)

CURSO CORTO	PRÁCTICAS Y PASANTÍAS	SEMESTRE ACADÉMICO	TOTAL
59	9	63	131

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales (2020).

Tabla 86. Número de estudiantes por países (2019)

PAÍS	ENTRANTES
Brasil	3
Barbados	3
Estados Unidos	18
Perú	3
México	31
Francia	39
Colombia	3
Alemania	29
España	1
India	1
Total	131



Fuente: Dirección de Planeación Estratégica, con base en DRII (2020).

El comportamiento de los últimos años (2015-2019) se ve en la figura 87.

Figura 87. Estudiantes visitantes en la Universidad (2015-2019)



Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales (2020).

En cuanto a los procesos de movilidad gestionados por los estudiantes de la Universidad en el 2019, se tienen las cifras de la tabla 87.

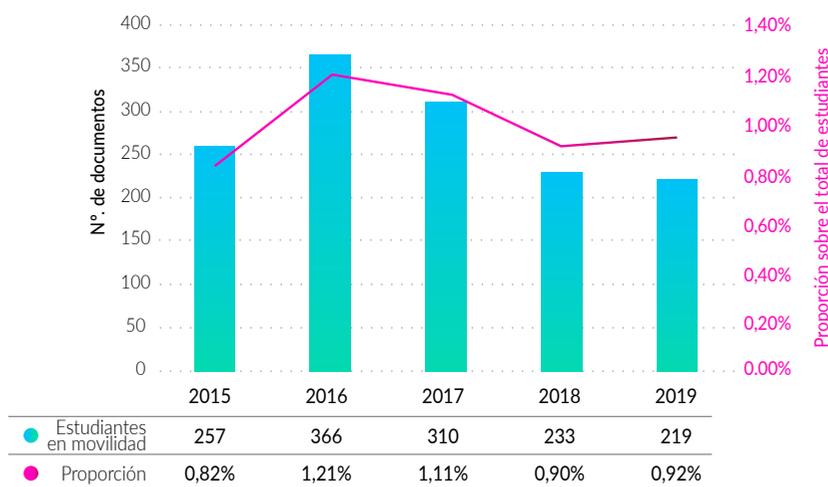
Tabla 87. número de estudiantes de la Universidad participantes en experiencias de movilidad saliente (2019)

UNIDAD ACADÉMICA	CURSO CORTO	PONENCIA/ ASISTENCIA A EVENTO	PRÁCTICAS Y PASANTÍAS	SEMESTRE ACADÉMICO	TOTAL
Departamento de Ciencias Básicas	-	2	1	1	4
Facultad de Ciencias Administrativas y Contables	-	-	-	17	17
Facultad de Ciencias Agropecuarias	-	-	2	22	24
Facultad Ciencias de la Educación	-	-	2	11	13
Facultad Ciencias de la Salud	-	1	7	-	8
Facultad de Ciencias del Hábitat	6	-	-	38	44
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales	-	1	-	26	27
Facultad de Filosofía y Humanidades	-	5	-	-	5
Facultad de Ingeniería	-	35	-	42	77
Total	6	44	12	157	219

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales (2019).

El comportamiento en los últimos años (2015-2019) se ve en la figura 88.

Figura 88. Número de estudiantes en movilidad saliente 2015-2019 y su porcentaje frente al total de estudiantes



*Porcentaje promedio de la movilidad realizada en los 2 periodos de cada año.

Fuente: Dirección de Planeación Estratégica (2020).

Aunque el número de estudiantes en movilidad saliente ha disminuido, se ha mantenido una tendencia: cerca del 1% del total de estudiantes (pregrado + posgrado) toma esta opción.

4.2.6. Redes para la potenciación de las comunidades académicas, de investigación y de egresados con presencia internacional

En el 2019 se organizaron los convenios bajo el concepto de clúster por áreas de conocimiento y de influencia. Los resultados se proyectaron así:

- Clúster por regiones
 - Latinoamérica: 80 %
 - Norteamérica: 7 %
 - Europa: 11 %
 - Asia: 2 %
- Clúster por áreas del conocimiento (según THE)⁴
 - Educación: 57 %
 - Artes y Humanidades: 56 %
 - Ciencias de la Vida: 59 %
 - Ingeniería y Tecnología: 55 %
 - Ciencias Físicas: 48 %
 - Empresariales y Economía: 47 %
 - Ciencias Sociales: 53 %
 - Clínica, Preclínica y Salud: 49 %

Acuerdo del Consejo Académico n. ° 005 del 2017

Con el apoyo de la VRIT se movilizaron 3 profesores en el marco de este acuerdo, el cual establece los lineamientos y procedimientos para la movilidad de profesores de tiempo completo y medio tiempo adscritos a las facultades y los departamentos académicos de la Universidad de La Salle (tabla 88).

Tabla 88. Acuerdo n. ° 005 del 2017 - Profesores en movilidad saliente (2019)

NOMBRE	FACULTAD	UNIVERSIDAD DE DESTINO
Sebastián González	Filosofía y Humanidades	L'Université du Québec á Montréal (Canadá)
Diana Lancheros	Ingeniería	Universidad de Girona (España)
Carolina Bepalhok	Ciencias Agropecuarias	University of Illinois at Urbana-Champaign (Estados Unidos)

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales (2019).

⁴ Algunos convenios se ubicaron en más de un área de conocimiento.

4.2.7. Promoción de un ambiente universitario internacional

Consolidación de un espacio académico interdisciplinar que fomente la interculturalidad y la socialización de temáticas de relevancia global

En el programa de internacionalización en casa *Summer Academy 2019: Citizen, Citizenry and Ethics* participaron:

- 26 profesores internacionales provenientes de 13 países en 4 continentes.
- 416 estudiantes lasallistas de 8 facultades (tabla 89).
- 30 estudiantes internacionales provenientes de 16 naciones.

Tabla 89. Número de estudiantes lasallistas - “Summer Academy 2019: Citizen, Citizenry and Ethics”

FACULTAD/DEPARTAMENTO	N.º DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES
Departamento de Ciencias Básicas	3
Facultad de Ciencias Administrativas y Contables	17
Facultad de Ciencias Agropecuarias	20
Facultad de Ciencias de la Educación	48
Facultad de Ciencias del Hábitat	14
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales	182
Facultad de Filosofía y Humanidades	2
Facultad de Ingeniería	130
Total	416

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales (2019).

Summer Academy 2019 (figura 89) contó con 9 temas generales:

- Economía social e igualdad de género
- Buen gobierno
- Desarrollo sostenible
- Ciudadanía moderna y contemporánea
- Cambio social
- Responsabilidad corporativa
- Desarrollo comunitario
- Identidad urbana
- Asuntos urbanos e identidades sociales

Figura 89. Summer Academy 2019



Fuente: portal institucional de la Universidad de La Salle (2019).

Relacionamiento estratégico para la internacionalización de la Universidad de La Salle

En cuanto al relacionamiento estratégico para la internacionalización de la Universidad, se gestionaron diversos convenios como:

- Convenio específico para la realización de prácticas y pasantías internacionales entre la Universidad de La Salle y la Fundación Internacional para la Naturaleza y Sustentabilidad ubicada en Chetumal, México.
- Convenio específico para el desarrollo de una Investigación sobre la identidad del docente universitario lasallista entre las universidades de La Salle de Bogotá, México y Brasil.
- Convenio de colaboración para el desarrollo de la Red Internacional de Docencia Universitaria (RIDUL), enfocada en agrupar instituciones de educación superior lasallista en el mundo, con el fin de desplegar acciones de orden académico, investigativo, pedagógico y científico para consolidar la comprensión y el desarrollo de la docencia desde la perspectiva lasallista.

Otras gestiones adelantadas en el 2019 fueron:

- Creación del Comité de Internacionalización de la Universidad, mediante la Resolución n.º 091 de Rectoría. Este tiene como objetivo contribuir al desarrollo de las apuestas fijadas en el marco de la política institucional de posicionamiento en escenarios y *rankings* internacionales para coadyuvar a lograr los lineamientos, estrategias y proyectos encaminados a impulsar la visibilidad de La Salle y de los integrantes de la comunidad universitaria.
- Diversificación del portafolio a través de cursos en línea: Maestría en Didáctica de las Lenguas en colaboración con Manhattan College (figura 90):

- Nombre del curso: *Global and Ethical Perspectives in Cyberspace*.
- El curso se desarrolló con la modalidad *e-learning* y *co-teaching*. Durante el curso, en abril del 2019, se realizó movilidad académica de estudiantes de la Universidad de La Salle para desplegar actividades en torno al *experiential learning*.
- Gracias al esfuerzo del programa de Maestría en Didáctica de las Lenguas de la Universidad de La Salle y la Maestría en *Instructional Design and Delivery* de Manhattan College, por primera vez se hizo un curso virtual en el que 6 estudiantes de La Salle y 12 de Manhattan College pudieron compartir un espacio académico y cultural durante 8 semanas. Los estudiantes lograron fortalecer su conocimiento en un entorno intercultural, conocer modelos pedagógicos en sus áreas académicas y ahondar en las técnicas más efectivas de aprendizaje en línea que profesores y profesionales de tecnologías de la información pueden poner en práctica en sus contextos educativos.

Figura 90. Curso “Global and Ethical Perspectives in Cyberspace”



Fuente: portal institucional de la Universidad de La Salle (mayo del 2019).

Conferencia y exposición Go-LaSalle

En el marco del segundo encuentro de las universidades firmantes del acuerdo de movilidad *Go-LaSalle*, la DRII y la Facultad de Ciencias Agropecuarias participaron en los foros de promoción de la Universidad ante estudiantes franceses interesados en cursar un semestre en Colombia. Como resultado se logró aumentar a 39 la participación de estudiantes franceses en la Institución (figura 91).

Figura 91. Experiencia “Go-LaSalle”



Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales (2019).

4.2.8. *Voluntariado internacional*

7 estudiantes del programa de Medicina Veterinaria hicieron parte de la misión humanitaria Promesa Duradera 2019 del gobierno de los Estados Unidos. Ellos apoyaron las labores de atención humanitaria a la población más vulnerable de Santa Marta. El rol de los voluntarios consistió en ser intérpretes entre el personal médico de los Estados Unidos y los pacientes en todas las consultas (figura 92).

Esta fue la sexta visita de la misión a Colombia, la segunda consecutiva en la que participan nuestros estudiantes. Las cifras oficiales aportadas por la Embajada indican que entre el 18 y el 27 de agosto se atendieron 7469 pacientes.

Figura 92. Participación Unisalle en la misión humanitaria Promesa Duradera 2019



Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales (2019).

4.3. Fortalecimiento de las relaciones con los egresados

4.3.1. Seguimiento de la trayectoria de los egresados

La comunicación que se dirige a los egresados lasallistas busca resaltar su importancia para la Institución. Destaca los diferentes espacios de participación y beneficios que se tienen por ser graduado de la Universidad de La Salle. Además, impulsa la fidelización y atiende diversas líneas de información:

- Contenidos informativos: información institucional, entrevistas y contenido general para informar al lector sobre lo que está sucediendo o generar algún tipo de plus y conocimiento.
- Invitación a actividades y eventos: información sobre el desarrollo de actividades y eventos de diferente índole (deportivos, culturales y sociales).
- Invitaciones a encuentros de egresados: información de encuentros para programas, facultades o del ámbito nacional, dirigidos especialmente a los egresados.
- Información de egresados destacados: entrevistas o espacios de visibilidad a la labor social de los egresados que se destacan por su trayectoria, investigación, emprendimiento, aporte social, innovación, entre otros.
- Información de empleabilidad: información relevante para fortalecer la empleabilidad en los egresados y estudiantes; invitaciones a conferencias de empleabilidad, talleres, ofertas de empleo y consejos profesionales.
- Invitaciones a cursos o actividades de actualización: información referente a espacios de formación que buscan fortalecer las habilidades profesionales en los ámbitos disciplinar e interdisciplinar.
- Servicios y beneficios para el egresado: portafolio de ofertas y servicios al que los egresados y sus familias pueden tener acceso, convenios, descuentos, actividades.
- Oferta académica de pregrado, posgrado y educación continuada: socialización de la oferta académica de la Universidad.

Sistema de Información de Egresados

Se presentan los datos actualizados del Sistema de Información de Egresados (SIEG), tanto de pregrado como de posgrado, al 31 de diciembre del 2019 (tablas 90 y 91).

Tabla 90. Graduados de pregrado

PROGRAMA ACADÉMICO	GRADUADOS TOTALES	GRADUADOS CON INFORMACIÓN	PROPORCIÓN DE INFORMACIÓN
Administración de Empresas	8659	3573	41 %
Administración de Empresas Agropecuarias	1456	566	39 %
Arquitectura	2678	1209	45 %
Sistemas de Información, Bibliotecología y Archivística	1225	720	59 %
Biología	67	67	100 %
Contaduría Pública	8542	2788	33 %
Economía	3403	1651	49 %

PROGRAMA ACADÉMICO	GRADUADOS TOTALES	GRADUADOS CON INFORMACIÓN	PROPORCIÓN DE INFORMACIÓN
Filosofía y Letras	716	209	29 %
Finanzas y Comercio Internacional	1065	1065	100 %
Ingeniería Agronómica	260	245	94 %
Ingeniería Ambiental y Sanitaria	3025	2584	85 %
Ingeniería Civil	3762	1426	38 %
Ingeniería de Alimentos	1159	427	37 %
Ingeniería Eléctrica	1040	489	47 %
Ingeniería en Automatización	1272	1000	79 %
Ingeniería Industrial	205	205	100 %
Licenciatura en Educación Religiosa	490	136	28 %
Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras	3812	1528	40 %
Medicina Veterinaria	4005	2697	67 %
Negocios y Relaciones Internacionales	409	409	100 %
Optometría	3900	1318	34 %
Trabajo Social	2348	1349	57 %
Urbanismo	36	36	100 %
Zootecnia	1699	862	51 %
Total	55.233	26.559	48 %

Fuente: Dirección de Egresados (2020).

Tabla 91. Graduados de posgrado

PROGRAMA ACADÉMICO	GRADUADOS TOTALES	GRADUADOS CON INFORMACIÓN	PROPORCIÓN DE INFORMACIÓN
Doctorado en Agrocencias	3	3	100 %
Doctorado en Educación y Sociedad	33	33	100 %
Especialización en Gerencia de Empresas Agropecuarias	364	167	46 %
Especialización en Biotecnología de la Reproducción	56	56	100 %
Especialización en Análisis de Datos	122	12	10 %
Especialización en Auditoría Internacional y Aseguramiento de la Información	82	82	100 %
Especialización en Consultoría en Familia y Redes Sociales	341	136	40 %
Especialización en Filosofía de la Educación	39	4	10 %
Especialización en Gerencia de Mercadeo	1415	399	28 %
Especialización en Gerencia Financiera	1467	335	23 %
Especialización en Gerontología Social	19	19	100 %
Especialización en Gestión Energética y Ambiental	330	110	33 %
Especialización en Lentes de Contacto	14	2	14 %
Especialización en Medicina Interna de Pequeños Animales	117	76	65 %

PROGRAMA ACADÉMICO	GRADUADOS TOTALES	GRADUADOS CON INFORMACIÓN	PROPORCIÓN DE INFORMACIÓN
Especialización en Medicina y Producción Aviar	48	25	52 %
Especialización en Optometría Pediátrica	20	7	35 %
Especialización en Ortóptica y Terapia Visual	26	26	100 %
Especialización en Pedagogía	57	9	16 %
Especialización en Sistemas de Calidad e Inocuidad en Alimentos	72	72	100 %
Especialización en Voluntariado	24	24	100 %
Especialización en Gerencia de Proyectos en Ingeniería	1278	381	30 %
Especialización en Planeación, Gestión y Control de Desarrollo Social	911	380	42 %
Especialización en Sistemas de Información y Gerencia de Documentos	250	61	24 %
Maestría en Administración	1066	160	15 %
Maestría en Agrociencias	5	5	100 %
Maestría en Agronegocios	34	34	100 %
Maestría en Ciencia Animal	8	8	100 %
Maestría en Ciencias de la Visión	96	95	99 %
Maestría en Ciencias del Hábitat	12	12	100 %
Maestría en Ciencias Veterinarias	102	102	100 %
Maestría en Docencia	1682	831	49 %
Maestría en Estudios y Gestión del Desarrollo	251	250	100 %
Maestría en Filosofía	80	26	33 %
Maestría en Gestión Documental y Administración de Archivos	78	78	100 %
Maestría en Ingeniería	33	33	100 %
Maestría en Política y Relaciones Internacionales	1	1	100 %
Total	10.536	4054	38 %

Fuente: Dirección de Egresados (2020).

Encuentro de Egresados Unisalle 2019

Durante el 2019 se realizaron 13 encuentros de egresados, con 957 asistentes (tabla 92 y figura 93).

Tabla 92. Número de asistentes al Encuentro de Egresados 2019

ENCUENTRO	N.º DE ASISTENTES
Ingeniería Agronómica	4
Medicina Veterinaria	476
Zootecnia	205
Administración de Empresas Agropecuarias	56
Maestrías	14

Especializaciones	45
Visita de acreditación de Ingeniería Agronómica	10
Visita de acreditación de Administración de Agronegocios	8
Visita de acreditación de Administración de Empresas	45
Visita de acreditación de Arquitectura	14
Visita de acreditación de Ingeniería de Alimentos	8
Administración de Empresas	39
Trabajo Social	33
Total	957

Fuente: Dirección de Egresados (2020).

Figura 93. Encuentro de Egresados 2019

<p>Ciencias Agropecuarias - 21/7/2019</p>	
<p>Visita de acreditación de Ingeniería Agronómica</p>	
<p>Facultad de Ciencias Administrativas y Contables Reconocimiento a los egresados destacados</p>	

Fuente: Dirección de Egresados (2020).

Graduados pregrado y posgrado 2019

Se presenta el número de graduados de pregrado y posgrado del 2019 por programa académico (tablas 93 y 94).

Tabla 93. Graduados de pregrado (2019)

FACULTAD/PROGRAMA	N.º DE GRADUADOS
Facultad de Ciencias Administrativas y Contables	544
Administración de Empresas	303
Contaduría Pública	241
Facultad de Ciencias Agropecuarias	238
Administración de Empresas Agropecuarias	8
Ingeniería Agronómica	40
Medicina Veterinaria	149
Zootecnia	41
Facultad de Ciencias de la Salud	31
Optometría	31
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales	599
Economía	124
Finanzas y Comercio Internacional	197
Negocios y Relaciones Internacionales	133
Sistemas de Información y Documentación	65
Trabajo Social	80
Facultad de Ciencias de la Educación	226
Licenciatura en Educación Religiosa	9
Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras	1
Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés	216
Facultad de Filosofía y Humanidades	38
Filosofía y Letras	38
Facultad de Ciencias del Hábitat	149
Arquitectura	148
Urbanismo	1
Facultad de Ingeniería	489
Ingeniería Ambiental y Sanitaria	210
Ingeniería Civil	119
Ingeniería de Alimentos	24
Ingeniería Eléctrica	61
Ingeniería en Automatización	21
Ingeniería Industrial	54
Departamento de Ciencias Básicas	29
Biología	29
Total	2343

Fuente: Secretaría General, con base en OBI (2020).

Tabla 94. Graduados de posgrado (2019)

FACULTAD/PROGRAMA	N.º DE GRADUADOS
Facultad de Ciencias Administrativas y Contables	65
Especialización en Gerencia de Mercadeo	39
Especialización en Auditoría Internacional y Aseguramiento de la Información	18
Maestría en Administración	8
Facultad de Ciencias Agropecuarias	43
Doctorado en Agrociencias	1
Especialización en Gerencia de Empresas Agropecuarias	13
Especialización en Medicina Interna de Pequeños Animales	14
Maestría en Agrociencias	4
Maestría en Agronegocios	4
Maestría en Ciencias Veterinarias	7
Facultad de Ciencias de la Salud	30
Especialización en Ortopedia y Terapia Visual	26
Maestría en Ciencias de la Visión	4
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales	115
Especialización en Consultoría en Familia y Redes Sociales	6
Especialización en Gerencia Financiera	27
Especialización en Planeación, Gestión y Control de Desarrollo Social	42
Maestría en Estudios y Gestión del Desarrollo	27
Maestría en Gestión Documental y Administración de Archivos	13
Especialización en Consultoría en Familia y Redes Sociales	6
Facultad de Ciencias de la Educación	73
Doctorado en Educación y Sociedad	12
Maestría en Docencia	58
Maestría en Docencia extensión Yopal - Casanare	3
Facultad de Filosofía y Humanidades	33
Especialización en Voluntariado	24
Maestría en Filosofía	8
Maestría en Política y Relaciones Internacionales	1
Facultad de Ingeniería	68
Especialización en Gestión Energética y Ambiental	18
Especialización en Sistemas de Calidad e Inocuidad en Alimentos	20
Especialización en Gerencia de Proyectos en Ingeniería	26
Maestría en Ingeniería	4
Especialización en Gestión Energética y Ambiental	18
Total graduados de posgrado	427

Fuente: Secretaría General, con base en OBI (2020).

4.3.2. Vinculación de los egresados a la vida universitaria

Espacios de formación

Durante el 2019 se realizaron 24 actividades de formación, las cuales permitieron una participación de 1103 egresados. Esto se logró gracias a un trabajo articulado con las diferentes unidades académicas.

De igual modo, se abrió una línea de formación en emprendimiento, dirigida al público con ideas para emprender o empresarios. Se consiguió una participación de 1256 personas (1103 egresados), en un total de 24 espacios de formación, entre cursos, talleres y conferencias (tabla 95 y figura 94).

Tabla 95. Espacios de formación con egresados (2019)

ESPACIO DE FORMACIÓN	NÚMERO	ASISTENTES
Conferencias	16	1090
Cursos	5	103
Talleres	3	63
Total	24	1256

Fuente: Dirección de Planeación Estratégica, con base en el informe de gestión de egresados (2019).

Figura 94. Espacios de formación con egresados (2019)



Fuente: Dirección de Egresados (2020).

Empleabilidad

Se presentan las cifras consolidadas de las postulaciones en la bolsa de empleo de la Universidad en el 2019 (tabla 96).

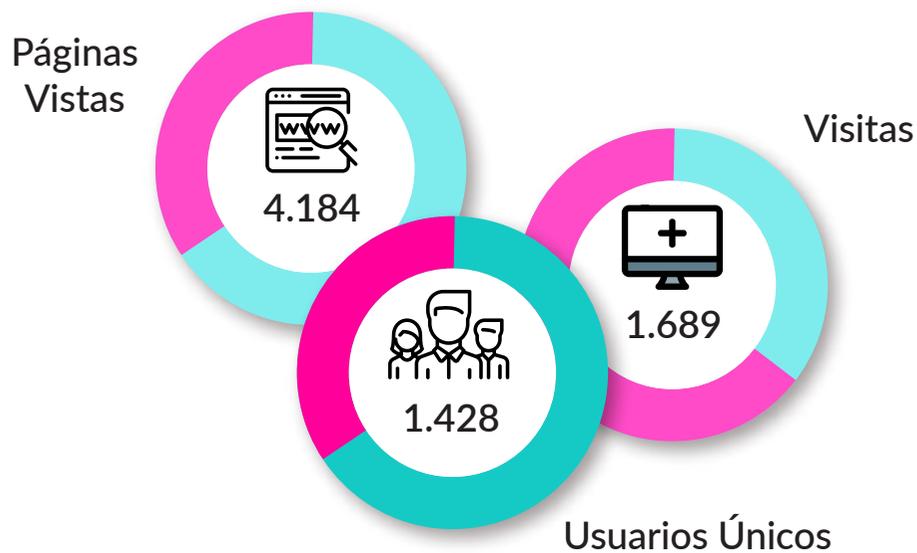
Tabla 96. Aplicaciones en la bolsa de empleo

MES	APLICACIONES
Enero	904
Febrero	582
Marzo	522
Abril	226
Mayo	708
Junio	543
Julio	363
Agosto	346
Septiembre	357
Octubre	417
Noviembre	2121
Diciembre	126
Total	7215

Fuente: Dirección de Egresados (2020).

Del 25 de noviembre al 1.º de diciembre se desarrolló la Feria Laboral Virtual, en alianza con *empleo.com*. La jornada pre-evento contó con 1689 visitas, 1428 usuarios únicos y un total de 4184 páginas vistas (figura 95).

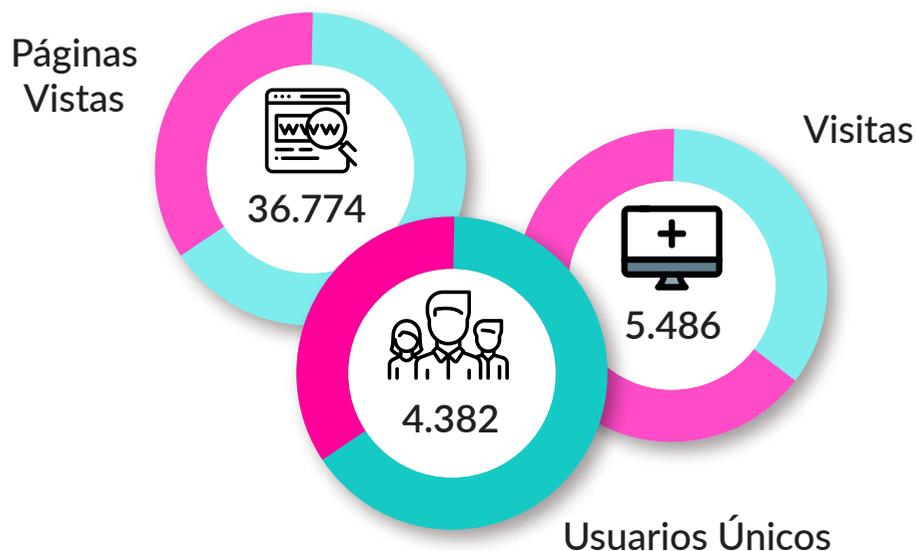
Figura 95. Pre-evento de la Feria Laboral Virtual



Fuente: Dirección de Egresados (2020).

Durante la feria se obtuvieron 5486 visitas, 4382 visitantes únicos y 36.774 visitas a páginas. Se aclara que los visitantes fueron estudiantes, egresados y empresas (postulación de ofertas). Hubo 1121 ofertas de empleo recibidas (de las 2442 ofertas del total del mes de noviembre), lo que demostró que la feria generó una gran colocación de ofertas (figura 96).

Figura 96. Participación en la Feria Laboral Virtual



Fuente: Dirección de Egresados (2020).

Igualmente, en el mes de mayo se realizó una feria laboral en la sede Chapinero, que contó con la participación de más de 600 personas, entre egresados y estudiantes, y 23 empresas. Se hicieron 4 jornadas académicas de empleabilidad con una asistencia de 412 personas (egresados y estudiantes) (figura 97).

Figura 97. Feria laboral



Fuente: Dirección de Egresados (mayo del 2020).

Emprendimiento

La línea de emprendimiento que se implementó en el 2019 permitió realizar de manera directa 2 cursos de formación en emprendimiento con un total de 37 beneficiarios: 25 egresados y 12 estudiantes de últimos semestres. Se realizó un acompañamiento y se identificó la operación de 9 ideas de negocio en ese año. De igual forma, se hicieron 2 foros: ¿Cómo iniciar mi emprendimiento?; ¿Cómo reinventarme en mi emprendimiento?, espacios donde participaron emprendedores lasallistas destacados, así como consultores de emprendimiento.

Por otra parte, se conformó un Comité de Emprendimiento con la participación de docentes de las facultades de Ciencias Administrativas y Contables, Ciencias Económicas y Sociales, y Ciencias Agropecuarias, y la participación de la VRIT, el Parque de Innovación y Emprendimiento Social y la Dirección de Egresados. Con este equipo se articuló y realizó la primera semana de emprendimiento e innovación lasallista: La Salle Crea, que contó con ferias de emprendimiento en las 3 sedes de Bogotá, un *bootcamp* de emprendimiento, conferencias en las diferentes sedes y la participación de empresas, tanto de egresados como en general (figura 98).

Figura 98. Ferias de emprendimiento

<p>Base de ideación - Bootcamp de emprendimiento</p>	
<p>Feria de emprendimiento - Sede Chapinero</p>	
<p>AgroexpoSalle - Sede Norte</p>	

Fuente: Dirección de Egresados (2020).

4.4. Presencia e interacción en espacios estratégicos

4.4.1. Posicionamiento en los “rankings” académicos nacionales e internacionales

La Universidad reporta información para 4 rankings (tabla 97).

Tabla 97. Posicionamiento en “rankings” académicos nacionales e internacionales (2019)

RANKING	DESCRIPCIÓN	RESULTADO
QS	Compara las universidades en el mundo de intensa labor de investigación desde 5 perspectivas: enseñanza, investigación, transferencia de conocimiento, perspectiva internacional y citas.	En Colombia, la Universidad subió una posición frente al 2018: se ubicó en la casilla 22. De los factores evaluados, el de mayor peso para el posicionamiento actual es “Red internacional de investigación” (31,9 puntos).
U-Sapiens	Modelo cuantitativo publicado 2 veces al año. Se basa en datos reportados por las IES acerca de programas de maestrías y doctorados (los datos se pueden consultar en la página web del MEN), grupos de investigación (públicos-Colciencias) y revistas indexadas en Publindex (públicos-Colciencias).	En Colombia, La Salle ocupó el puesto 16 de 46 entre las universidades privadas analizadas. Alcanzó 12.375 puntos.
Webometrics	Directorio internacional independiente de educación superior que publica su ranking 2 veces al año (finalizando enero y julio). Se basa en la visibilidad, el impacto, la transparencia y la excelencia que cada institución tiene en la web.	En el 2019-II, en el ámbito nacional, la Institución ocupó el puesto 43; descendió 6 posiciones respecto al 2018-I. Por otra parte, en el ranking de Latinoamérica ascendió 8 posiciones (puesto 372); en el mundial subió 137 (puesto 4046).
Times Higher Education (THE)	Clasificación académica mundial de las principales universidades, publicada por THE.	En el 2019 la Universidad se mantuvo en el grupo de 101+ y presentó un incremento importante respecto al 2018 del indicador “Investigación”, en el que aumentó 11,7 puntos. Los demás indicadores presentaron aumentos leves y moderados. Si se ordenan las universidades colombianas de acuerdo con el indicador más alto obtenido por La Salle (“Investigación”), esta ocupa el séptimo lugar entre las 22 instituciones nacionales rankeadas.

Fuente: Dirección de Planeación Estratégica (2019).

4.4.2. Presencia e interacción en espacios estratégicos

Titanes de la educación

La Universidad apadrinó la categoría Educación de Titanes Caracol, que busca premiar a las personas que de manera individual ayudan a hacer una diferencia en la vida de los niños y el futuro de la nación, mediante acciones para formar a los ciudadanos que Colombia necesita tanto en áreas

del conocimiento y destrezas necesarias para fortalecer sus capacidades como en valores y competencias ciudadanas.

La Salle estuvo representada por su rector, el Hno. Alberto Prada Sanmiguel, quien resaltó la importancia de la educación para la construcción de la paz y expuso que, con su fundación hace 55 años, la Universidad emprendió una travesía por la excelencia educativa y la democratización del conocimiento.

Entre otros aspectos, recalcó la relevancia de mejorar las condiciones para permitir un mayor acceso a la educación. Ejemplo de esto es el compromiso principal de la Institución con el proyecto Utopía, al que el Hno. Alberto definió como “una apuesta por devolver la esperanza a quienes el conflicto armado se las había arrebatado” (figura 99).

Figura 99. Titanes Caracol



Fuente: portal institucional de la Universidad de La Salle (octubre del 2019).

EJE

5

Sostenibilidad
administrativa y financiera



5.1. Generación y diversificación de ingresos

5.1.1. Soporte de planeación financiera al Sistema Integral de Generación de Ingresos

La Universidad de La Salle cuenta con 3 modelos de costeo:

- Valoración de nuevos programas académicos.
- Costeo para proyectos de extensión y educación continuada (EXEC).
- Valoración de los servicios prestados en el CIC La Isla-Sasaima y que se pueden aplicar en la valoración de tarifas de los bienes y servicios que se prestan en los demás CIS de la Universidad.

Durante el 2019 la Universidad adelantó 4 gestiones:

- Costeo de los servicios que se prestan en el CIC La Isla-Sasaima (Bienestar). Se costearon 47 servicios entre alojamiento y alimentación.
- Implementación del Sistema de Facturación Electrónica. Se tiene preparado el Sistema de Recepción de Facturación para el 2020.
- Actualización del proceso de registro de ingresos por concepto de parqueaderos y servicios del Museo La Salle.
- Actualización de las tarifas de servicios prestados por el Museo La Salle.

Asimismo, se resaltan 2 acciones ejecutadas a lo largo del 2019:

- Política de control de costos y gastos. El control de gastos fue una de las premisas de la administración en este periodo. El flujo de caja por mes está proyectado hasta el año 2021, lo que permite identificar oportunamente las posibilidades de inversión y evitar los recursos ociosos.
- Evaluación de los proyectos en términos técnicos y financieros. Para cada uno de los proyectos de generación de ingresos que se conciben desde las áreas, en particular EXEC y VRIT, se lleva a cabo un ejercicio de evaluación financiera y se determina el margen de utilidad esperado por actividad.

En la tabla 98 se enuncian las cifras consolidadas de la estructura porcentual del presupuesto y la ejecución anual distribuida por conceptos misionales. Por otra parte, en la tabla 99 se presentan las fuentes de financiamiento institucional.

Tabla 98. Estructura porcentual del presupuesto y ejecución anual distribuida por conceptos misionales

CONCEPTO	2017		2018		2019	
	Presupuesto	Ejecución	Presupuesto	Ejecución	Presupuesto	Ejecución
Docencia	49,34 %	47,58 %	54,63 %	53,67 %	47,92 %	48,83 %
Investigación	9,61 %	9,78 %	9,10 %	9,43 %	11,06 %	12,14 %
Extensión	5,13 %	3,83 %	2,13 %	1,19 %	1,93 %	1,56 %
Administración	31,98 %	31,60 %	27,07 %	28,48 %	30,65 %	29,71 %
Bienestar Universitario	3,93 %	7,21 %	7,07 %	7,24 %	8,44 %	7,76 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Fuente: Dirección Financiera (2019).

Tabla 99. Fuentes de financiación institucional

CONCEPTO	2019
Ingresos académicos	71,2%
Otros ingresos académicos	1,7%
Ingresos por convenios	3,2%
Otros ingresos ordinarios	5,2%
Otros ingresos no operacionales	3,3%
Ingresos financieros	7%
Diferencia en cambio	8,4%
Total	100%

Fuente: Dirección Financiera (2019).

5.1.2. Generación de ingresos de acuerdo con las metas institucionales definidas

Consolidación de la Clínica Veterinaria

La Clínica Veterinaria de Pequeños Animales es un referente en el medio por el número de pacientes que maneja, las cirugías o los procedimientos que realiza, sus instalaciones, los especialistas que apoyan con turnos semanales y las más de 25.000 historias clínicas que respaldan su labor por más de 35 años.

Durante el 2019 se llevó a cabo la remodelación de la infraestructura física de la clínica; fueron 4 meses de trabajo que permitieron contar con una amplia sala de espera, 6 consultorios para la atención por especies, 1 área de digitalización de imágenes independiente, 1 área de ecografía, 1 sala para profesionales veterinarios y otra para estudiantes. El área interna quedó compuesta por 1 unidad de cuidados intensivos, 3 quirófanos, el principal con 1 lámpara cialítica de luz led y 1 torreón para la visualización de procedimientos, 1 área de lavado y 1 área de preparación de pacientes. En la parte externa se ubica la farmacia que presta servicio a la Clínica de Grandes y de Pequeños, y la caja que funciona tanto para la Clínica Veterinaria como para el resto de la sede Norte.

Cabe resaltar que en Grandes Animales hubo un incremento de la casuística en los últimos 3 años. Esto se evidencia en los ingresos, que pasaron de COP 13.910.000 a COP 62.881.100 entre el 2017 y el 2019, gracias a la contratación de una profesional de tiempo completo y a la implementación de procedimientos, como la artroscopia, que se realizan desde finales del 2018. El consolidado de ingresos se presenta en la tabla 100.

Tabla 100. Ingresos de la Clínica Veterinaria (2017-2019)

AÑO	COP	N.º DE CONSULTAS
2017	632.550.000	4195
2018	637.187.400	4176
2019	681.486.050	5127

* Datos ajustados de la información presentada para el año 2018 en informes de gestión anteriores.

Fuente: Clínica Veterinaria (2020).

Consolidación de la Clínica de Optometría

Durante el año 2019 la Clínica de Optometría tuvo como foco principal la comunidad lasallista. Así, se generaron varias actividades con el fin de visibilizar sus servicios y los beneficios que tienen las personas por ser parte de la Institución:

- Participación en la Semana Cero Estrés, organizada por la Dirección de Gestión Humana para todas las sedes de la Institución. Se realizaron charlas educativas para los diferentes puestos de trabajo y se contó con la participación de 413 colaboradores.
- Lanzamiento de una campaña promocional de exámenes especializados para los colaboradores y sus familias.
- Lanzamiento de una campaña promocional en octubre para los hijos de los colaboradores.
- Estrategias de comunicación interna (mensajes masivos, *banners*, publicación en pantallas institucionales).

Además, se establecieron 3 convenios que abarcan aspectos como la consulta, la toma de exámenes especiales y las actividades de promoción y prevención:

- Centro Ocular de Miopía Dr. Rincón
- Fundación Oriéntame
- Fundación Club Guaymaral

Por otra parte, se inició la adecuación de 4 consultorios bajo la última normatividad de la Secretaría de Salud, los cuales quedaron debidamente dotados y ajustados a los requerimientos. En la tabla 101 se presenta el consolidado de los ingresos y el número de consultas de la Clínica de Optometría.

Tabla 101. Ingresos de la Clínica de Optometría (2017-2019)

AÑO	COP	N.º DE CONSULTAS
2017	1.010.260.400	15.202
2018	1.038.691.300	15.311
2019	1.057.951.776	15.509

Fuente: Clínica de Optometría (2020).

Gestión del Laboratorio Instrumental de Alta Complejidad

El Laboratorio Instrumental de Alta Complejidad (LIAC) mantiene su esfuerzo por consolidar una oferta de nuevos servicios de análisis fisicoquímicos, microbiológicos e instrumentales en matrices complejas. En virtud de la autorización para el análisis de cannabis y derivados por parte del Fondo Nacional de Estupefacientes (FNE), con la que cuenta desde el 2018, realizó una búsqueda segmentada de clientes que requieren dichos análisis, para los que existen muy pocos laboratorios con los permisos correspondientes y capaces de responder a la demanda de esta industria naciente en el país. Dicha búsqueda permitió un incremento importante en la efectividad del cierre de negocios.

El portafolio de servicios se consolidó con los análisis de material particulado, cannabis y derivados, matrices biológicas, entre otros. Para esto se implementaron metodologías analíticas basadas, en su mayoría, en protocolos normalizados nacionales e internacionales (NTC, EPA, metodologías AOAC, USP y Standard Methods). A fin de lograr lo expuesto, se optimizó el uso de recursos del LIAC; además, se gestionó la transferencia de equipos que presentaban un uso bajo o nulo en otros laboratorios de la Universidad (por ejemplo, equipamiento para electroforesis SDS-PAGE).

Por otro lado, con miras a la acreditación, el LIAC participó satisfactoriamente en pruebas de desempeño internacionales (ERA) e interlaboratorios (PICCAP y MOLLABS), los cuales resultaron en la ampliación del número de servicios acreditados en análisis de aguas (Resolución n.º 1338 del 7 de noviembre del Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales, IDEAM) y en seguir contando con la autorización para el análisis de agua potable por parte de la Secretaría Distrital de Salud y la mención como laboratorio reconocido por el Instituto Colombiano Agropecuario (ICA).

Análisis acreditados y autorizados

El LIAC cuenta con 130 procedimientos implementados y documentados para la evaluación de aguas, alimentos humanos y pecuarios, cannabis y derivados, muchos de los cuales se encuentran avalados por

- IDEAM: 41 análisis fisicoquímicos y microbiológicos acreditados en aguas no potables.
- Secretaría Distrital de Salud: autorización de análisis fisicoquímicos y microbiológicos de aguas potables.
- ICA: 16 análisis fisicoquímicos de alimentos pecuarios reconocidos.
- FNE: autorización de análisis fisicoquímico de cannabis psicoactivo y no psicoactivo y productos derivados.

Presentación de cotizaciones

Durante el 2019 se presentaron 279 cotizaciones. Se tuvo un crecimiento del 18,2% respecto al periodo anterior, con lo cual se logró un mayor cubrimiento de mercado al llegar a nuevos clientes y sectores industriales del país. Por otra parte, la efectividad del cierre de negocios en el 2019 fue bastante alta: del 56% de las cotizaciones presentadas. En la figura 100 se ve el número de cotizaciones presentadas desde el año 2016 hasta el 2019.

Figura 100. Cotizaciones presentadas (2016-2019)

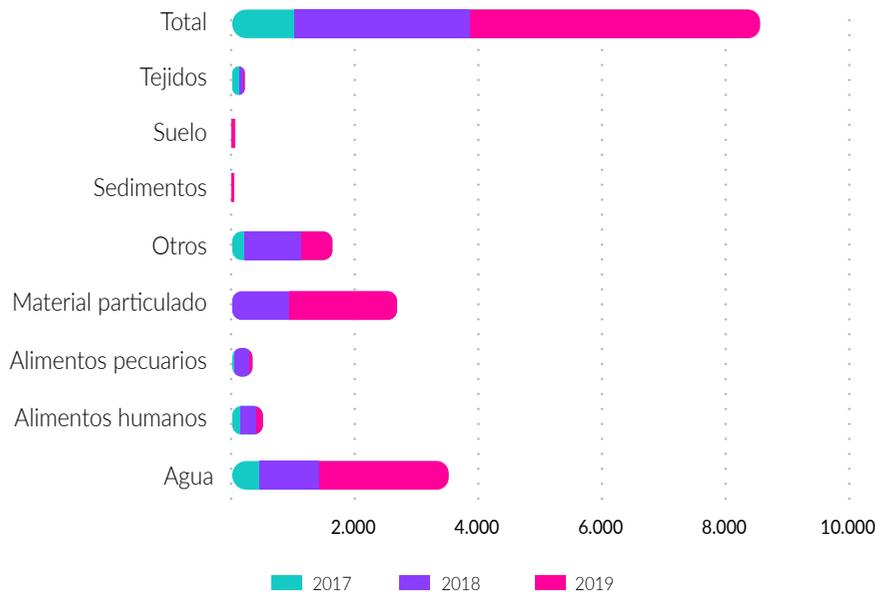


Fuente: LIAC (2020).

Volumen de servicios realizados

En el 2019 se realizaron 4607 análisis: hubo un incremento del 54,86 % frente a los 2975 del periodo anterior (figura 101).

Figura 101. Número de servicios realizados (2017-2019)



Fuente: LIAC (2020).

Por otra parte, como se aprecia en la figura 101, los análisis de aguas superficiales, residuales, potables y material particulado fueron los principales servicios solicitados. Es importante mencionar que el incremento en los servicios en matriz agua se dio principalmente por solicitudes de clientes de la industria del cannabis.

Facturación

A lo largo del 2019 se facturaron COP 513.858.923. El histórico de ingresos generados por ventas del LIAC, desde el 2016 hasta el cierre de la facturación a diciembre del 2019, se presenta en la tabla 102.

Tabla 102. Facturación del LIAC (2016-2019)

PERIODO DE VENTAS	FACTURACIÓN EN COP
2016	165.113.564
2017	31.289.566
2018	432.626.132
2019	513.858.923

* Datos ajustados de la información presentada para el año 2018 en informes de gestión anteriores.

Fuente: LIAC (2020).

Gestión del Museo de La Salle

Se presenta la gestión realizada en el año 2019 en los servicios educativos y la administración y el manejo de las colecciones científicas y los visitantes.

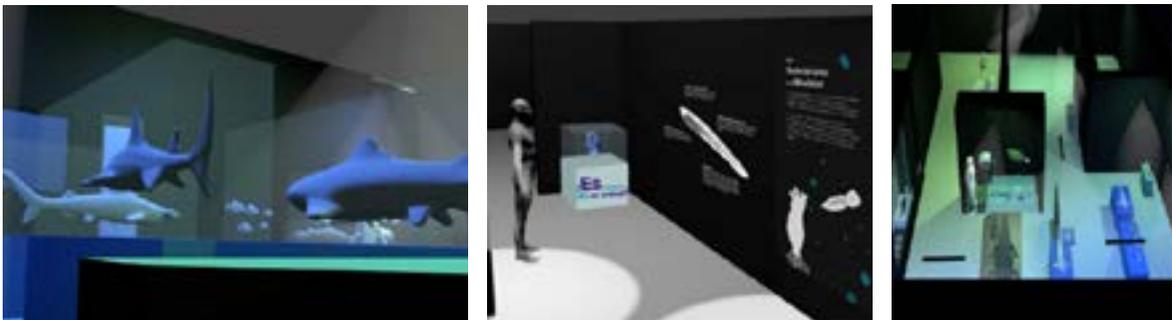
Servicios educativos

Esta sección del Museo de La Salle continúa en el proceso de renovación y cualificación de todas sus actividades en 3 frentes:

- Visita a la exposición permanente. En sus 3 primeras plantas, el público, los estudiantes y funcionarios de la Universidad y, en mayor número, los profesores con sus estudiantes visitan la exposición permanente. Especialmente para el último grupo, el museo ofrece servicios educativos complementarios, cuya descripción está disponible en el portal web de la Universidad. Uno de ellos, que tiene buena demanda, es el de los talleres para grupos orientados por monitores. Por esta razón, se han revisado y producido 14 talleres en los campos del conocimiento de la biodiversidad y el uso sustentable de recursos, la clasificación y la taxonomía, y la historia natural. Estas valiosas herramientas se han sometido al proceso de evaluación y siempre están abiertas a procesos de mejoramiento.
- Renovación museográfica. Este proceso, que es una parte constante de los proyectos de desarrollo, pretende generar escenarios sólidos y versátiles, acompañados de elementos tecnológicos para facilitar el proceso de apropiación del conocimiento científico y tecnológico de los visitantes; sobre la base de esto, se estructuran nuevos diseños museográficos que les dan nuevos y mejores aprendizajes e inducen a que ellos programen una nueva visita.

En el año 2019, por inconvenientes estructurales en el edificio y que están en vía de solución, no se pudo instalar la primera parte de la renovación de la tercera planta; pero el proceso de construcción de los guiones museográficos se mantuvo con la participación de todo el equipo profesional del museo y de los diseñadores (figura 102).

Figura 102. Proyección museográfica de la renovación de la exposición permanente



Fuente: Museo de La Salle (2020).

- Eventos. Además de todo el proceso educativo que ofreció la exposición, de las visitas guiadas y de la posibilidad de realizar uno de los talleres, el museo hizo 3 tipos de eventos gratuitos:
 - Diálogos de Ciencia. Conferencias programadas 2 veces por semestre y que, eventualmente, pueden ser más si se cuenta con algún investigador o visitante especial que tenga la posibilidad de explicar su trabajo en un espacio divulgativo y de diálogo. En el 2019 se ofrecieron 4 conferencias: Navegando por el universo; ADN antiguo y la estructura cambiante de las poblaciones británicas prehistóricas: desde el Mesolítico hasta la Edad de Bronce; Protección de fauna doméstica; Ilustración científica.
 - Una Noche en el Museo. A lo largo del año, se invita a visitar la exposición entre las 6:00 p. m. y las 9:00 p. m.; alrededor de una temática, se hace un montaje que los visitantes recorren con las luces apagadas, pero provistos de linternas. En el 2019 se programaron 3 noches de museo: Navegando por las constelaciones; Amor animal; Gemas del infinito.
 - Jornada de Puertas Abiertas. De febrero a noviembre, la exposición está abierta al público el último domingo del mes entre las 10:00 a. m. y 4:00 p. m. En algunos de estos eventos el museo organiza la conmemoración de los días especiales establecidos internacionalmente o en Colombia. Para esos domingos se coordina y elabora un video que los monitores del museo les presentan a los visitantes. En el 2019 se conmemoraron los días nacionales de la ecología y de la vida silvestre y los días internacionales del agua, de la biodiversidad, de los pueblos indígenas y del medio ambiente.

Además, se estableció el Programa de Voluntarios del Museo de La Salle, que organizó el curso Escuela de Facilitadores Ambientales 2019, con una duración de 40 horas. Se tienen en el momento 15 servidores voluntarios.

Administración y manejo de las Colecciones Científicas

Las Colecciones Científicas del Museo de La Salle, como todas las de su naturaleza, son patrimonio nacional; en consecuencia, su preservación y mantenimiento son tareas fundamentales que están reglamentadas y vigiladas por entes gubernamentales. Para el Museo de La Salle, estas colecciones tienen un significado especial por ser evidencias de una época muy importante de la historia de la ciencia en Colombia y de la labor científica de la comunidad de los Hermanos de La Salle. En la figura 103 se aprecia el depósito de la Colección de Antropología.

Figura 103. Depósito de la Colección de Antropología



* A. Figura antropozoomorfa. B. Múcura.

Fuente: Museo de La Salle (2020).

Para resaltar aún más su valor, además de tener espacios, mobiliarios adecuados y control de condiciones ambientales y de contaminación, las colecciones de ejemplares de las ciencias naturales tienen otras condiciones que les permiten ser verdaderas y atractivas herramientas para la investigación científica: bases de datos confiables, revisiones periódicas de actualización taxonómica e información básica en colecciones abiertas de metadatos, como el Sistema de Información de la Biodiversidad (SIB-Colombia) y Global Biodiversity Information Facility (GBIF); todo esto se complementa con la digitalización fotográfica. En la tabla 103 se presenta una breve descripción de las actividades y los servicios prestados en las Colecciones Científicas (tabla 103).

Tabla 103. Actividades y servicios prestados en las Colecciones Científicas

TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN
Digitalización (figura 104)	Se han digitalizado 443 minerales y 398 rocas. Hay 10 números de catálogo repetidos, por lo cual es necesario reasignar un nuevo número a estas rocas y minerales.
	Se finalizó el proceso de digitalización de 104 piezas de la Colección Etnográfica. Las fotografías e información asociada se presentaron en Ediciones Unisalle, con el fin de incorporarlas al repositorio de la Universidad y que estén disponibles para la comunidad científica y el público general.
Revisión taxonómica	El investigador Giovanni Fagua, profesor asociado de la Pontificia Universidad Javeriana, inició la revisión de la Colección de Lepidópteros en 2 grandes familias (mariposas y polillas). Se está actualizando la información de los especímenes.
	Adriana Vitolo, docente de la Universidad de La Salle, realizó la revisión, identificación taxonómica y organización de la Colección de Himenópteros (abejas, avispas y hormigas). Un total de 467 ejemplares quedaron determinados según especie, género y familia.
	El investigador Henry Agudelo Zamora, en colaboración con el estudiante Óscar Alfonso, del programa de Biología de la Universidad de La Salle, hizo la revisión y actualización de las determinaciones taxonómicas para aproximadamente 40 lotes de peces de la Colección de Ictiología.

TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN
Visitas	<ul style="list-style-type: none"> - Yaneth Muñoz Saba, investigadora del Instituto de Ciencias Naturales de la Universidad Nacional de Colombia (estudios en murciélagos). - Andrés Torrejano y 7 investigadores del Jardín Botánico de Bogotá (herbario - investigación sobre la flora de Bogotá). - Camilo Andrés Cortés Parra, de la Universidad Distrital y la Universidad Nacional de Colombia (estudios en saurios: lagartos). - Daniel Andrés Cucunubo Ramírez, de la Universidad de La Salle (invertebrados). - Juan David Fernández, de la Universidad Nacional de Colombia (investigaciones en cecilias: anfibios). - Carlos DoNascimento, del Instituto Alexander von Humboldt (ictiología). - Juan Gabriel Albornoz Garzón, del Instituto Alexander von Humboldt (ictiología). - Investigadores del Instituto Alexander von Humboldt y de la Corporación Autónoma Regional de Chivor (diversidad de peces). - Teddy Angarita Sierra, de la Universidad Manuela Beltrán (Colección Ofidológica). - Diego Soler Tovar, de la Universidad de La Salle (Facultad de Ciencias Agropecuarias, sede Norte), en compañía del doctor Luis Escobar, de Virginia Tech (Colección de Mamíferos). - León Felipe Chaparro Vargas, de la Universidad Nacional de Colombia (patrimonio bibliográfico en el Centro de Documentación). - Manuela Vélez Ramírez, de la Universidad de Antioquia (patrimonio bibliográfico en el Centro de Documentación). - Andrés David Torres Cañas e Iván López Lugo, del Instituto Tecnológico Metropolitano Museo de Ciencias Naturales de La Salle, Medellín (patrimonio bibliográfico en el Centro de Documentación).
Tesis	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes del programa de Biología que adelantan su trabajo de grado en el área de la botánica realizaron consultas en el herbario. - Consulta de 2 estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia que adelantan sus trabajos de grado en grupos de anfibios dentro de investigaciones sobre la biodiversidad en páramos y bosques montanos. - 5 estudiantes del programa de Biología que adelantan su trabajo de grado en la modalidad de pasantía en diferentes colecciones del museo.
Dotación de salas	<p>Con la colaboración de la Dirección de Infraestructura y la Dirección del Centro de Tecnologías de la Información, se dotaron los 9 espacios nuevos, recibidos en el 2018, de la conexión a la red informática de la Universidad, a fin de facilitar el trabajo de curadores e investigadores.</p>
Colaboración con proyectos interinstitucionales	<p>La Sociedad Colombiana de Mastozoología, junto con el equipo de BioModelos del Instituto Alexander von Humboldt, está realizando un compendio de información sobre los mamíferos endémicos y uso de Colombia. Como resultado, se generarán 3 productos; el Museo de La Salle será partícipe de uno de ellos con la recopilación de información de diferentes especies (cuenta con información de 50 especies y con alrededor de 400 registros). La información se publicará en un artículo de datos.</p> <p>Dentro del marco general del Convenio de la Universidad de La Salle con el Parque Jaime Duque, se adelantaron los planes atinentes a formalizar un convenio específico de colaboración con el área educativa y el zoológico.</p>
Otras actividades en relación con otras instituciones	

TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN
Servicio Geológico Colombiano	Con el Decreto n.º 1353 de julio del 2018, el Gobierno nacional estableció la necesidad de realizar el Inventario Geológico y Paleontológico. Le encomendó esta tarea al Servicio Geológico Colombiano, con la colaboración de las universidades e instituciones científicas. Para iniciar este proceso se convocó, en septiembre del 2019, el I Encuentro Nacional de Colecciones Geológicas y Paleontológicas, en el que participó el Museo de La Salle. Este, junto con 20 instituciones más, suscribió el acta de fundación de la Red Nacional. Se inició así un proceso de colaboración para la gestión del patrimonio geológico y paleontológico de la nación, en el cual el Museo de La Salle, con sus colecciones y su experiencia, es un actor en primera línea.
Universidad Externado de Colombia	Se dio una conferencia y se hicieron visitas guiadas a 2 grupos de estudiantes de la Facultad de Estudios del Patrimonio Cultural de la Universidad Externado de Colombia, en el marco de las asignaturas Conservación I, Conservación Preventiva de los Programas de Restauración, Conservación de Bienes Muebles y Arqueología.
Asociaciones a las que pertenece el museo	Como institución afiliada, el Museo de La Salle atendió las asambleas de la Asociación Colombiana de Herbarios (ACH), que agrupa a los 32 herbarios nacionales, del Capítulo ICOM-Colombia (International Council of Museums), que agrupa a los museos y museólogos colombianos, y de la Asociación Candelaria (Zona C), que agrupa a instituciones de turismo y cultura de esta área de la capital.

Fuente: Museo de La Salle (2020).

Figura 104. Digitalización fotográfica de un mineral



Fuente: Museo de La Salle (2020).

Visitantes e ingresos

En el 2019, el Museo de La Salle generó ingresos por COP 36.566.100 (tabla 104) y contó con 12.221 visitantes (tabla 105).

Tabla 104. Ingresos del Museo de La Salle (2019)

CONCEPTO	COP
Entradas	26.858.500
Servicios educativos	8.041.000
Ventas	1.666.600
Total	36.566.100

Fuente: Museo de La Salle (2020).

Tabla 105. Visitantes al Museo de La Salle (2019)

CONCEPTO	CANTIDAD
Lasallistas	2515
Adultos	6574
Niños	2914
Adultos mayores y con discapacidad	68
Niños menores y con discapacidad	43
Visitantes a las Colecciones Científicas	107
Total	12.221

Fuente: Museo de La Salle (2020).

Generación de ingresos: Unidad de Extensión

Durante el año 2019 la Universidad desarrolló 15 proyectos de extensión, ejecutados por las diferentes unidades académicas y administrativas. Se amplía la información de dichos proyectos en la tabla 106.

Tabla 106. Proyectos de extensión desarrollados (2019)

PROPUESTA	ENTIDAD	APORTE UNISALLE (COP)	APORTE ENTIDAD (COP)	VALOR TOTAL (COP)
Jornada técnica de capacitación	Empresa Demaría de Chile	-	29.000.000	29.000.000
Concepto de transformación primaria, acorde con el Decreto n.º 1555 del 2017, para 4 sectores alimentarios	Bolsa Mercantil de Colombia	-	49.000.000	49.000.000
Contratar la consultoría para la elaboración de los estudios técnicos de soporte dirigidos a la formulación del PMAM de la microcuenca de la quebrada Barbillas en los componentes de gestión del riesgo, geología, geomorfología, pendientes y geotecnia, tomando como referentes las bases metodológicas de la guía técnica para la formulación de POMCAS	Corporación Autónoma Regional de Alto Magdalena	-	70.000.000	70.000.000

PROPUESTA	ENTIDAD	APORTE UNISALLE (COP)	APORTE ENTIDAD (COP)	VALOR TOTAL (COP)
Acompañar la implementación del Proyecto de Desarrollo Integral de la Educación Media en las IES, dirigido a promover el mejoramiento de la calidad de la educación ofrecida a los jóvenes de los grados 10.º y 11.º, articulando esfuerzos técnicos, administrativos y económicos de las IES y la Secretaría de Educación del Distrito	Secretaría de Educación del Distrito	611.880.000	1.195.561.400	1.807.441.400
Desarrollar un análisis del factor docente de la Institución. A partir de sus resultados se diseñarán estrategias en relación con la distribución de la carga académica, el escalafón, la evaluación y la formación docente para mejorar los procesos internos de cara a las exigencias del MEN	Unipanamericana	-	281.000.000	281.000.000
Desarrollar, fortalecer y consolidar las habilidades necesarias para poseer las competencias idóneas en actividades que implican procesos de medición y de estimación de la incertidumbre de magnitudes físicas básicas, exigidas para el ajuste a estándares de calidad, como el de la norma ISO/IEC 17025 para ensayos y calibración de laboratorios	Clariant Colombia SA	-	6.400.000	6.400.000
Capacitar en fundamentos y vigilancia en epidemiología veterinaria	Instituto Colombiano Agropecuario	-	42.640.000	42.640.000
Prestación de servicios profesionales de capacitación para la realización de diplomados y seminarios dirigidos a funcionarios de la Dirección Nacional de Escuelas de la Policía Nacional y sus escuelas de policía	Dirección Nacional de Escuelas de la Policía Nacional	-	132.109.997	132.109.997
Prestación de servicios profesionales en bases de datos, PostgreSQL básico y avanzado, análisis y modelamiento SIG con aplicaciones en medio ambiente y capacitación en fotografía digital para la Dirección Antinarcóticos de la Policía Nacional	Dirección de Antinarcóticos de la Policía Nacional	-	51.000.000	51.000.000
Prestación de servicios de capacitación con un Diplomado en Emprendimiento, Gestión y Marketing Empresarial para potencializar unidades de negocios en el municipio de Tenjo	Municipio de Tenjo	-	25.000.000	25.000.000

PROPUESTA	ENTIDAD	APORTE UNISALLE (COP)	APORTE ENTIDAD (COP)	VALOR TOTAL (COP)
Aunar esfuerzos para fortalecer proyectos pedagógicos que incorporen los componentes de innovación, emprendimiento y desarrollo sostenible en establecimientos educativos rurales con educación media técnica agropecuaria	Ministerio de Educación Nacional	300.012.678	540.000.000	840.012.678
Aunar esfuerzos para construir de manera participativa los lineamientos estratégicos de una política pública de orden nacional que oriente los procesos de educación rural del país contribuyendo al desarrollo integral de las poblaciones y regiones	Ministerio de Educación Nacional	170.768.465	360.000.000	530.768.465
Consultoría para la implementación del esquema de reducción y compensación de carbono para la aviación internacional	Aeronáutica Civil	-	587.193.598	587.193.598
Prestación del servicio de formación académica	Federación Nacional de Avicultores de Colombia	-	488.242.310	488.242.310
Prestación de servicios en entrenamiento avanzado en sistemas de información geográfica, con énfasis en teledetección, para la Dirección de Antinarcóticos de la Policía Nacional	Dirección de Antinarcóticos de la Policía Nacional	-	182.000.000	182.000.000
Total		1.082.661.143	4.039.147.305	5.121.808.448

Fuente: Centro de Extensión y Educación Continuada (febrero del 2020).

El consolidado de los ingresos por asesorías, consultorías, interventorías y asistencia técnica, de manera agregada –en millones por convenio o contrato– para el periodo 2017-2019, se observa en la tabla 107.

Tabla 107. Ingresos por contratos y convenios (2017-2019)

ÍTEM	2017 - COP		2018 - COP		2019 - COP	
	Contrato	Convenio	Contrato	Convenio	Contrato	Convenio
Partida	1.919.560.856	3.959.945.818	648.757.740	2.172.326.110	1.943.585.905	2.095.561.400
Contrapartida	-	1.400.048.650	-	946.820.723	-	1.082.661.143
Total	1.919.560.856	5.359.994.468	648.757.740	3.119.146.833	1.943.585.905	3.178.222.543

Fuente: Centro de Extensión y Educación Continuada (febrero del 2020).

Por otra parte, se presenta el detalle de los ingresos netos de las actividades de educación continuada para el periodo 2017-2019 (tabla 108).

Tabla 108. Ingresos netos de las actividades de educación continuada (2017-2019)

ACTIVIDAD	2017		2018-II		2019	
	Ingreso neto (COP)	Beneficiarios	Ingreso neto (COP)	Beneficiarios	Ingreso neto (COP)	Beneficiarios
Curso	199.239.396	289	75.166.250	121	555.118.722	534
Diplomado	425.411.304	255	412.985.000	227	360.193.000	188
Foro	23.958.000	167	34.257.000	219	53.721.000	333
Seminario	7.589.000	39	-	-	49.980.500	217
Taller	-	-	-	-	-	-
Total	656.197.700	750	522.408.250	567	1.019.013.222	1272

Fuente: Centro de Extensión y Educación Continuada (febrero del 2020).

5.1.3. Identificación de los proyectos y oportunidades asociados al mejor aprovechamiento económico-financiero de las inversiones en bienes inmuebles de la Universidad. Aplicable a los predios con claridad de orden normativo

En el 2019 se adelantaron diversas gestiones:

- Se estandarizaron y ajustaron las minutas de los contratos de arrendamiento de los locales comerciales de cada sede. Se lograron ingresos por arrendamientos superiores a los alcanzados en años anteriores, gracias a las nuevas negociaciones.
- Se arrendaron el segundo y el tercer piso del Edificio Carvajal para la operación hotelera.
- Se suscribió el fideicomiso Lagos de Torca para el lote de la calle 200.
- Se vendió el edificio en el cual operaba el Centro de Lenguas (pendiente el pago del saldo).

5.1.4. Reflexiones de la gestión de recursos

Durante el 2019:

- La Universidad de La Salle mantuvo una sólida situación patrimonial, así como una administración sana en sus finanzas sin pasivos onerosos, solo los necesarios para la operación.
- Se consolidó un importante portafolio líquido de inversiones, cuya composición permite lograr rentabilidades superiores a la DTF nacional.
- Se lograron ahorros importantes y beneficios para la Universidad en la nueva negociación del Programa de Seguros Generales con Seguros Bolívar.

5.2. Gestión de la infraestructura y de los recursos de apoyo

5.2.1. Plan de Infraestructura Física

Durante el 2019:

- Se trabajó en lo que la Dirección de Infraestructura considera la hoja de ruta para la consolidación del Plan Maestro de Planta Física, priorizando sobre los Planes de Regularización y Manejo (trámite ante el Distrito). Como resultado, el 4 de junio del 2019 se presentó ante el Consejo de Coordinación la propuesta de Instrumentos de Planeación Académica y Física. Dicha propuesta prioriza la sede Norte y la obtención del PRM para esta.
- Se tramitaron 4 licencias ante las autoridades territoriales pertinentes: 2 de reforzamiento estructural, para el Laboratorio de Reproducción Animal y la Clínica Veterinaria de Pequeños Animales en la sede Norte, 1 de cerramiento, aprovechando el beneficio por cuenta de la cesión en la carrera 9.ª de la sede Norte, y 1 de obra nueva en el municipio de Facatativá para la reconstrucción del galpón en el CIC San Miguel.
- Se intervino parcialmente la Biblioteca de la sede Candelaria para mejorar una parte del mobiliario, la zona de atención, el cielorraso e iluminación; se realizó una pequeña adecuación del mobiliario de recepción y el ingreso se modificó. También se habilitó el antiguo ingreso.
- Se vinculó al fideicomiso Lagos de Torca. Con esto, se obtuvo un beneficio que garantiza más edificabilidad en el desarrollo futuro de un proyecto inmobiliario. En este momento el proyecto está para la aprobación de la Secretaría Distrital de Planeación; la próxima etapa corresponde al Plan Parcial, que se debe hacer en conjunto con el predio del Colegio Internacional de Bogotá (tabla 109).

Tabla 109. Intervenciones en la infraestructura de las sedes

SEDE	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	COSTO DEL PROYECTO (COP)
Centro de Investigación y Capacitación Alto del Vino	Reconstrucción del galpón San Miguel. Construcción de un galpón para el desarrollo avícola en el Centro de Investigación San Miguel.	310.277.672
Candelaria	Apuntalamientos del tercer piso del bloque B. Apuntalamientos por riesgo de colapso en la estructura antigua (bóvedas del tercer piso, bloque B, sector de laboratorios de ingeniería).	42.139.126
Candelaria	Cambio de cubierta y adecuación del bloque A, nivel 5 (sala de profesores y laboratorios).	254.683.438
Candelaria	Diseño, fabricación y montaje de un sistema integral de sobrecubierta de protección temporal y torre de acceso vertical al sistema de la Iglesia Santa Cruz.	185.732.952
Candelaria	Elaboración de diseños hidráulicos e hidrológicos de las zonas periféricas, muros de contención, zona de canchas, auditorios, zona de museo, zona inferior de las canchas y diseños estructurales de estructuras hidráulicas proyectadas y complementarias; así como levantamiento de redes pluviales y revisión de posibles entregas de las redes proyectadas de desagüe.	71.183.420

SEDE	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	COSTO DEL PROYECTO (COP)
Candelaria	Mantenimiento de la casa del Parque de Innovación y Emprendimiento Social. Mejoramiento eléctrico e iluminación.	57.777.220
Chapinero	Impermeabilización, mantenimiento de la piedra muñeca y obras complementaria en el Edificio Hno. Fabio Gallego Arias.	92.488.454
Chapinero	Mejoramiento del polideportivo, obras complementarias e iluminación led.	66.902.912
Chapinero	Celda de subestación eléctrica.	32.908.100
Chapinero	Dotación de equipos audiovisuales de los salones del Edificio Hno. Justo Ramón y del teatro.	183.915.750
Chapinero	Mantenimiento de las redes hidráulicas y la cubierta del Edificio Carvajal.	7.065.840
Chapinero	Nueva cubierta y bajantes del Edificio Calvo.	59.668.120
Norte	Proyecto de remodelación y mejoramiento de la Clínica Veterinaria de Pequeños Animales.	897.631.402
Norte	Cambio de canal perimetral, bajantes y filtros del Edificio San Benildo, etapa 1.	49.997.055
Norte	Demolición del Laboratorio de Reproducción Animal.	11.834.288
Yopal	Mejoramiento de la planta de tratamiento de aguas residuales.	44.095.870

Fuente: Dirección de Infraestructura (2020).

Además, se adelantaron las siguientes obras (figuras de la 105 a la 113).

- Anclajes del bloque A - Candelaria
- • Cerramiento del Parque de Pinos - Candelaria
- Mantenimiento de la fachada de la casa del Parque de Innovación y Emprendimiento Social - Candelaria
- Anclajes del Edificio Administrativo - Chapinero
- Mejoramiento del ascensor del Edificio Fundadores para certificación - Chapinero
- Tanque del Laboratorio de Cárnicos y Lácteos - Norte
- Obras de certificación RETIE - Norte
- Cerramiento perimetral del sector noroccidental - Norte
- Mantenimiento y rehabilitación de lockers del claustro - Norte
- Rehabilitación de la cancha de fútbol 8 El Alcaraván - Norte

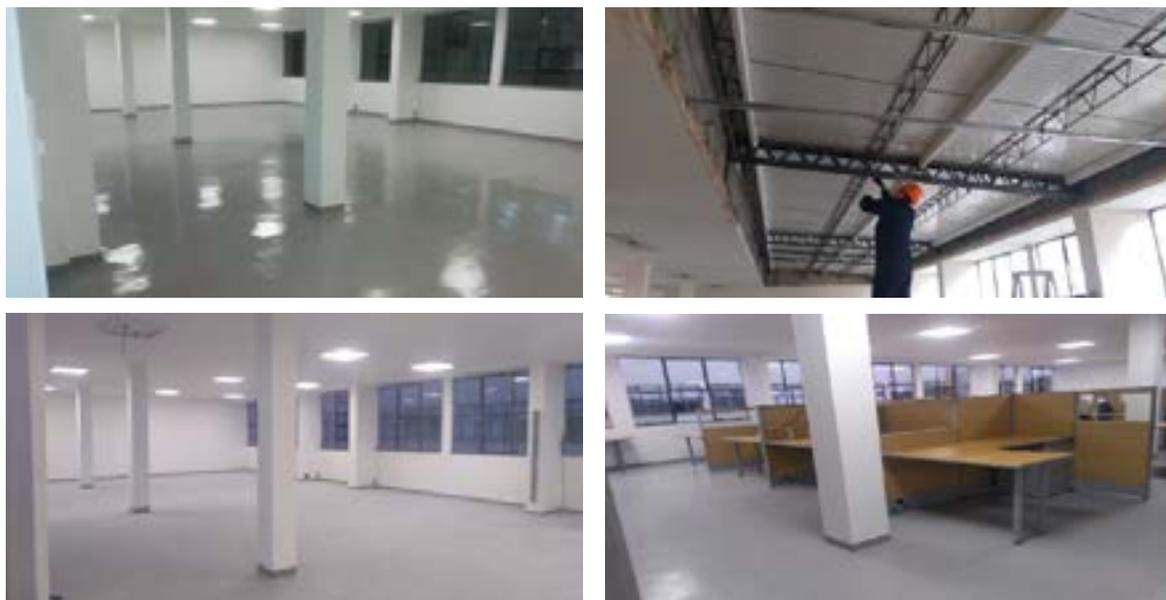
- Mejoramiento de la cancha múltiple - Norte
- Sellamiento y climatización del Laboratorio de Fitotecnia - Yopal
- Mantenimiento de la PTAP - Yopal
- Contenedor climatizado RESPEL - Yopal
- Rehabilitación y mejoramiento de los tanques de suministro de los galpones

Figura 105. Apuntalamientos del tercer piso del bloque B, sede Candelaria



Fuente: Dirección de Infraestructura (2020).

Figura 106. Cambio de cubierta y adecuación del bloque A, sede Candelaria



Fuente: Dirección de Infraestructura (2020).

Figura 107. Sobrecubierta de la Iglesia Santa Cruz, sede Candelaria



Fuente: Dirección de Infraestructura (2020).

Figura 108. Intervención de la casa del Parque de Innovación y Emprendimiento Social, sede Candelaria



Fuente: Dirección de Infraestructura (2020).

Figura 109. Mejoramiento del polideportivo, sede Chapinero



Fuente: Dirección de Infraestructura (2020).

Figura 110. Dotación de equipos audiovisuales de los salones del Edificio Hno. Justo Ramón, sede Chapinero



Fuente: Dirección de Infraestructura (2020).

Figura 111. Nueva cubierta y bajantes del Edificio Calvo, sede Chapinero



Fuente: Dirección de Infraestructura (2020).

Figura 112. Remodelación y mejoramiento de la Clínica Veterinaria, sede Norte



Fuente: Dirección de Infraestructura (2020).

Figura 113. Planta de tratamiento de aguas residuales, sede Yopal

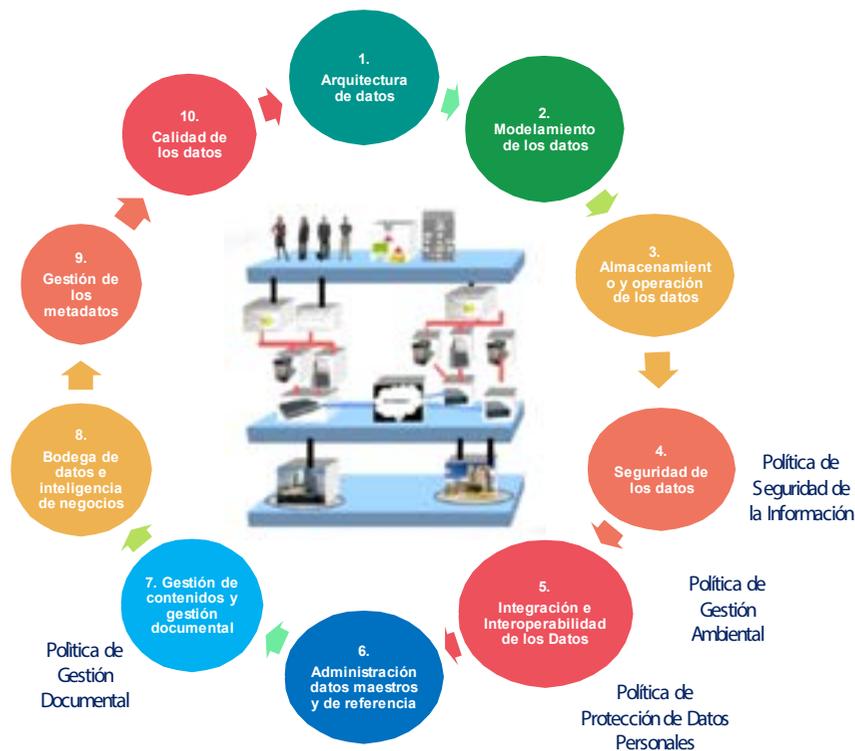


Fuente: Dirección de Infraestructura (2020)

5.2.2. Plan de Tecnologías de Información

Mediante el Acuerdo del Consejo Superior n.º 017 del 2019, se actualizó la Política de Seguridad de la Información de la Universidad de La Salle, que tiene por objeto asegurar por parte de la comunidad universitaria la protección de la información como un activo vital, en términos de integridad, confidencialidad y disponibilidad para la gestión de los procesos académico-administrativos y la toma de decisiones (figura 114).

Figura 114. Política de Seguridad de la Información



Fuente: CIGIL (2019).

5.3. Consolidación de mejores prácticas empresariales en los modelos

5.3.1. Mejores prácticas empresariales

Actividades de clima laboral y gestión de cambio

En el 2019 avanzó la implementación de una nueva estrategia administrativa que aporta al mejoramiento del clima laboral y organizacional en 4 fases:

- Diagnóstico de necesidades
- Diseño del Programa de Desarrollo Laboral
- Actividades de clima laboral y gestión del cambio (figura 115)
- Desarrollo de líderes

Para el año 2020 queda como hito la presentación final del Programa de Desarrollo Laboral para su correspondiente aprobación por parte de las instancias responsables.

Figura 115. Actividades de clima laboral y gestión del cambio



Fuente: Dirección de Gestión Humana (2019).

Gestión del riesgo

Durante el año 2019, de manera transversal a todos los procesos dentro del alcance del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) certificado:

- Se revisaron y actualizaron las matrices de riesgos.
- En el ejercicio de auditoría interna de calidad, se evaluaron los controles vigentes definidos.

- Como resultado de la auditoría externa realizada por el ente certificador (Icontec), se indicó que los riesgos identificados por la organización en el alcance del Sistema de Gestión se han controlado de manera eficaz.

Se debe seguir trabajando por consolidar la gestión del riesgo como parte fundamental para el cumplimiento de los objetivos institucionales.

Auditoría externa

Del 9 al 12 de septiembre del 2019 se llevó a cabo la auditoría externa de seguimiento al SGC, bajo la Norma ISO 9001:2015, realizada por el Icontec. Se mencionan los procesos y programas auditados:

- Direccionamiento
- Gestión para la formación académica (Optometría y Negocios y Relaciones Internacionales)
- Admisión y Registro Académico Estudiantil
- Carrera Académica
- Gestión de Biblioteca
- Ediciones Unisalle
- Gestión humana
- Gestión tecnológica de la información
- Gestión financiera
- Gestión de mantenimiento y servicios generales
- Gestión de compras y control de suministros
- Gestión documental
- Evaluación y Aseguramiento
- Gestión de calidad

La auditoría arrojó como resultado una “no conformidad menor”, asociada a los requisitos 6.3 y 8.1 de la Norma ISO 9001:2015. Esta se describe así: “cuando la organización determina

la necesidad de cambios en la gestión, no se evidencia que estos se lleven a cabo de manera planificada y controlada”.

Frente a este hallazgo se definió el plan de acción correctivo, el cual contempla las actividades orientadas a la eliminación de las causas generadoras de la “no conformidad”. Su desarrollo se realizará entre febrero y noviembre del 2020.

Manual Único de Contratación y Compras

Mediante el Acuerdo del Consejo de Coordinación n.º 043 del 3 de diciembre del 2019, se creó el *Manual Único de Contratación y Compras* de la Universidad de La Salle, como parte de las buenas prácticas dentro de sus procedimientos internos, incorporando los principios de igualdad, moralidad, eficacia, economía, celeridad, imparcialidad, publicidad y responsabilidad en todas las etapas del proceso contractual.

5.3.2. Gestión por procesos

Dentro del alcance del proyecto 532 del Plan Institucional de Desarrollo (Propuesta de un Modelo de Gestión), el cual busca integrar y articular los quehaceres de los diferentes procesos, se adelantaron diversas actividades durante el año 2019:

- Identificación de partes internas interesadas: alta dirección (n = 5), líderes de proceso (n = 40), gestores de calidad (n = 50), otros (n = 9).
- Estructuración del proyecto 2020 para la identificación y el levantamiento de procesos institucionales, base para el Modelo de Gestión Integral de la Universidad de La Salle (tabla 110).



Tabla 110. Proyecto para la identificación y el levantamiento de los procesos institucionales

OBJETIVO	DESCRIPCIÓN
<p>El proyecto busca establecer la base del Modelo de Gestión Integral de la Universidad, a través del enfoque fundamentado en procesos, para aportar a la generación de valor en la Institución. Así, se necesita hacer la identificación y caracterización de todos los procesos institucionales (estratégicos, misionales, habilitadores, de apoyo y de evaluación) y definir las acciones para su mejora.</p> <p style="text-align: center;">ENTREGABLES</p> <p>Mapa de procesos institucionales Caracterización de los procesos Informe de la identificación y caracterización de los procesos (plan documental, observaciones y oportunidades para la mejora)</p>	<p>El enfoque de gestión por procesos partirá de la identificación y el levantamiento de los procesos de la Universidad, los cuales serán esquematizados o plasmados de manera general en el mapa de procesos institucionales. Lo anterior será la base fundamental para la implementación de un modelo de gestión que facilite el desarrollo de las iniciativas estratégicas de la Institución y que permita la integración y articulación del conjunto de actividades que agregan valor a los grupos de interés de la Universidad.</p>

Fuente: DPE - Coordinación de Calidad - Data SGC (2019).

Elaboración del modelo para la estructuración de procesos en la Universidad

El modelo consiste en un compendio de carácter metodológico que permite acceder de manera sencilla y objetiva al análisis estructural de cada proceso y, por medio de un informe e indicadores, revisar y asociar sus diferentes componentes, utilizando los siguientes controles:

- Mapa de procesos asociado a un tablero de control
- Tablero de control general con los indicadores de desempeño de la estructura de valor del mapa de procesos
- Informe individual de la estructura de cada proceso
- Informe individual de revisión y ajuste de proceso

Jornada de Sensibilización “Hacia una gestión basada en procesos” bajo la metodología Lego Serious Play

Como preparación al desarrollo de la iniciativa para la identificación y el levantamiento de los procesos institucionales, los días 6, 7 y 8 de noviembre del 2019 se llevó a cabo la Jornada de Sensibilización “Hacia una gestión basada en procesos”, bajo la metodología Lego Serious Play (figura 116). Esta abarcó en sus objetivos:

- El entendimiento del concepto de proceso y la gestión por procesos.
- Los elementos para una gestión por procesos.
- El reconocimiento de la importancia de la gestión por procesos para alcanzar objetivos comunes y potenciar el trabajo en equipo.

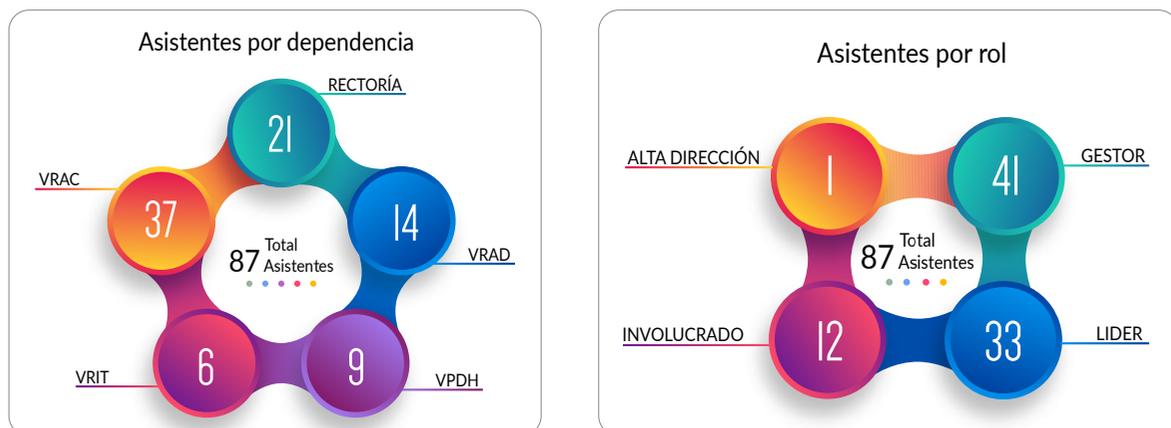
Figura 116. Dinámica de la metodología Lego Serious Play - Jornada de Sensibilización 2019



Fuente: DPE - Coordinación de Calidad - Data SGC (2019).

La actividad, adelantada por el equipo de la Dirección de Planeación Estratégica, en alianza con la Dirección de Gestión Humana, contó con la participación de 87 personas: el Hno. rector Niky Alexander Murcia Suárez (periodo 2019-2022), los líderes de dependencias, los gestores de calidad y otros involucrados de las diferentes unidades académico-administrativas de la Universidad (figura 117).

Figura 117. Participación en la Jornada de Sensibilización 2019



Fuente: DPE - Coordinación de Calidad - Data SGC (2019).

5.3.3. Peticiones, quejas, reclamos, sugerencias y felicitaciones

La Coordinación de Calidad consolida la estadística semestral de PQRSF recibidos directamente por el portal institucional y en los diferentes procesos. A partir del análisis de los resultados de la información obtenida, cada proceso debe efectuar la revisión correspondiente para definir las

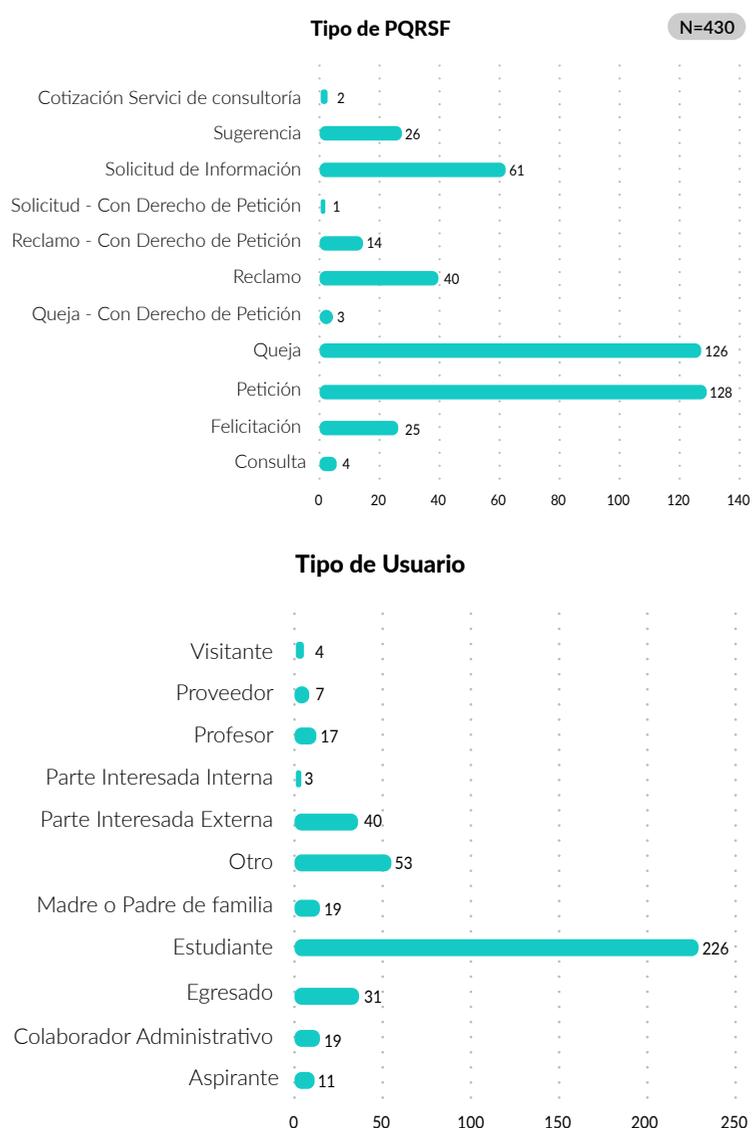
acciones pertinentes para emprender, encaminadas a cumplir las expectativas de la comunidad universitaria, atender con oportunidad sus requerimientos y brindar servicios educativos de calidad.

Además, en el 2019 se implementó el nuevo formulario para el registro de PQRSF a través de la página institucional, herramienta que contribuyó a:

- Mejorar la comunicación con las partes interesadas.
- Fortalecer el compromiso por conocer la percepción acerca de los servicios que presta la Universidad y trabajar en la mejora de estos.
- Posibilitar el seguimiento de PQRSF que recibe la Universidad por medio de la página institucional.

En la figura 118 se relaciona información relevante de PQRSF al cierre de diciembre del 2019.

Figura 118. PQRSF por tipo y usuario (2019)



Fuente: DPE - Coordinación de Calidad - Data SGC (2019).

5.4. Consolidación de los sistemas de información lasallista

5.4.1. Administración integral de la información en un Sistema de Inteligencia de Negocios (Oracle Business Intelligence)

Durante el 2019:

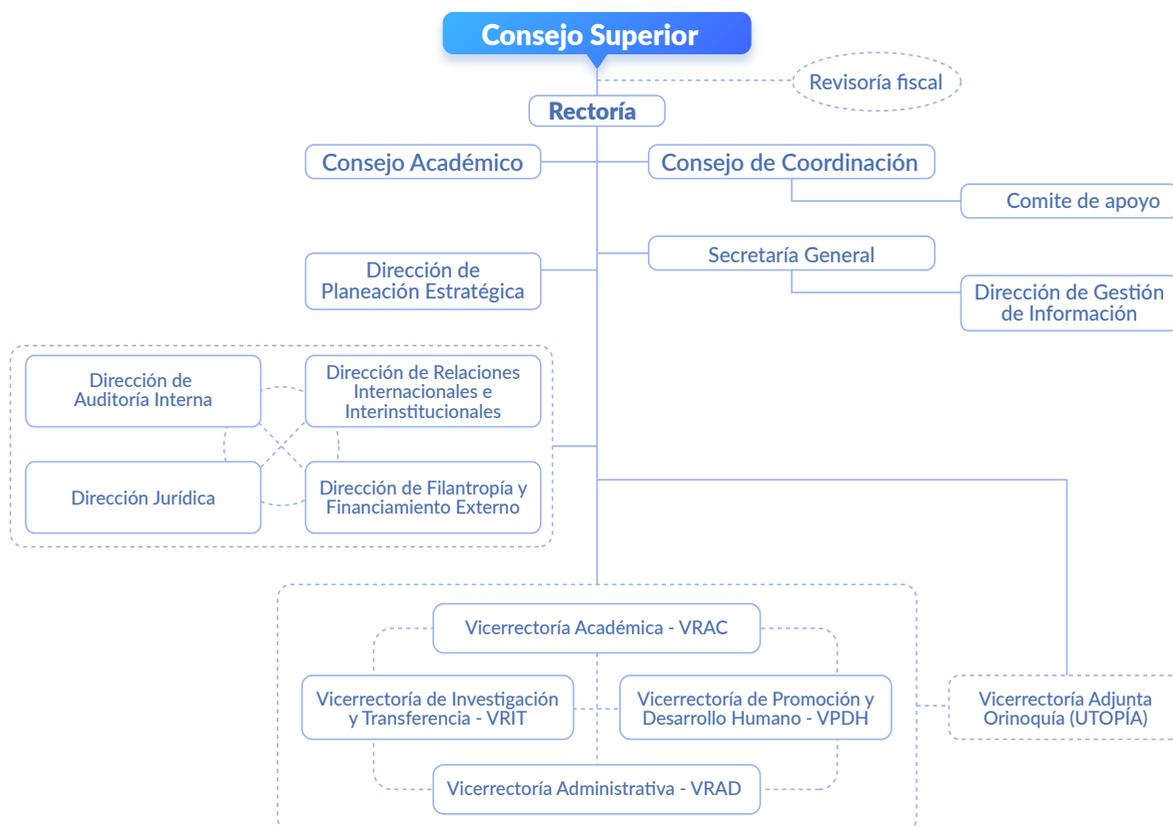
- Se llevó a cabo el cambio de la herramienta Oracle Warehouse Builder (OWB) por su nueva versión: Oracle Data Integrator (ODI). La herramienta OWB salió del soporte por parte del fabricante.
- Se apoyó la implementación de los sistemas iMedical para Bienestar Universitario y AgilMED para la Clínica de Optometría, con salida a producción antes del fin de año.

5.5. Fortalecimiento del modelo de gestión académico-administrativo

5.5.1. Mejoramiento de los procesos de gestión académico-administrativos

A través del Acuerdo del Consejo Superior n.º 006 del 5 de septiembre del 2019, se modificó la estructura orgánica de la Universidad de La Salle (figura 119).

Figura 119. Estructura orgánica



Fuente: Universidad de La Salle (s. f.).

5.6. Aseguramiento de la gestión documental como apoyo a la gestión administrativa y académica

5.6.1. Optimización del acceso y de la consulta a la información de carácter misional

Se logró la descripción de los actos administrativos desde 1970 hasta el 2016 de los diferentes órganos de gobierno de la Universidad (Consejo Superior, Consejo Académico, Consejo de Coordinación, Rectoría). En el 2020 se adelantarán las acciones necesarias para cargar la información en el Repositorio Institucional de la Universidad de La Salle (REDUL).

5.6.2. Fortalecimiento de la gestión documental desde la normativa vigente y aplicable

En el 2019 se adelantaron las siguientes acciones en términos de la gestión documental desde la normativa vigente y aplicable:

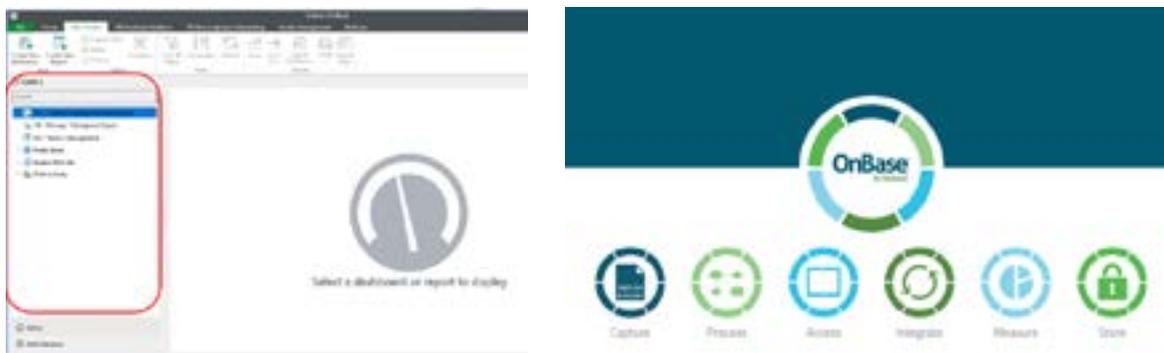
- Actualización y divulgación del Programa de Gestión Documental Institucional.
- Elaboración del Reglamento Institucional de Gestión Documental.

5.6.3. Acercamiento a la gestión documental electrónica

En el 2019:

- Se parametrizó ECM OnBase para la radicación, la asignación de consecutivo único y el trámite de comunicaciones externas (figura 121).
- Se parametrizaron notificaciones de recepción de documentos para remitentes y destinatarios.
- Se parametrizaron tableros de control para la consulta en tiempo real del flujo de documentos.
- Se parametrizó el flujo de trabajo PQRSF.

Figura 121. ECM OnBase



Fuente: ECM OnBase (2019).

SEGUNDA PARTE

Censo Lasallista:
Datos que hablan, impactan y trascienden





Este apartado del *Informe de gestión 2019* presenta las dinámicas construidas alrededor del Censo Lasallista 2018, proyecto que lideró el Observatorio de la Vida Universitaria de la VPDH junto con la Dirección de Planeación Estratégica. El censo recoge características, expectativas y condiciones de vida de 11.767 estudiantes en 5 dimensiones: Económica, Salud integral, Sociopolítica, Familia y redes, Cultural/Educativa (tabla 111).

En la primera sección se comparten datos relevantes de cada dimensión y se muestran sus variables. Luego, se exponen extractos de la información divulgada a través de los 5 boletines publicados por el Observatorio de la Vida Universitaria en el 2019:

- **Boletín n.º 1. ¿De dónde venimos?:** aborda algunas características generales relacionadas con el origen étnico y geográfico de los estudiantes. De manera particular, presenta datos sobre el nacimiento, el origen étnico y la procedencia (Observatorio de la Vida Universitaria, 2019a).
- **Boletín n.º 2. ¿Cómo nos sentimos física y emocionalmente?:** considera las preguntas que indagan sobre las condiciones físicas y emocionales de salud de la población estudiantil (Observatorio de la Vida Universitaria, 2019b).
- **Boletín n.º 3. ¿Cómo vemos la realidad y en qué creemos?:** muestra aspectos relacionados con los intereses de los estudiantes, como posturas sociopolíticas, creencias, prácticas

religiosas, uso del tiempo libre y gustos e intereses asociados (Observatorio de la Vida Universitaria, 2019c).

- **Boletín n.º 4. ¿Dónde vivimos? ¿Cómo nos movilizamos?:** indaga sobre algunas condiciones de vida de los estudiantes vinculadas con las dinámicas propias de la vida urbana: lugar de residencia y fenómenos sociales que se experimentan en este contexto, tiempos de desplazamiento en los recorridos por la ciudad y medios de movilización (Observatorio de la Vida Universitaria, 2019d).
- **Boletín n.º 5. ¿Cómo concebimos la sexualidad y las relaciones afectivas?:** explora la educación sexual que han recibido los estudiantes de la Universidad, así como aspectos enlazados con el ejercicio de su sexualidad, el tipo de relaciones de pareja y afectivas que establecen, y la condición de padres de familia de algunos de ellos. De igual manera, plantea interrogantes sobre su postura frente a temáticas de este ámbito (Observatorio de la Vida Universitaria, 2019e).

En la última sección de este apartado se exponen los usos que se le ha dado a la información en aspectos como investigación, planes de bienestar universitario, estrategias de comunicación y mercadeo, proyectos extracurriculares, reconocimiento de condiciones sociales y necesidades, entre otros.



Variables del censo e información relevante



Tabla 111. Descripciones y variables de las dimensiones del Censo Lasallista 2018

DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN	VARIABLES
Económica	Se relacionó directamente con la posición que ocupan los estudiantes y sus familias dentro de la división social del trabajo, es decir, en la estructura productiva de la sociedad. Se reflejó en la posibilidad de satisfacción de necesidades de diverso tipo.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrato • Zona de residencia • Dependencia económica • Estructuración económica familiar • Situación laboral • Tipo de contrato • Horas laborales • Fuente de pago de matrícula • Presupuesto diario • Tenencia de vivienda • Condiciones de hacinamiento • Acceso a servicios • Acceso a bienes informáticos • Medios de transporte y tiempo
Salud integral	Pasó por reconocer las experiencias que tienen los estudiantes tanto dentro como fuera del plantel educativo en aspectos como la calidad del servicio de salud recibido, el sistema de seguridad social al que están afiliados, el acompañamiento a condiciones de limitación física o psicológica, atención a problemas emocionales, relaciones afectivas y situaciones que se presentan en la familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de seguridad social • Tipo de afiliación • Situaciones de discapacidad • Consumo de psicoactivos • Prescripciones de medicamentos • Enfermedades crónicas • Problemas alimenticios • Hábitos de ejercicio • Trastornos psicológicos • Trastornos de sueño • Planificación y conocimiento de derechos sexuales
Sociopolítica	Puso bajo consideración que el campo de acción de los estudiantes se condiciona por sus vínculos sociales, por las maneras de interactuar y dirimir conflictos, y por las dinámicas de participación que inciden en las propias potencialidades, capacidades, oportunidades y libertades.	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones de violencia • Conflicto armado • Tipo de relaciones intrauniversitarias • Identidades de género, étnicas y religiosas • Marco ideológico • Escala de valores • Participación social
Familia y redes	Tuvo en cuenta la forma en la cual los sujetos cohabitan con su grupo familiar, así como la incidencia de los aspectos socioeconómicos y de aquellos relacionados con la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Composición familiar • Grupo con quien se comparte la residencia • Tenencia de hijos • Cabeza de familia • Ocupación de los padres • Situaciones de calamidad familiar • Situación de embarazo



DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN	VARIABLES
Cultural/ Educativa	Respondió a trayectorias educativas propias o familiares, así como a las posibilidades que han tenido los individuos para acceder a bienes y servicios culturales y científicos.	<ul style="list-style-type: none">• Nivel educativo de los padres• Hábitos de estudio• Usos de internet• Actividades de ocio• Debilidades y fortalezas académicas• Manejo de otro idioma• Motivos de ingreso• Identidad lasallista

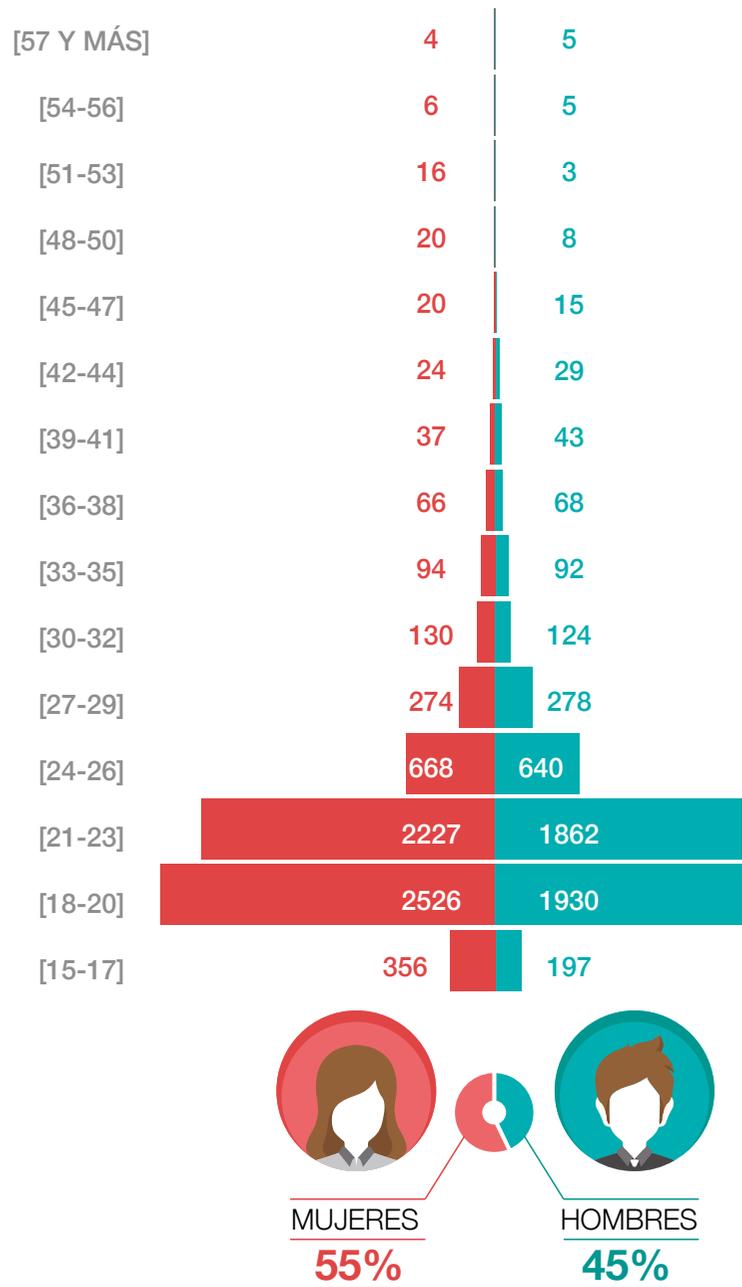
Fuente: Universidad de La Salle (2019d).

1.1. Características generales de la población

- Del total de estudiantes encuestados, 6468 son mujeres y 5299 son hombres. Así, las mujeres representan el 55 % de la población y los hombres el 45 % (figura 122).
- Si se desagregan los datos por sedes de la Universidad, en 2 de las 4 la presencia femenina es mayoritaria: Chapinero y Norte.
- A partir de la estructura de la población estudiantil se puede identificar la proporción

de hombres y mujeres por grupos de edad. La figura 123 evidencia que la mayor densidad poblacional está ubicada en el rango de 18-20 años (43%: hombres; 57%: mujeres). En el rango de 21-23 años también se concentra una gran parte de la población. En estos dos rangos se encuentran el 71% de los hombres y el 72% de las mujeres; es decir, más del 70% de los estudiantes de la Universidad de La Salle están en el rango de 18-23 años.

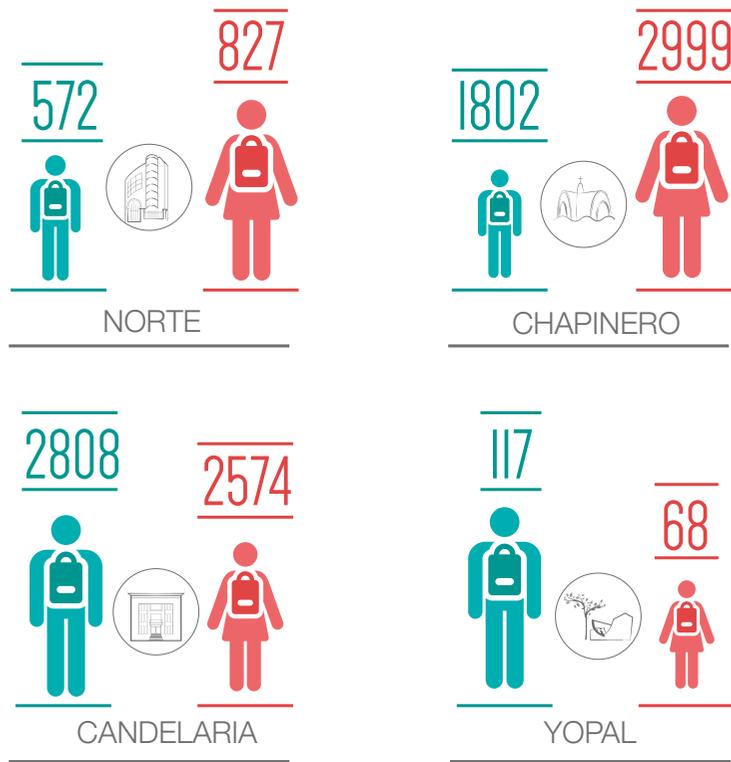
Figura 122. Proporción de estudiantes por sexo y rango de edad



Fuente: Universidad de La Salle (2019d).



Figura 123. Distribución de la población por sexo y sede

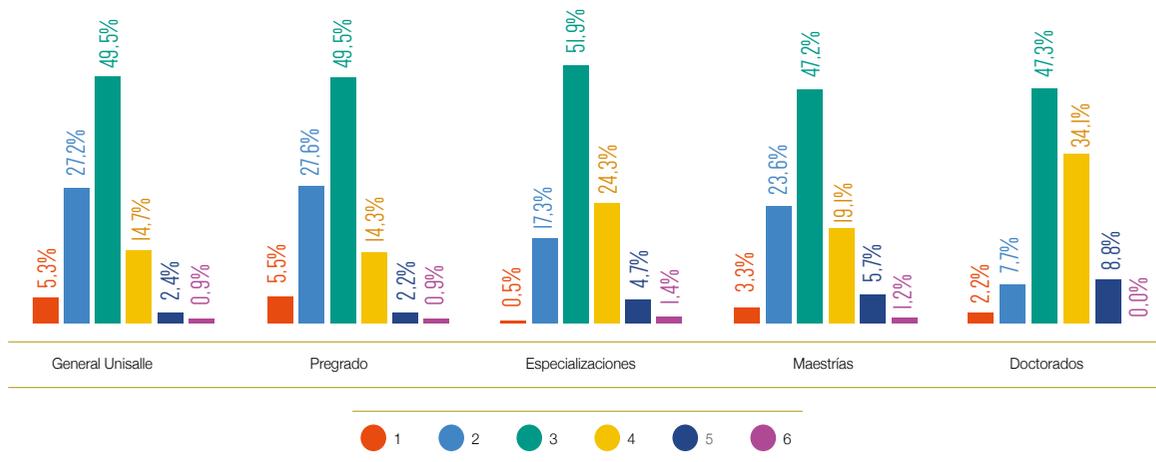


Fuente: Universidad de La Salle (2019d).

1.2. La economía de los estudiantes

- Cerca del 80% de los estudiantes provienen de los estratos 2 y 3 (figura 124).

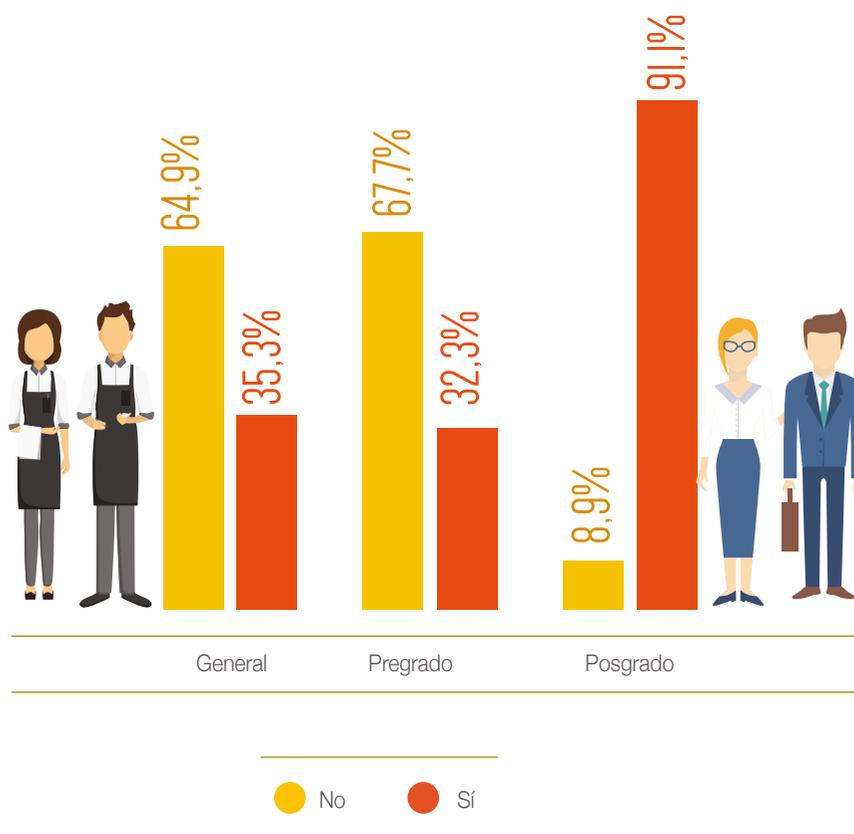
Figura 124. Distribución de estudiantes por estrato socioeconómico según nivel de estudios



Fuente: Universidad de La Salle (2019d).

- El 78% de la población estudiantil o sus familias son propietarios de vivienda.
- Un amplio porcentaje de estudiantes (58%) depende económicamente de sus familias, lo cual indica su estrecha relación con ellas. Esto lo confirma el hecho de que el 54% de los estudiantes dependen de la mesada familiar para el pago de sus actividades cotidianas.
- Algunos de los estudiantes tienen situaciones económicas de adversidad, como carencia de servicios básicos (electricidad: 0,4%; agua: 0,5%; gas: 4,8%), condiciones de hacinamiento (6%), carencia de computador (6%) o de servicio de internet en el hogar (5%) y dificultades para acceder a las 3 comidas principales (15%).
- En el plano económico merecen especial consideración los estudiantes que desempeñan alguna actividad laboral (35%) y aquellos que tienen personas que dependen económicamente de ellos (14%) (figura 125).

Figura 125. Estudiantes que trabajan



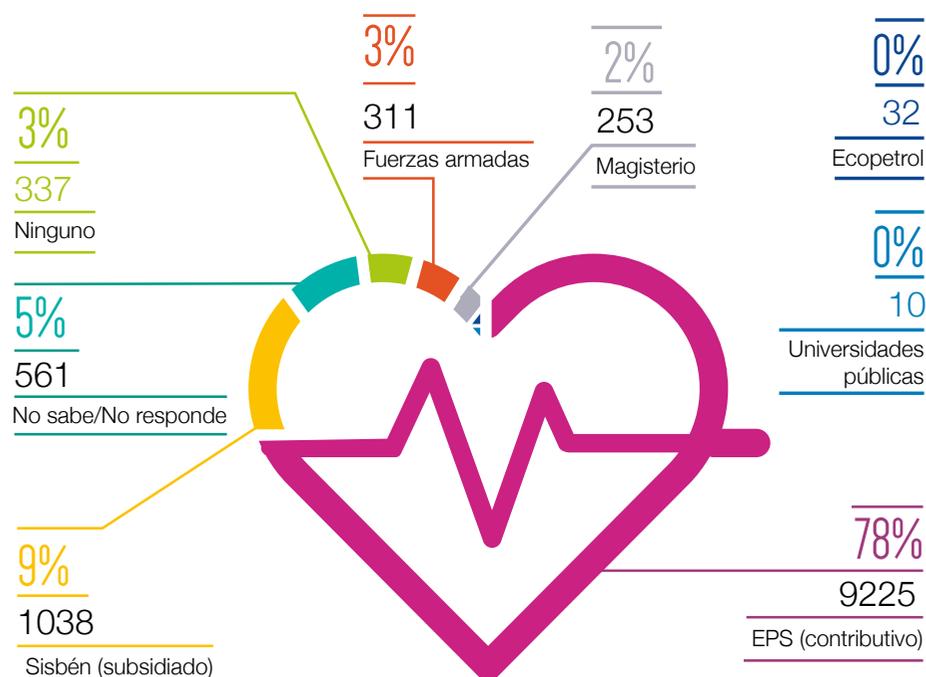
Fuente: Universidad de La Salle (2019d).

- De los estudiantes que trabajan, el 79% se identifican como trabajadores dependientes o empleados y el 21% como independientes. El tiempo que dedican a sus actividades laborales representa una condición de riesgo, por cuanto limita su tiempo para las actividades académicas y los espacios de descanso (el 61% que tiene la condición de trabajador dedica 8 horas al día o más a atender sus compromisos laborales).

1.3. La salud de los estudiantes

- En un amplio porcentaje, los estudiantes pueden garantizar su afiliación al sistema de salud: el 78% de ellos pertenecen al régimen contributivo, a través de una entidad promotora de salud (EPS), y el 9% al régimen subsidiado (figura 126).
- Entre los estudiantes que manifiestan requerir apoyo para las condiciones que limitan el desarrollo de sus actividades cotidianas, la tendencia principal se relaciona con el ámbito psicológico-emocional. Si a ello se suma el 12% que ha experimentado situaciones de violencia, hay una señal importante de algunos vacíos y carencias en su formación emocional que merecen atención mediante planes o programas, como los que promueve la Dirección de Bienestar Universitario.
- De la población que afirma tener limitaciones físicas o mentales, el 41% ha considerado desertar.
- Resultan significativos algunos hábitos y comportamientos de los estudiantes relacionados con su salud. Por ejemplo, el 16% de ellos manifiestan padecer de trastornos de sueño, casi el 8% dicen tener problemas alimenticios y cerca del 29% no hacen ejercicio. La Salle ha procurado atender estas condiciones desde acciones emprendidas por las direcciones de Bienestar Universitario y Vida Universitaria.

Figura 126. Sistema de seguridad social de los estudiantes



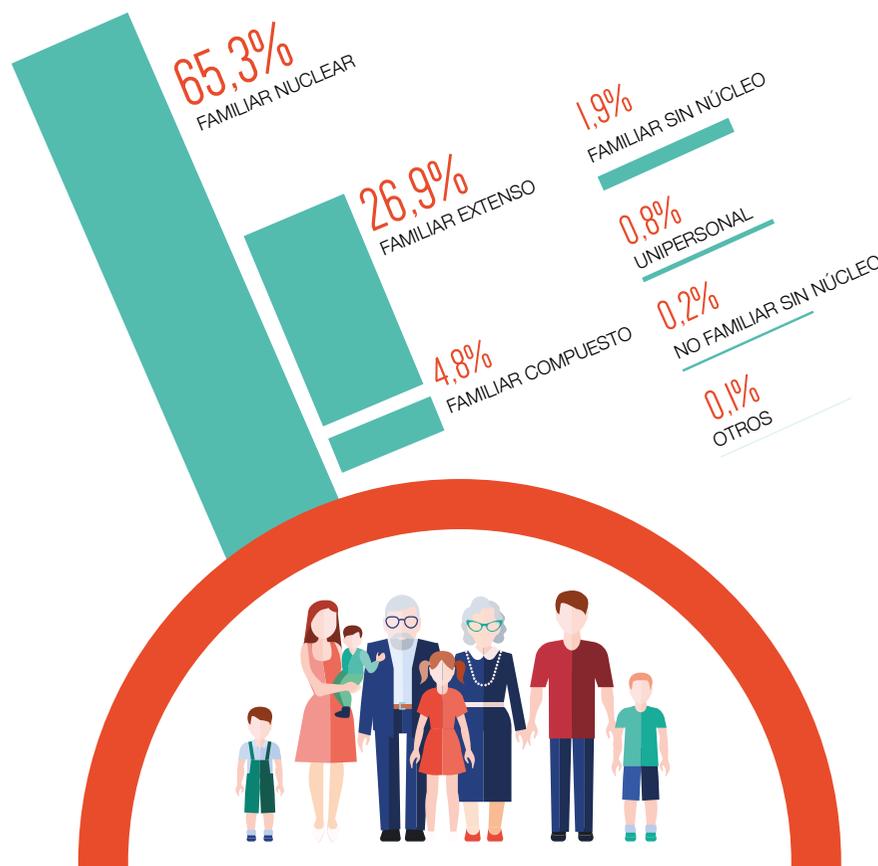
Fuente: Universidad de La Salle (2019d).

- Llama la atención el alto consumo de alcohol de los estudiantes: el 52% manifiestan haberlo hecho alguna vez y el 40% lo hacen frecuentemente, porcentajes que concentran el 92% de la población.

1.4. Las familias y redes de los estudiantes

- Alrededor del 65% de los hogares de los estudiantes están compuestos por familias nucleares y cerca del 27% por familiares extensos, lo que quiere decir que la composición familiar sigue conservando un patrón tradicional (figura 127).

Figura 127. Composición del núcleo familiar de los estudiantes de la Universidad



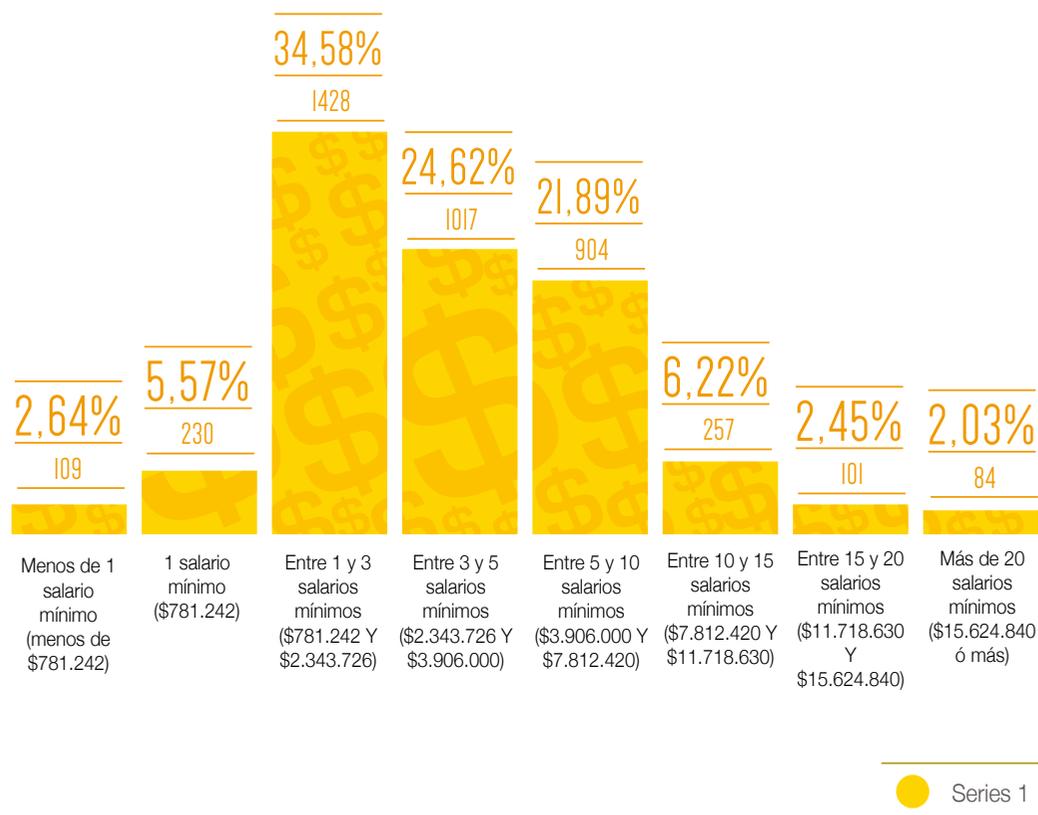
Fuente: Universidad de La Salle (2019d).

- Casi el 80% de los estudiantes viven en lugares que comparten con su núcleo familiar cercano o extenso.
- La familia y su relación con el proceso formativo de los estudiantes inciden en sus razones para abandonar los programas. Las principales razones son de tipo económico (64% dependen de los ingresos de su familia para pagar el semestre); a esto se suman factores que de una u otra forma están asociados a las relaciones que sostienen los estudiantes con el entorno vital que habitan y con la familia: el 12% aluden distancia entre su hogar y la Universidad, y el 4% expresan tener que atender necesidades de su familia u hogar como razones para abandonar su proceso. Por otra parte, el 13,9% (431) manifiestan que el programa no respondió a sus expectativas.

- El 44% de los hogares de los estudiantes tienen ingresos mensuales menores a 3 salarios mínimos (figura 128). En este sentido, se pueden ofrecer posibilidades de formación al núcleo familiar cercano que mejoren sus condiciones económicas, debido a que un

considerable porcentaje de padres y madres de los estudiantes podría disponer de tiempo o recursos para formarse. El 22% de las madres se dedican a labores del hogar y casi el 6% son pensionadas; cerca del 9% de los padres son pensionados.

Figura 128. Ingreso mensual que recibe el grupo familiar



Fuente: Universidad de La Salle (2019d).

- Cerca del 9% de los estudiantes son cabezas de hogar.

1.5. El ámbito sociopolítico de los estudiantes

- Los estudiantes manejan posturas que se pueden considerar progresistas, dada su aceptación frente a temas como la defensa de los derechos humanos (96%), la equidad de género (95%), la defensa de la educación

pública (94%), el acceso equitativo a los recursos del mundo (88%), la legalización de las drogas (48%) y los procesos de paz con guerrillas (87%), y su rechazo ante temas como la obligatoriedad del servicio militar (82%) y la superioridad del ser humano sobre otras especies (69%). Paradójicamente, un alto porcentaje está de acuerdo con la pena de muerte: casi el 71%.

- Alrededor del 67% no han participado en una organización o un grupo representati-

vo. No obstante, sobre los que sí participan hay datos relevantes: el 30% se concentran en grupos juveniles, religiosos y estudiantiles (figura 129). En lo que menos participan los estudiantes es en agrupaciones políticas;

solo el 0,5% consideran este un aspecto importante en sus vidas, lo que da cuenta de niveles de apatía o, quizá, de formas y dinámicas diferentes de asumir la política.

Figura 129. Espacios y grupos de participación social de los estudiantes

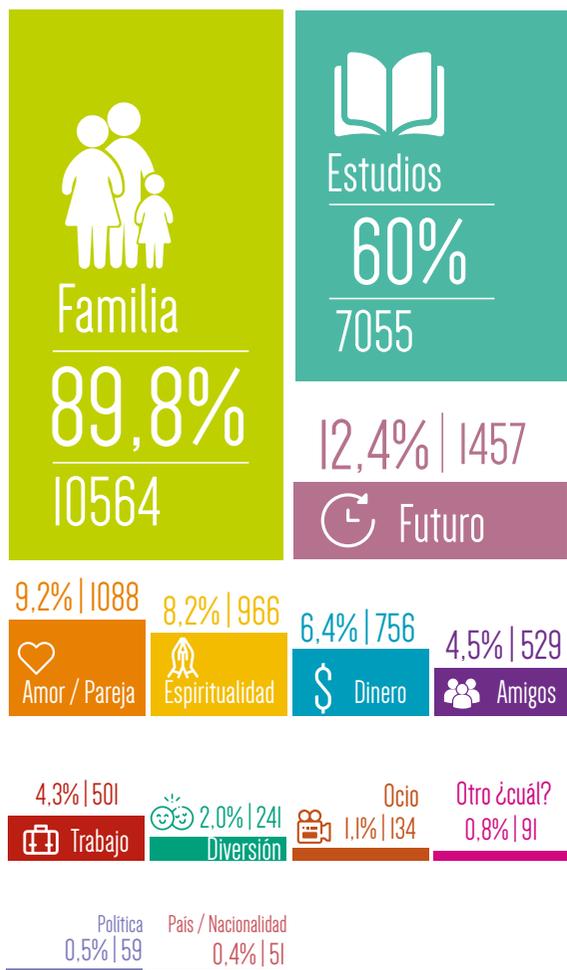


Fuente: Universidad de La Salle (2019d).

- En la vida social de los estudiantes existen relaciones significativas además de las familiares y laborales. Alrededor del 5% y del 9% de ellos consideran las relaciones de amistad y de pareja, respectivamente, los aspectos

más importantes en su vida (figura 130). Si a ello se añade el porcentaje de quienes expresan que tienen buenas relaciones con sus amigos y compañeros (89%), se ve que la socialización entre pares resulta fundamental.

Figura 130. Aspectos más importantes en la vida de los estudiantes



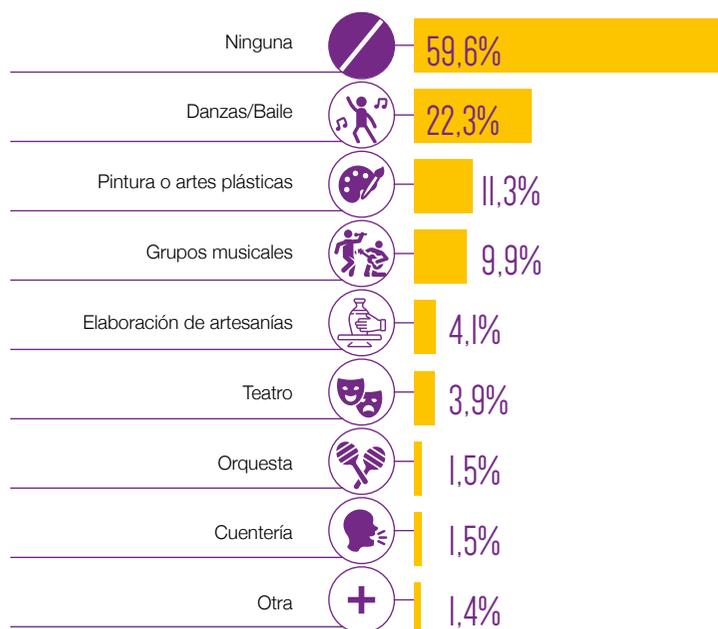
Fuente: Universidad de La Salle (2019d).

1.6. La educación y la cultura de los estudiantes

- La mayoría de ellos ingresaron de forma inmediata a la Universidad una vez concluidos sus estudios del nivel anterior (54%). Los estudiantes expresan que les interesa aprender y desarrollar un alto nivel de competencia: el 66% ofrecen esta razón para cursar una carrera universitaria.

- La trayectoria educativa de las madres y los padres de los estudiantes, respectivamente, se expresa en estudios secundarios: 22% y 21%; nivel técnico o tecnológico: 19% y 14%; universitarios de pregrado: 20% y 19%; universitarios de posgrado: casi 7% en ambos grupos.
- En su mayoría, los estudiantes le dedican entre 2 y 4 horas diarias al estudio; casi el 60% de las mujeres y el 66% de los hombres se ubican en este rango. Por otra parte, respecto de los hábitos de lectura, la proporción de estudiantes que lee 2, 3 o 4 libros al año suma casi 58%. Vale la pena considerar también el significativo porcentaje de estudiantes que lee más de 6 libros al año: el 14% en ambos sexos.
- El 65% priorizan el uso del internet para actividades relacionadas con el estudio y la investigación. Este es un dato que se debe considerar para promover el uso de la tecnología como una herramienta didáctica útil y pertinente, con base en su nexos con este tipo de medios.
- El 41% de los estudiantes dominan al menos una segunda lengua, situación que invita a la Universidad a fortalecer las estrategias y los mecanismos para el cumplimiento de la política de bilingüismo.
- Existe un número significativo de estudiantes que no practica ningún deporte. Sin embargo, entre los que practican se destacan el fútbol, el ejercicio en gimnasio y el ciclismo. Con relación a las prácticas culturales y artísticas, una proporción muy amplia de los estudiantes no practica una disciplina de estos ámbitos; pero dentro de los que tienen alguna preferencia se resaltan los que están en danza o baile, pintura o artes plásticas y grupos musicales (figura 131).

Figura 131. Actividades artísticas practicadas con regularidad por los estudiantes



Fuente: Universidad de La Salle (2019d).

- En un sentido significativo, los estudiantes llaman la atención sobre otros aspectos que consideran esenciales como motivaciones para acceder a la educación superior: divertirse y disfrutar de la vida (18%), experimentar libremente todas las áreas de la vida (13%), realizar todas las actividades posibles (11%) y hacer amigos (8%) (figura 132).

Figura 132. Razones por las que los estudiantes cursan una carrera universitaria



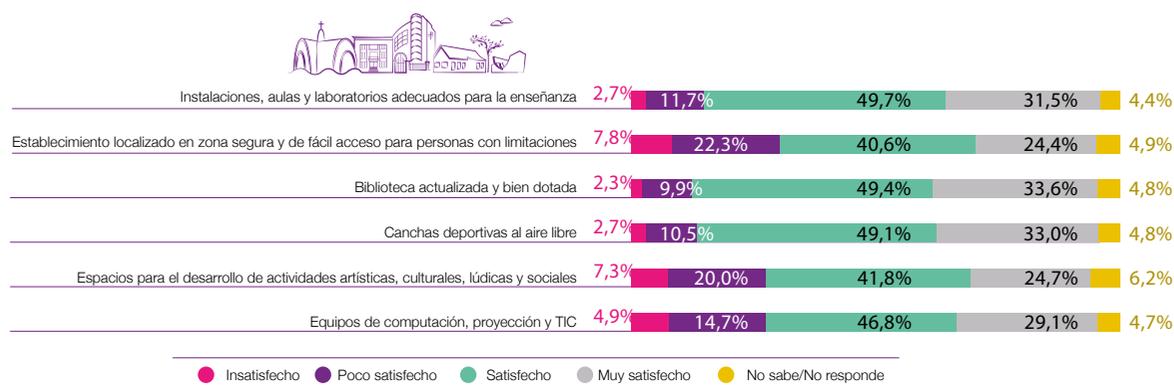
Fuente: Universidad de La Salle (2019d).

1.7. Satisfacción frente a los recursos institucionales y la calidad educativa

Todos los recursos de apoyo académico e infraestructura física de la Universidad contribuyen a su misión de brindar educación integral y a la generación de conocimiento que aporte a la transformación social y productiva del país. Se

les consultó a los estudiantes sobre su nivel de satisfacción con relación a aspectos específicos de infraestructura: instalaciones, aulas, laboratorios, bibliotecas y canchas deportivas. Esto con el fin de valorar la oferta de recursos académicos diversos, modernos y ajustados a los requerimientos actuales y futuros, así como la concepción de espacios flexibles, integradores y abiertos a la sociedad en general (figura 133).

Figura 133. Niveles de satisfacción de los estudiantes frente a la infraestructura de la Universidad

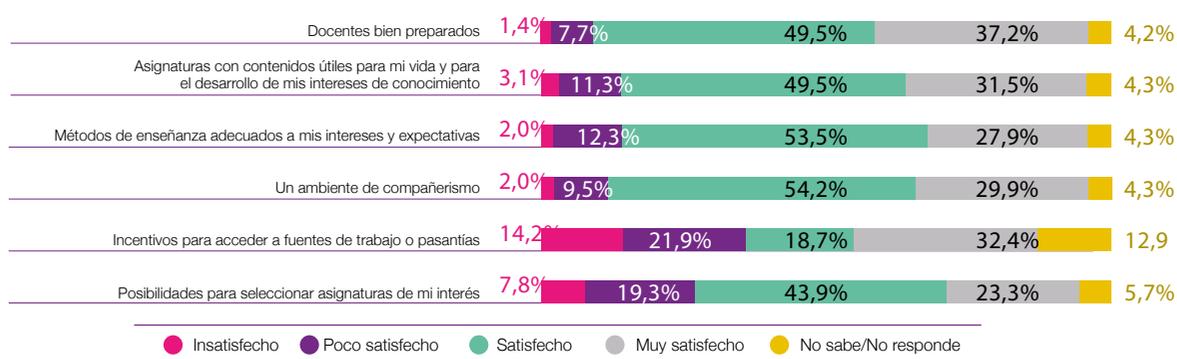


Fuente: Universidad de La Salle (2019d).

Con conciencia de la necesidad de interpretar la calidad educativa que perciben los estudiantes, el Censo Lasallista 2018 incluyó varias preguntas enfocadas a medir su nivel de satisfacción

en relación con aspectos como la calidad de la planta docente, los contenidos de las asignaturas, los métodos de enseñanza e incentivos (figura 134).

Figura 134. Niveles de satisfacción de los estudiantes frente a la calidad educativa en la Universidad



Fuente: Universidad de La Salle (2019d).



Boletines del Censo Lasallista

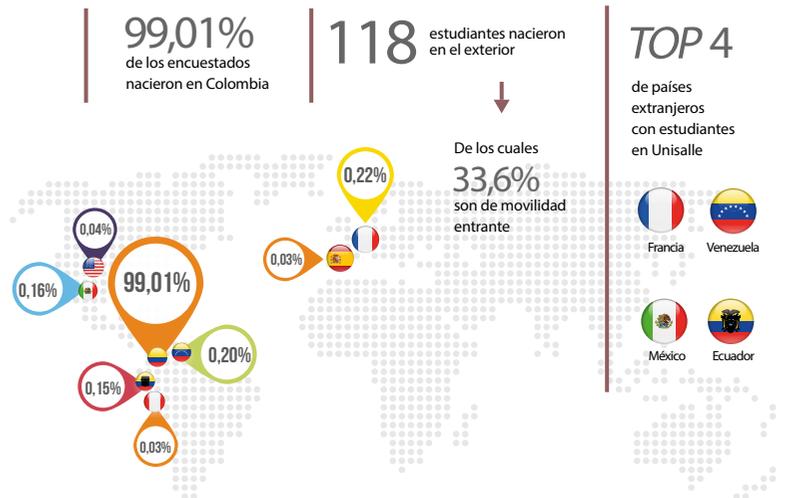


2.1. “¿De dónde venimos?”

Nacimiento

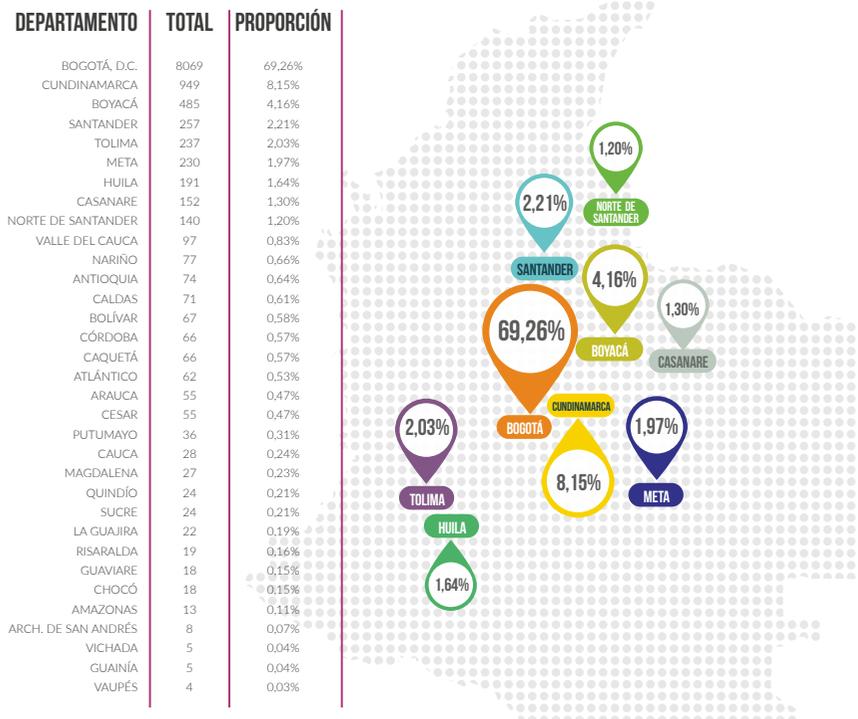
Los lugares de origen de los estudiantes se detallan en las figuras 135 y 136.

Figura 135. Lugares de nacimiento de los estudiantes dentro y fuera de Colombia



Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019a).

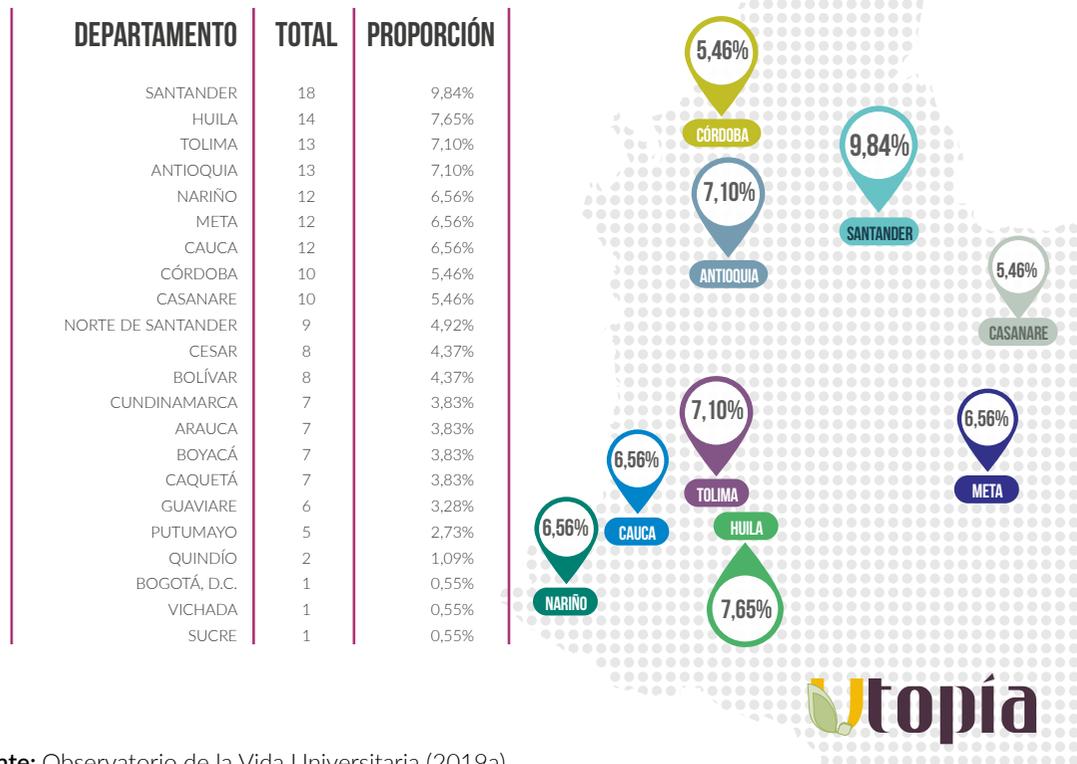
Figura 136. Departamentos de nacimiento de los estudiantes colombianos



Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019a).

Estas cifras revelan la diversidad cultural de la Universidad de La Salle: el 30,74 % de los estudiantes nacieron en lugares diferentes a Bogotá. Cundinamarca, Boyacá, Santander, Tolima y Meta son los departamentos con mayor presencia de estudiantes en la Universidad después de la capital. Por otra parte, Santander, Huila, Tolima y Antioquia son los cuatro primeros departamentos con mayor presencia de estudiantes en el programa de Ingeniería Agronómica (sede Yopal, proyecto Utopía) (figura 137).

Figura 137. Departamentos de nacimiento de los estudiantes de la sede Yopal



Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019a).

Origen étnico

Colombia es un país multicultural y pluriétnico, lo cual se refleja en que el 13,7 % de su población está conformada por grupos étnicos (Ministerio de Cultura, 2013). Esta diversidad se constata en la Universidad de La Salle: 193 (1,65 %) estudiantes se reconocen como negros, mulatos o afrocolombianos, 172 (1,55 %) como indígenas y 7 (0,08 %) son parte de la comunidad raizal (figura 138).

Figura 138. Diversidad étnica en la Universidad de La Salle



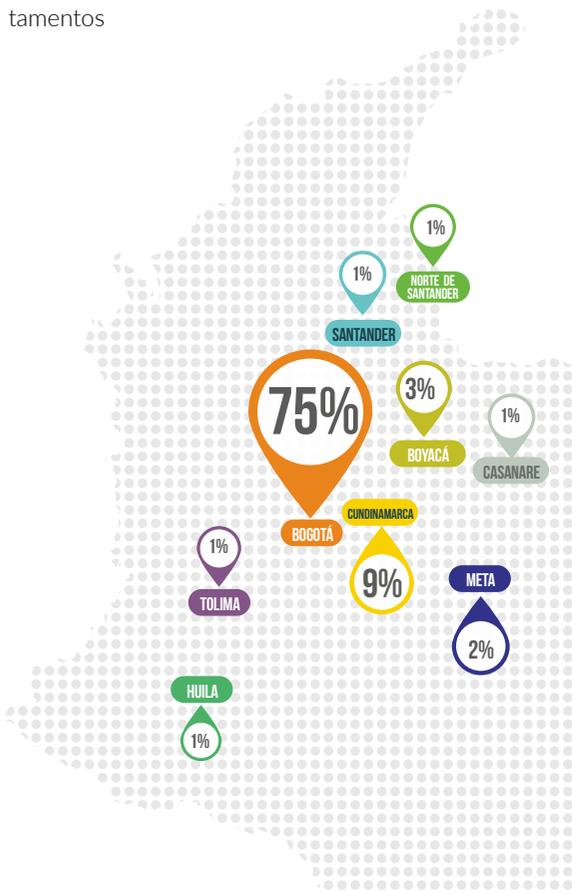
Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019a).

Procedencia

El Censo Lasallista les preguntó a los estudiantes sobre su lugar de procedencia. Así, indagó acerca del lugar en el cual residían el año inmediatamente anterior al inicio de sus estudios. Uno de los propósitos de esta pregunta se orientó a conocer en cuáles regiones del país tiene un mayor impacto la oferta educativa de la Universidad, así como las posibilidades que representan otras regiones para el futuro de la Institución.

La mayoría de la población estudiantil proviene de la región Centro-Oriente. La ubicación de 3 sedes de la Universidad en la capital del país hace que el mayor porcentaje de estudiantes tenga Bogotá como lugar de procedencia: 75% (figura 139).

Figura 139. Procedencia de los estudiantes por departamentos



Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019a).

El Censo Lasallista también buscó identificar el tipo de contexto del cual provienen los estudiantes. Los resultados muestran aún más marcada la tendencia nacional: según los datos del censo 2018 realizado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), el 77,1 % de la población vive en cabeceras municipales y el 22,9 % en contextos rurales. Así, el 92 % de los estudiantes lasallistas provienen de un contexto urbano y el 8 % del ámbito rural.

Una Universidad llamada a reconocer las diferencias, integrar y reconciliar

Dentro del panorama nacional, la diversidad de regiones es una gran riqueza cultural y social. Sin embargo, las diferencias también se em-

plean para discriminar; tal vez esto representa una de las más grandes dificultades de la sociedad colombiana para construir un proyecto de país posible en el que quepan todos.

Uno de los aspectos que interesó al Censo Lasallista fue indagar sobre las dificultades que han tenido los estudiantes para relacionarse con los grupos de personas que componen la comunidad universitaria. Del total de estudiantes, el 2 % expresan haber tenido dificultades para relacionarse con alguno o varios de estos grupos por motivos vinculados con acciones de discriminación regional (figura 140).

Figura 140. Número de estudiantes que han experimentado discriminación regional



Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019a).

2.2. “¿Cómo nos sentimos física y emocionalmente?”

La Salle apuesta por la formación integral de sus estudiantes, la cual reconoce como el crecimiento armónico de las dimensiones de la persona (Universidad de La Salle, 2007). Sumado a la característica esencial del acompañamiento en la pedagogía lasallista, esto hace que la salud de los estudiantes sea fundamental para plantear un proyecto educativo que aborde todas sus necesidades formativas. La Universidad entiende la salud de manera integral, es decir, además de considerar las condiciones físicas de

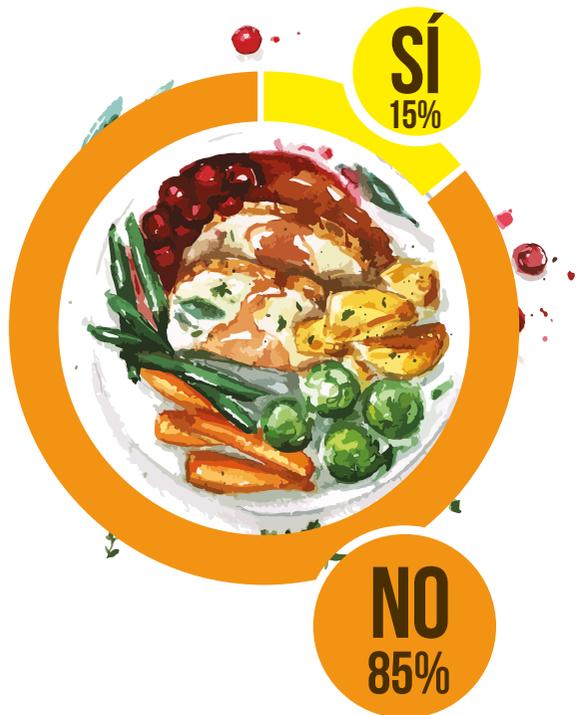
la persona, también toma en cuenta las condiciones emocionales que afectan su vida.

Acceso a alimentos

Según datos de la Encuesta Nacional de Situación Nutricional 2015, más de la mitad de los hogares colombianos tiene dificultades relacionadas con la alimentación, causadas en gran parte por la falta de recursos para acceder a los alimentos que brindan una nutrición adecuada y permiten gozar de un buen estado de salud (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF, 2015).

Ante el interés por conocer mejor esta relación, se les preguntó a los estudiantes si en la semana anterior al diligenciamiento del censo habían dejado de consumir una o más comidas por razones económicas (figura 141).

Figura 141. Proporción de estudiantes que dejaron y no dejaron de consumir una o más comidas en la semana anterior al censo

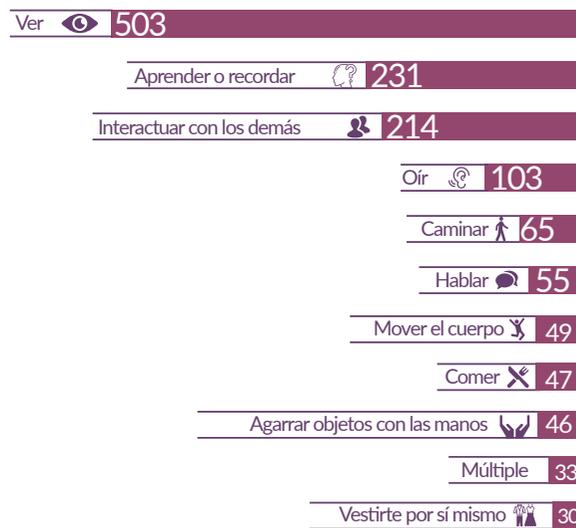


Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019b).

Limitaciones para el desarrollo de actividades

De acuerdo con la información del censo 2018 del DANE, en Colombia el 7,2% de la población presenta alguna dificultad para realizar sus actividades diarias. En la Universidad de La Salle el panorama no es muy lejano a la realidad nacional: el 7,7% (901) de la población estudiantil afirma tener una o más limitaciones que le impiden realizar sus actividades cotidianas con total normalidad (figura 142).

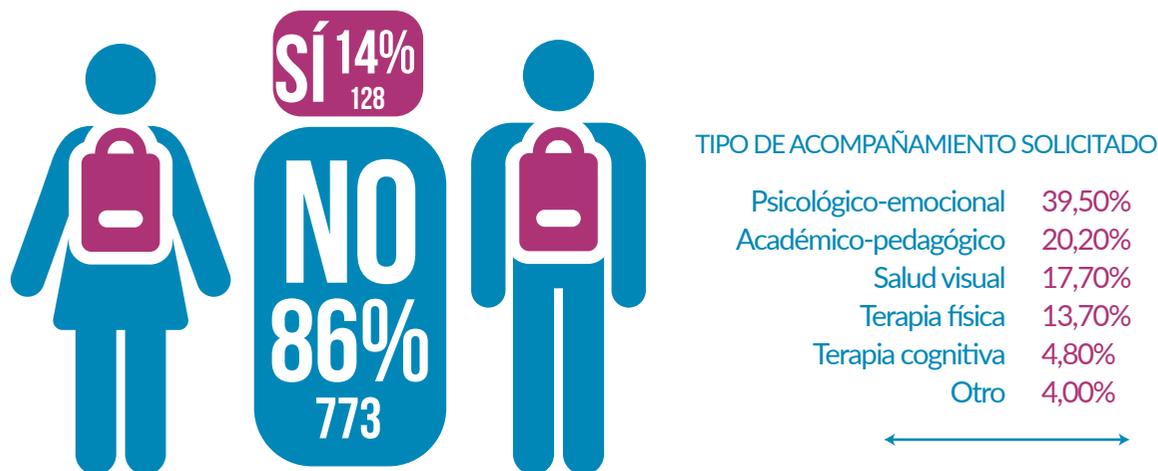
Figura 142. Estudiantes que presentan limitaciones para realizar actividades cotidianas



Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019b).

De este grupo, el 14,2% consideran que necesitan acompañamiento especial por parte de la Universidad en uno o varios de estos aspectos: psicológico-emocional, académico-pedagógico, salud visual, terapia física y terapia cognitiva (figura 143).

Figura 143. Estudiantes que presentan limitaciones para realizar actividades cotidianas y dicen requerir acompañamiento por parte de la Universidad



Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019b).

Exposición a situaciones de violencia

El 12% (1398) de los estudiantes dicen haber estado expuestos a alguna situación de violencia. De este grupo, el 4% (449) afirman haber experimentado situaciones de violencia sexual; el espacio público y el ambiente familiar fueron los dos ámbitos con mayor frecuencia en esta respuesta: 138 y 125, respectivamente (figura 144).

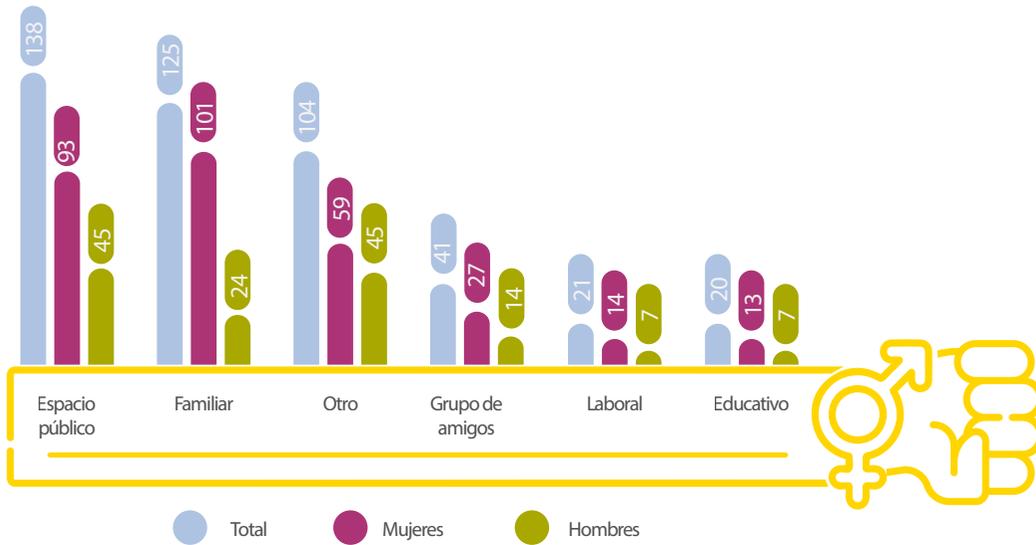
Figura 144. Estudiantes que han estado expuestos a situaciones de violencia



Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019b).

Llama la atención que, indistintamente del ámbito en el cual tuvieron lugar estos hechos, en todos ellos el número de mujeres que experimentó este tipo de violencia es superior al de hombres (figura 145).

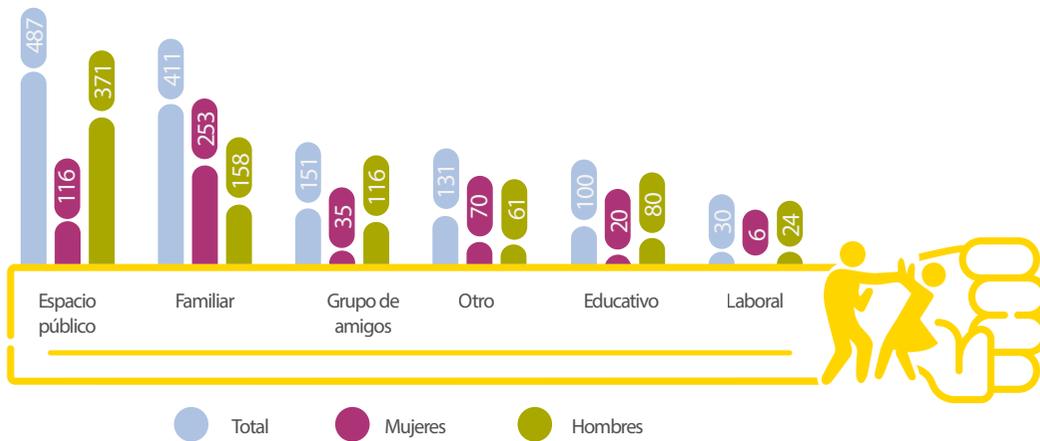
Figura 145. Estudiantes que han estado expuestos a situaciones de violencia sexual según ámbito



Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019b).

Por otra parte, la violencia física y la psicológica tienen las frecuencias más altas dentro de los tipos de violencia a los que se han visto expuestos estos estudiantes. Así, el 11 % (1309) de ellos afirman haber experimentado situaciones de violencia física y el 11 % (1282) de violencia psicológica. En el caso de la violencia física, los escenarios donde acontecieron estos hechos con mayor frecuencia fueron el espacio público y el ámbito familiar (figura 146).

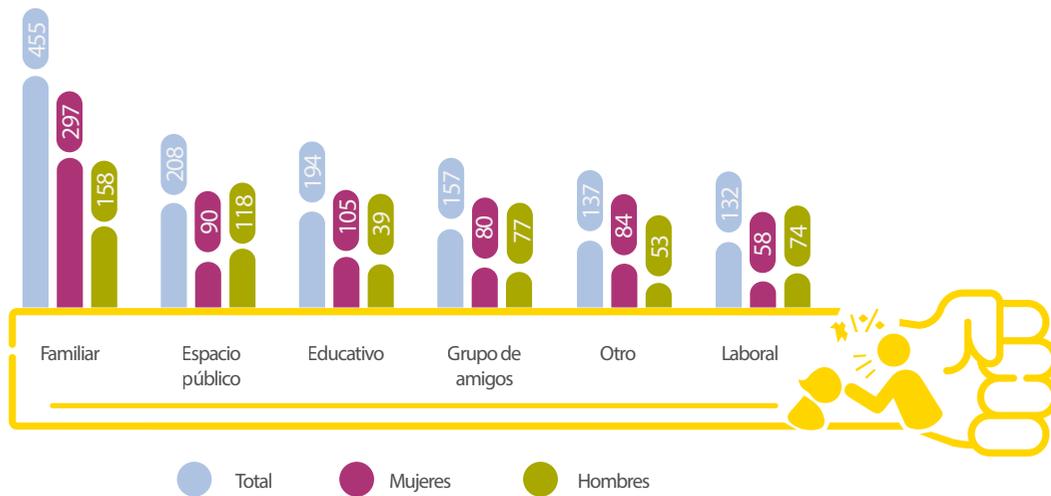
Figura 146. Estudiantes que han estado expuestos a situaciones de violencia física según ámbito



Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019b).

En el caso de la violencia psicológica se invierte el orden de los escenarios: los estudiantes señalan haber experimentado este tipo de violencia con mayor frecuencia en el ámbito familiar (figura 147).

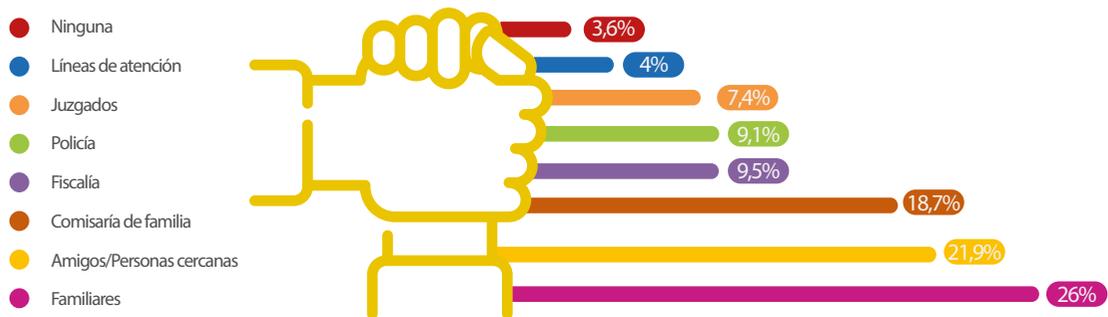
Figura 147. Estudiantes que han estado expuestos a situaciones de violencia psicológica según ámbito



Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019b).

Del total que manifestó haber experimentado algún tipo de violencia, el 55% (782) acudió a alguna instancia: el 26% (203) a sus familiares, el 21,9% (171) a amigos o personas cercanas y el 18,7% (74) a una Comisaría de Familia (figura 148).

Figura 148. Instancias a las que han acudido los estudiantes expuestos a situaciones de violencia

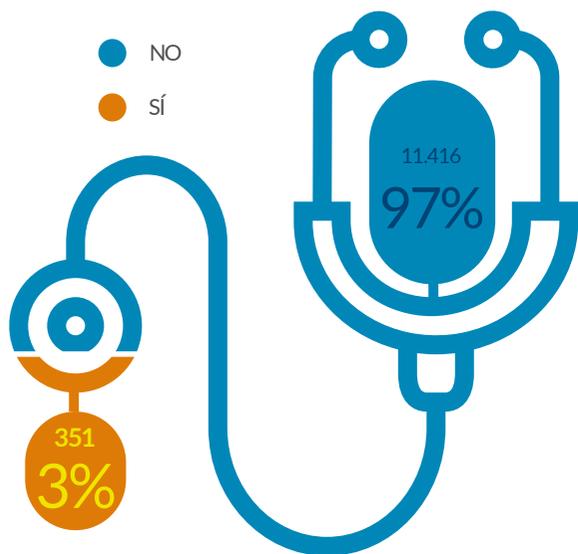


Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019b).

Prescripción médica

El 2,9% (351) de los estudiantes manifiestan que sus tareas cotidianas se pueden ver alteradas por la prescripción de medicamentos. En contraparte, el 97,1% (11.416) dicen no tener inconvenientes de este tipo en sus actividades diarias (figura 149).

Figura 149. Estudiantes con alguna prescripción médica que altera sus tareas cotidianas



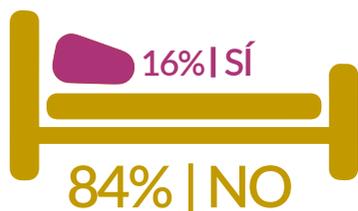
Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019b).

Trastornos del sueño

Los trastornos del sueño son un amplio grupo de padecimientos que incide en el desarrollo normal del ciclo sueño-vigilia. Los síntomas de perturbación del sueño más comunes son el ronquido, las alteraciones del ritmo circadiano, el insomnio y la somnolencia diurna excesiva; por lo general, estos tienen relación con el síndrome de apnea e hipopnea obstructiva del sueño (Eguía y Cascante, 2007; Lira y Custodio, 2018).

En la Universidad de La Salle el 15,9% (1868) de los estudiantes padecen algún tipo de trastorno del sueño y el 84,1% (9899) manifiestan no estar afectados por estos padecimientos (figura 150).

Figura 150. Estudiantes con trastornos del sueño

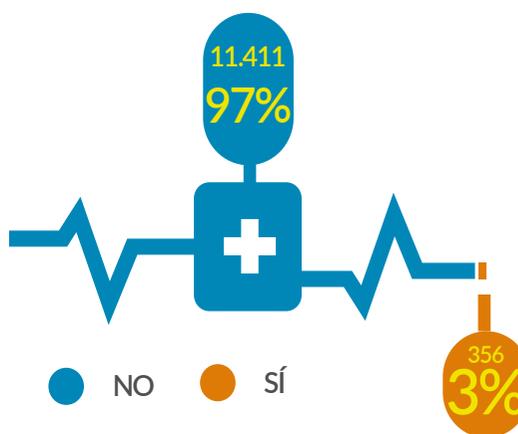


Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019b).

Enfermedades crónicas

Se conoce que el consumo de tabaco, la inactividad física, el consumo nocivo de alcohol y las dietas malsanas aumentan el riesgo padecer enfermedades crónicas. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Situación Nutricional 2015 (ICBF, 2015), en Colombia el 56% de los adultos tienen sobrepeso y 1 de cada 5 de ellos es obeso. En la Universidad de La Salle el 3% (356) de los estudiantes viven con una enfermedad crónica y el 97% (11.411) no padecen ninguna (figura 151).

Figura 151. Estudiantes con enfermedades crónicas que afectan su desempeño académico



Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019b).

Problemas alimenticios

Un estudio de la Universidad Nacional de Colombia (Arroyave, 2014) calculó que el 30% de la población del país presenta síntomas de trastornos de la conducta alimentaria. Los padecimientos más significativos son anorexia (1,7%), bulimia (6%) y otros trastornos del comportamiento alimentario no especificados (28%). En la Universidad de La Salle el 7,9% (928) de los estudiantes indican tener problemas alimenticios y el 92,1% (10.839) señalan lo contrario (figura 152).

Figura 152. Estudiantes con problemas alimenticios

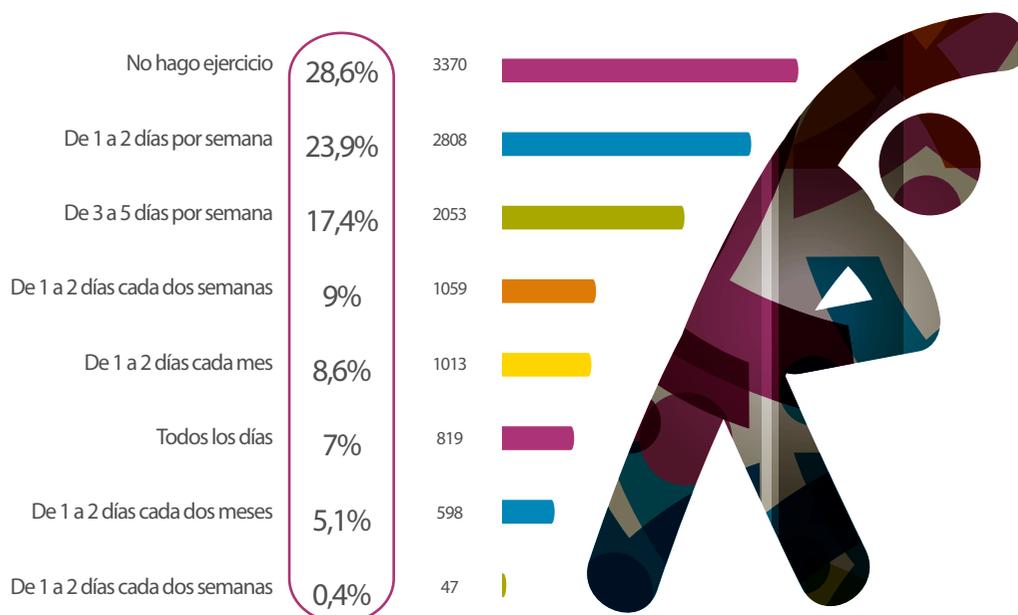


Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019b).

Tiempo dedicado al ejercicio

En la Universidad de La Salle se constató que el 28,6% (3370) de los estudiantes no hacen ejercicio. Los que afirman realizar actividad física lo hacen con la frecuencia indicada en la figura 153.

Figura 153. Frecuencia con la cual realizan ejercicio los estudiantes

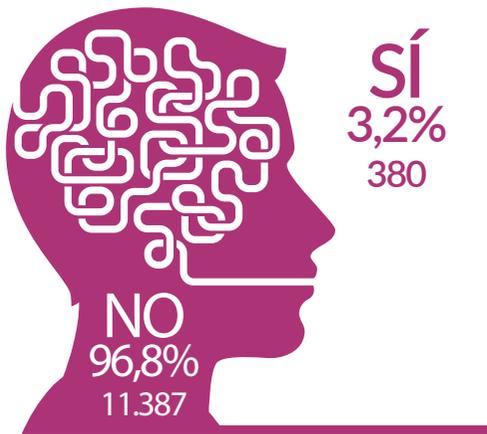


Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019b).

Trastornos psicológicos

El Ministerio de Salud (2014) señala que en el país 4 de cada 10 personas sufren de algún trastorno mental. Los trastornos de este tipo más comunes en los colombianos son ansiedad (19%), depresión (15%) y uso de sustancias psicoactivas (10%). En la Universidad de La Salle el 3,2% (380) de los estudiantes dicen que tienen algún tipo de trastorno psicológico y el 96,8% (11.387) afirman no padecer ninguno (figura 154).

Figura 154. Estudiantes con algún trastorno psicológico



Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019b).

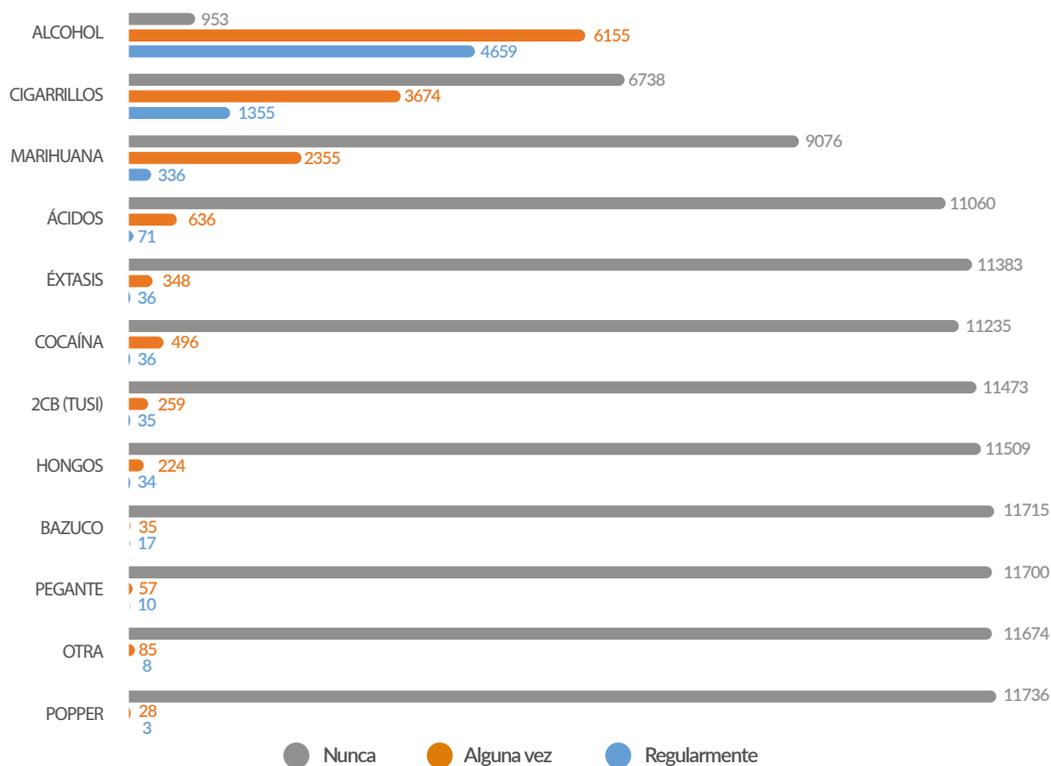
Consumo de psicoactivos

Según un estudio realizado por el Observatorio de Drogas de Colombia (ODC, 2017) del Mi-

nisterio de Justicia y del Derecho, el 3,6% de los colombianos reconocieron haber consumido algún tipo de droga en el último año de la medición. Entre las sustancias ilegales la marihuana es la más consumida por los nacionales: el 11,5% de las personas entre 12 y 65 años la han probado por lo menos una vez.

De acuerdo con los datos del Censo Lasallista 2018, el alcohol es la sustancia más consumida por los estudiantes: el 52,3% (6155) manifiestan haberlo hecho alguna vez y el 39,5% (4659) lo hacen regularmente. Por otra parte, el 31,2% (3674) de los estudiantes manifiestan haber consumido cigarrillo alguna vez y el 11,5% (1355) lo hacen de manera habitual. El 20% (2355) indican haber consumido marihuana en alguna ocasión y el 3,1% (336) lo hacen con regularidad (figura 155).

Figura 155. Consumo de psicoactivos en estudiantes



Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019b).

2.3. “¿Cómo vemos la realidad y en qué creemos?”

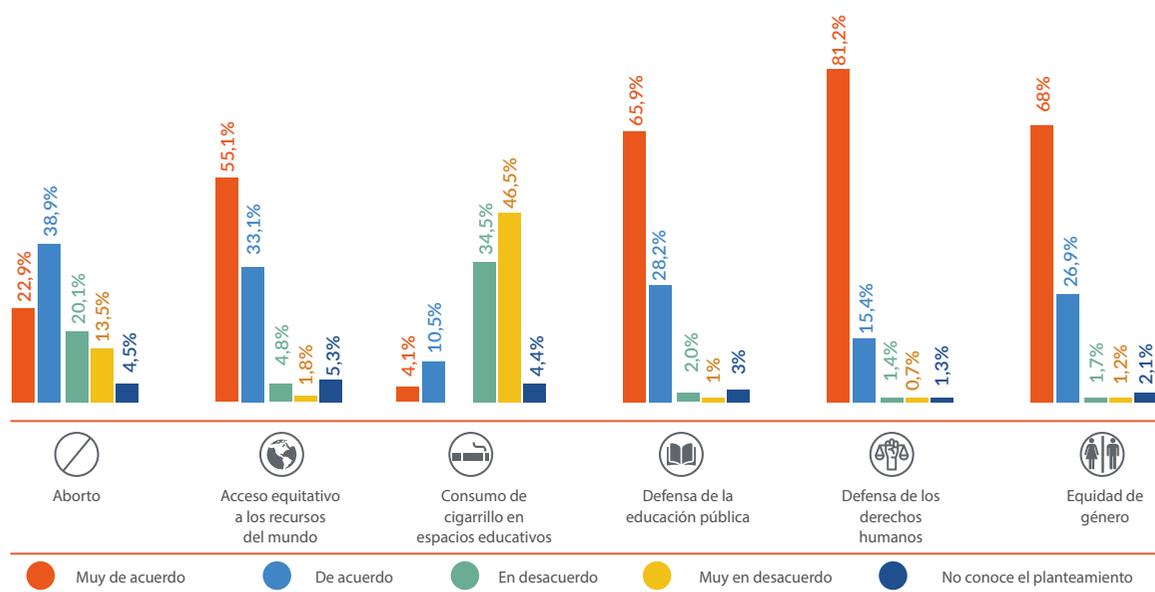
Uno de los planteamientos centrales de la pedagogía lasallista es concebir la relación con el estudiante como una mediación fundamental para la formación. Esta relación “va más allá de lo estrictamente funcional, pues propicia la interacción de visiones personales, culturales y creencias diferentes y se convierte así en un laboratorio en el que se promueve la construcción y reconstrucción democrática y ética del tejido social” (Universidad de La Salle, 2008, p. 15). Por ello, en coherencia con su visión integral de la persona, la Universidad de La Salle se preocupa por promover ambientes formativos

en los cuales sus estudiantes puedan desarrollar un pensamiento crítico que les permita interpretar la realidad y discernir con claridad sus posturas u opciones frente a esta.

Posturas sociopolíticas de los estudiantes

El Censo Lasallista indagó sobre la postura de los estudiantes ante algunos temas sociopolíticos que han sido objeto de debate y diálogo en diversas instancias de la sociedad en los últimos años. La figura 156 muestra los resultados de las respuestas frente al primer grupo de preguntas, discriminado de acuerdo con una escala de aceptación de los planteamientos hechos.

Figura 156. Postura de los estudiantes frente a algunos planteamientos socio-políticos I



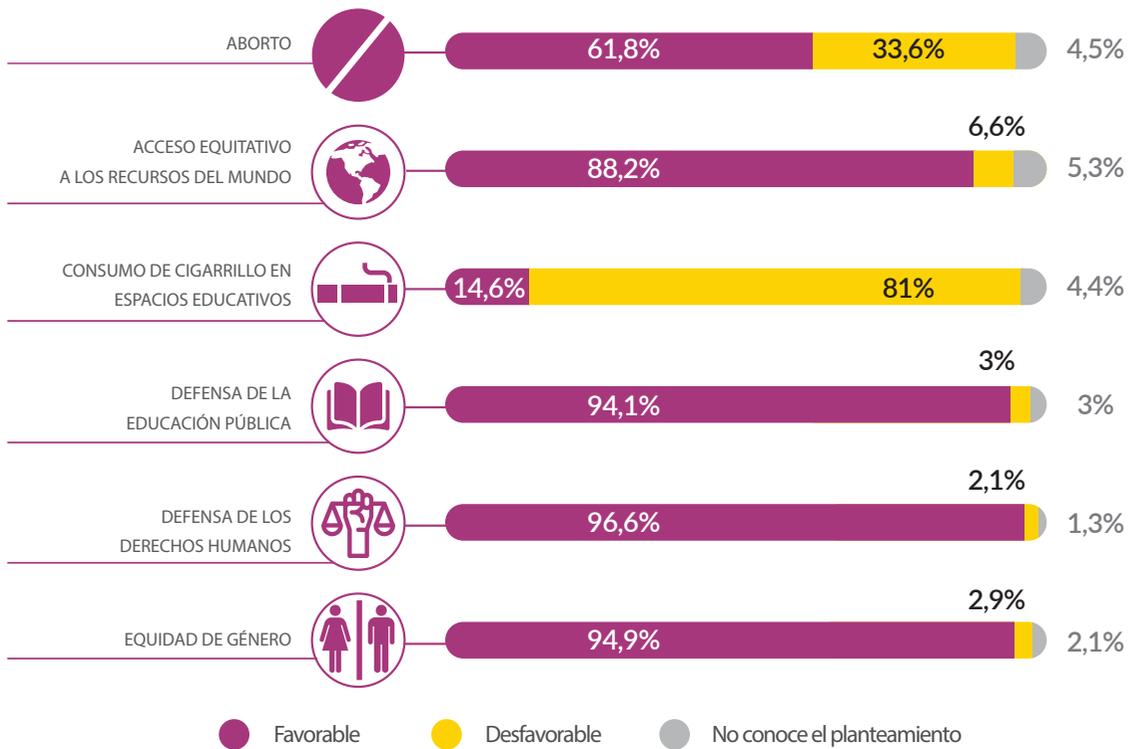
Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019c).

Con respecto a este grupo de planteamientos, los estudiantes tienen posturas favorables de cara a temas como la defensa de los derechos humanos, la equidad de género, la defensa de

la educación pública y el acceso equitativo a los recursos del mundo, representadas en los porcentajes más altos (figura 157).



Figura 157. Postura de los estudiantes frente a algunos planteamientos sociopolíticos II

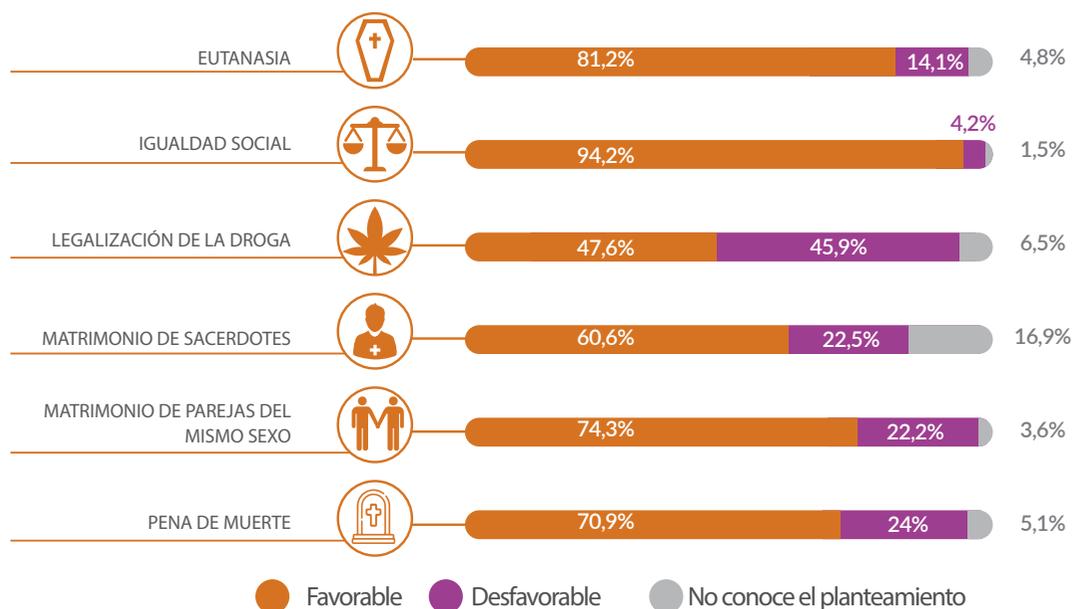


Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019c).

Llama la atención que un amplio porcentaje de la población (81%) tiene una postura desfavorable frente al consumo de cigarrillos en espacios educativos: el 34,5% expresa estar en desacuerdo y el 46,5% muy en desacuerdo. Este resultado puede ser un indicador de la amplia aceptación que han tenido las campañas promovidas en el ámbito nacional para crear conciencia sobre los efectos negativos del tabaco en la salud pública.

La figura 158 muestra los porcentajes de las respuestas de los estudiantes en el segundo grupo de planteamientos sociopolíticos del censo. Ellos tienen una postura favorable ante la mayoría de estos; se destacan la igualdad social, la eutanasia y el matrimonio de parejas del mismo sexo.

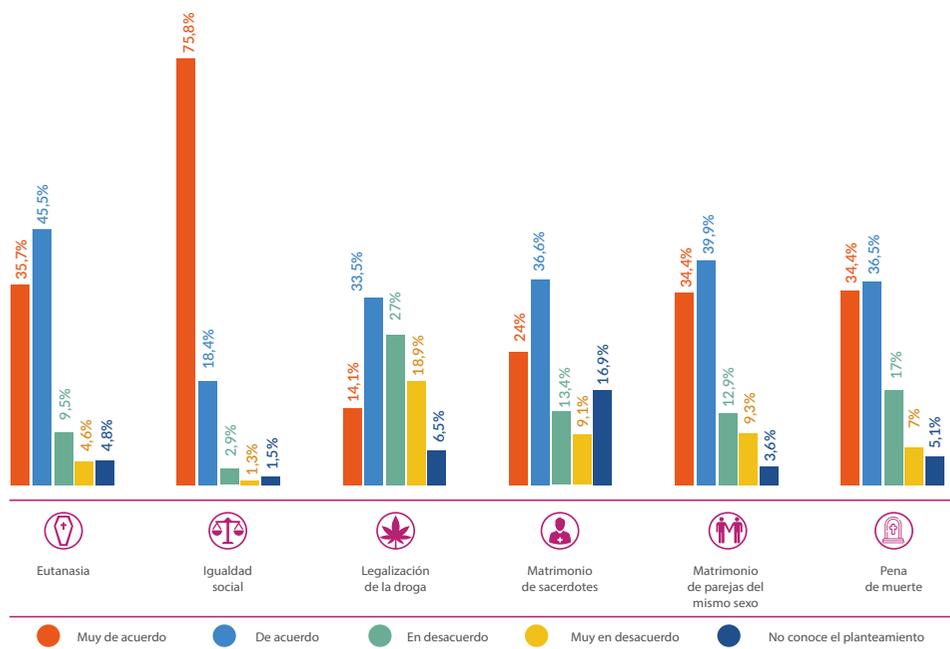
Figura 158. Postura de los estudiantes frente a algunos planteamientos sociopolíticos III



Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019c).

En este grupo de preguntas resalta que un amplio porcentaje de los estudiantes está de acuerdo y muy de acuerdo con la pena de muerte: el 36,5% y el 34,4%, respectivamente. Los estudiantes que están en desacuerdo y muy en desacuerdo representan el 17% y el 7%, respectivamente (figura 159).

Figura 159. Postura de los estudiantes frente a algunos planteamientos sociopolíticos IV



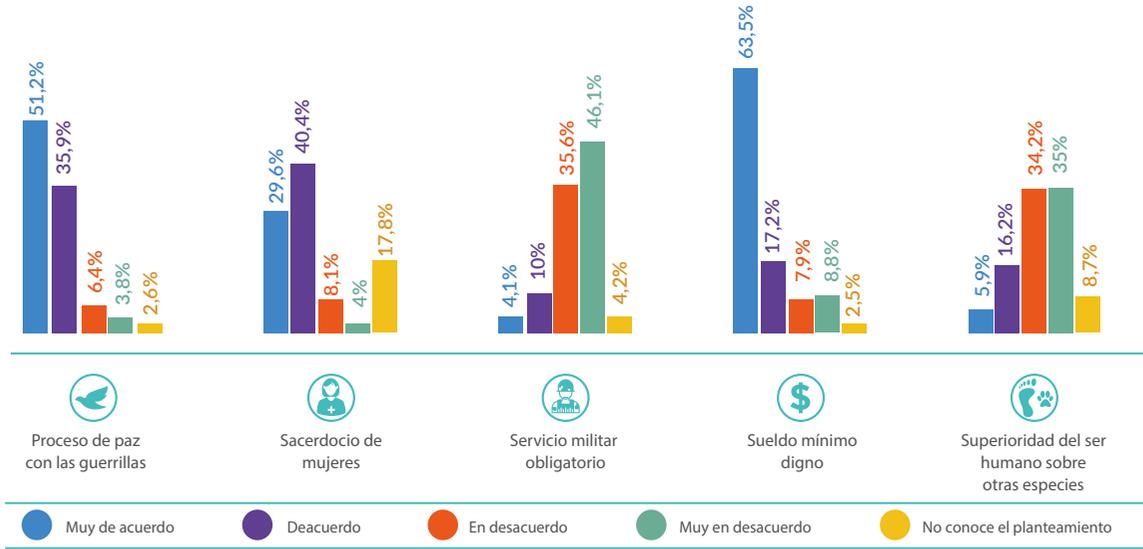
Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019c).



El último grupo de planteamientos indica que el 51,2% y el 35,9% de los estudiantes están muy de acuerdo (6025) o de acuerdo (4230) con el proceso de paz con las guerrillas, uno de los temas que ha adquirido relevancia en los últimos años en la agenda política nacional. Por otra parte, el 63,5% (7473) y el 17,2% (2028) de los

estudiantes censados están muy de acuerdo o de acuerdo con un sueldo mínimo digno (figura 160). Estos datos pueden sugerir que la misión que se planteó la Universidad en su Proyecto Educativo se ve reflejada en la postura crítica de sus estudiantes y evidencia un claro compromiso a favor de la equidad social del país.

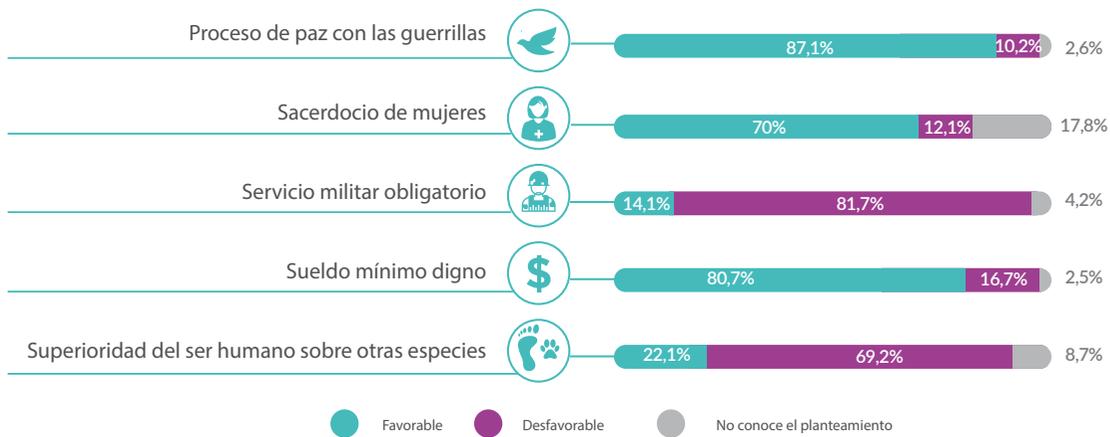
Figura 160. Postura de los estudiantes frente a algunos planteamientos sociopolíticos V



Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019c).

La figura 161 muestra los datos de la postura favorable o desfavorable de los estudiantes frente a este último grupo de planteamientos.

Figura 161. Postura de los estudiantes frente a algunos planteamientos sociopolíticos VI



Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019c).

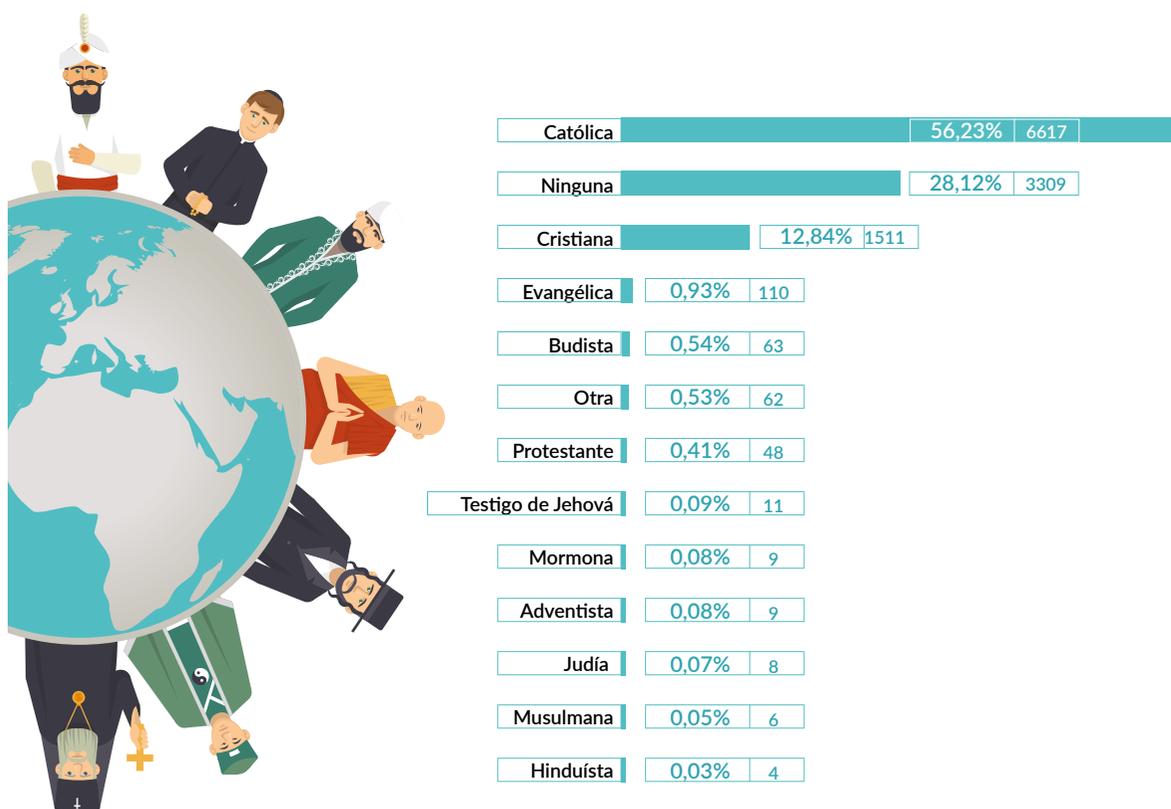
Opciones y creencias religiosas de los estudiantes

De acuerdo con un estudio realizado por el Centro de Investigaciones Pew, el 79% de la población colombiana es católica, el 13% es protestante y el 6% es atea o agnóstica. Miembros de otros grupos religiosos (judíos, musulmanes, testigos de Jehová, adventistas del Séptimo Día, mormones, menonitas) y feligreses sin denominación constituyen menos del 5% de la

población (Embajada de los Estados Unidos en Colombia, 2017).

Los resultados del Censo Lasallista confirman la presencia de confesiones religiosas distintas al catolicismo entre los estudiantes de la Universidad. El 56,23% (6617) afirman ser practicantes de la religión católica, el 28,12% (3309) no se consideran practicantes de ninguna religión, el 12,84% (1511) practican el cristianismo y el 2,81% (330) reconocen ser practicantes de otros grupos religiosos (figura 162).

Figura 162. Religiones practicadas por los estudiantes de la Universidad de La Salle

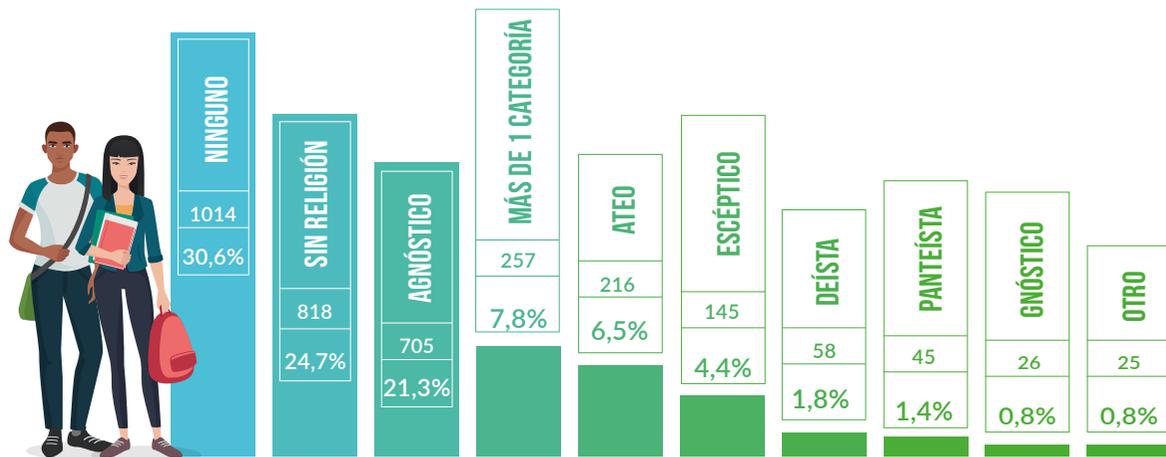


Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019c).

A quienes no practican una religión (categoría “Ninguna”) se les realizó una pregunta adicional sobre su identificación con otras creencias. De los 3309 estudiantes que se encuentran en esta categoría, el 30,6% (1014) no se identifican con ningún grupo, el 24,7% (818) consideran que no tienen ninguna religión, el 21,3% (705) se reconocen como agnósticos, el 15,7% (515) se identifican con otras creencias (son ateos, escépticos, deístas, panteístas, gnósticos, otro) y el 7,8% (257) se identifican con más de 1 de estas categorías (figura 163).



Figura 163. Identificación con otras creencias por parte de los estudiantes que no practican ninguna religión



Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019c).

Aunque algunos estudiantes expresan no tener ninguna filiación religiosa, varios poseen la convicción de que existe una dimensión espiritual en la persona y el mundo. Con relación a la pregunta sobre si se consideran o no personas espirituales, el 70,1% se identifican con este estilo de vida y el 29,9% no.

Frente a la pregunta acerca de las prácticas religiosas o espirituales de los estudiantes existía la posibilidad de seleccionar una o más opciones. Las frecuencias de respuesta indican que el 59,5% (6996) practican la oración personal, el 34,4% (4044) participan en la eucaristía y el 16,4% (1927) meditan. Por otra parte, la opción de no realizar ninguna práctica religiosa o espiritual representa el 23,8% (2800) (figura 164).

Figura 164. Prácticas religiosas o espirituales que realizan los estudiantes



Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019c).

2.4. “¿Dónde vivimos? ¿Cómo nos movilizamos?”

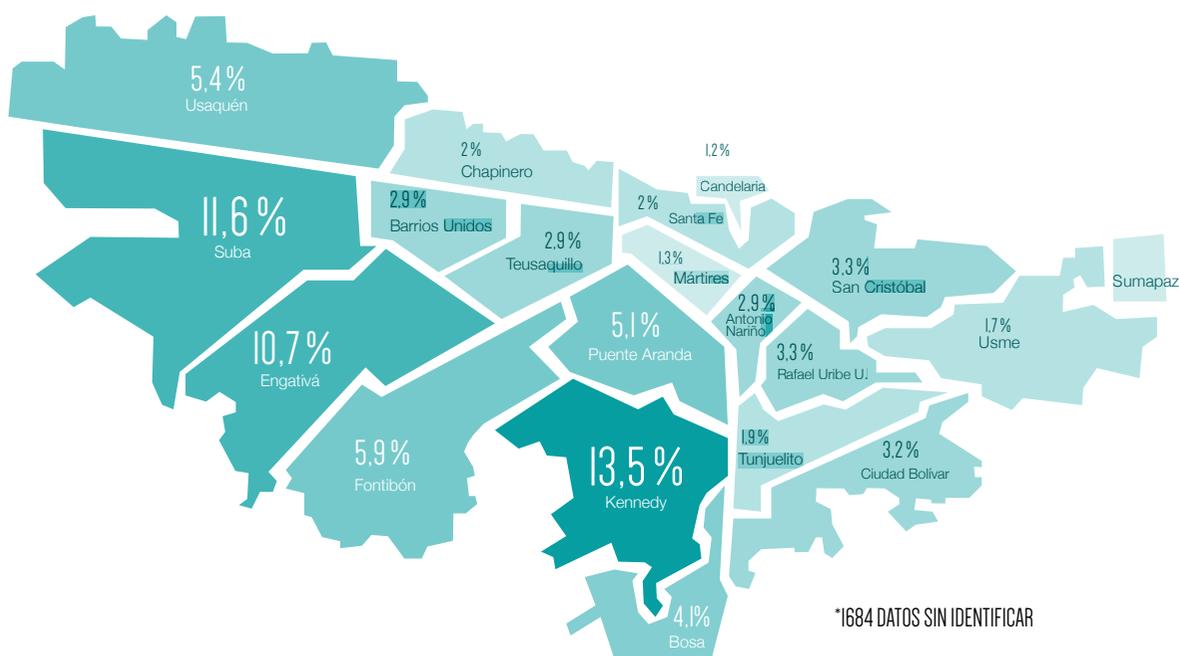
Localidades de residencia, problemáticas urbanas, movilidad y tiempos de desplazamiento

Para el Censo Lasallista era importante indagar sobre los lugares de residencia de los estudiantes, puesto que 3 de las 4 sedes de la Universidad se localizan en Bogotá. Este dato permite hacer una interpretación mucho más acertada del contexto que ellos habitan cotidianamente, de las problemáticas y oportunidades que enfrentan, y de la relación espacial entre estos

contextos y la Universidad, a través de procesos como el de movilidad.

Según el **Informe de Calidad de Vida en Bogotá 2018** (Bogotá Cómo Vamos, 2018), las localidades con mayor población en la ciudad son Suba (15,4%), Kennedy (13,2%) y Engativá (10,9%). Para el caso de los estudiantes de la Universidad de La Salle, la distribución de la residencia por localidades conserva un patrón semejante en las 3 primeras posiciones: Kennedy tiene el 13,5% (1597), Suba el 11,6% (1364) y Engativá el 10,7% (1269). El cuarto y el quinto lugar corresponden a Fontibón, con el 5,9% (700), y Usaquén, con el 5,4% (633) (figura 165).

Figura 165. Localidades de residencia de los estudiantes de la Universidad



Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019d).

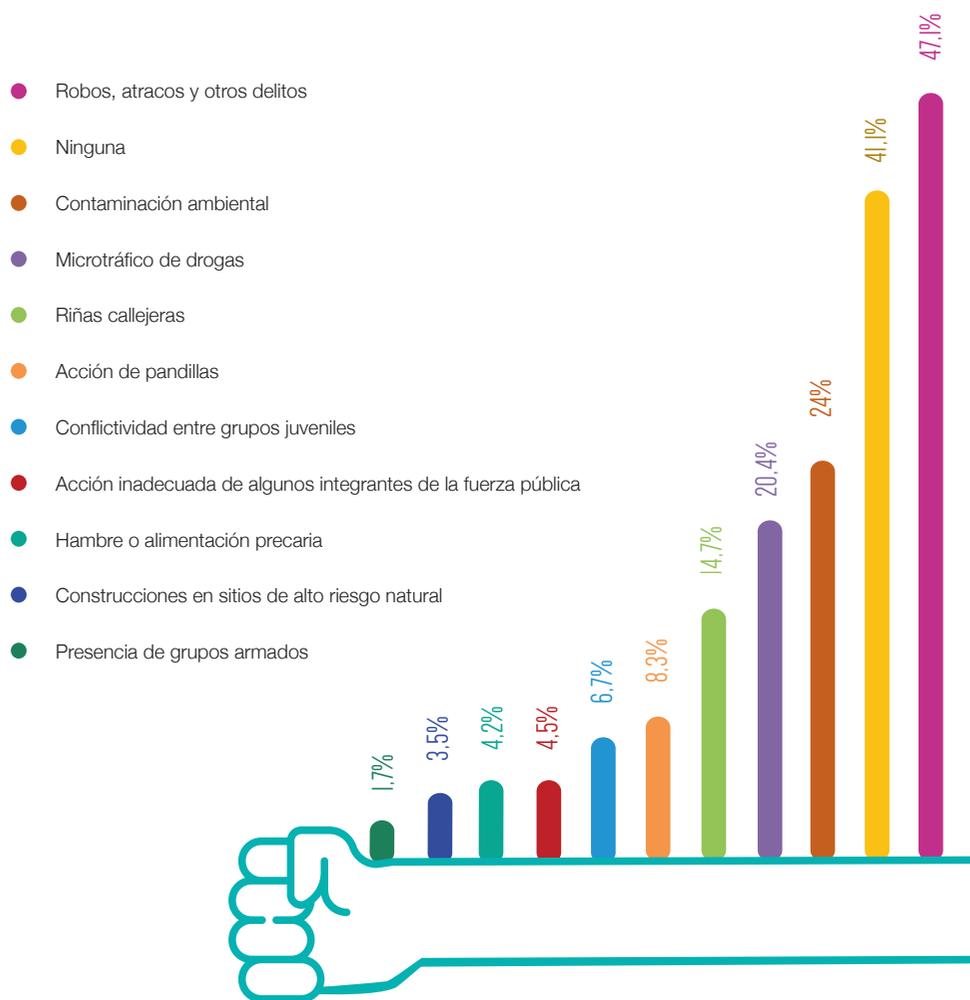
Problemáticas sociales en las zonas de residencia

El censo indagó sobre las situaciones de riesgo que perciben los estudiantes en sus barrios de residencia. La figura 166 muestra que la principal situación de riesgo la constituyen los robos, atracos y otros delitos (47,1% - 5542).

La segunda problemática es la contaminación ambiental: 24% (2829). El microtráfico de drogas también es un problema relevante: 20,4% (2829). Por otra parte, el 14,7% y el 8,3% de los estudiantes indicaron que las situaciones más frecuentes que afectan la seguridad en sus barrios son las riñas callejeras y la acción de pandillas, respectivamente.



Figura 166. Situaciones de riesgo que se presentan en los contextos de residencia de los estudiantes

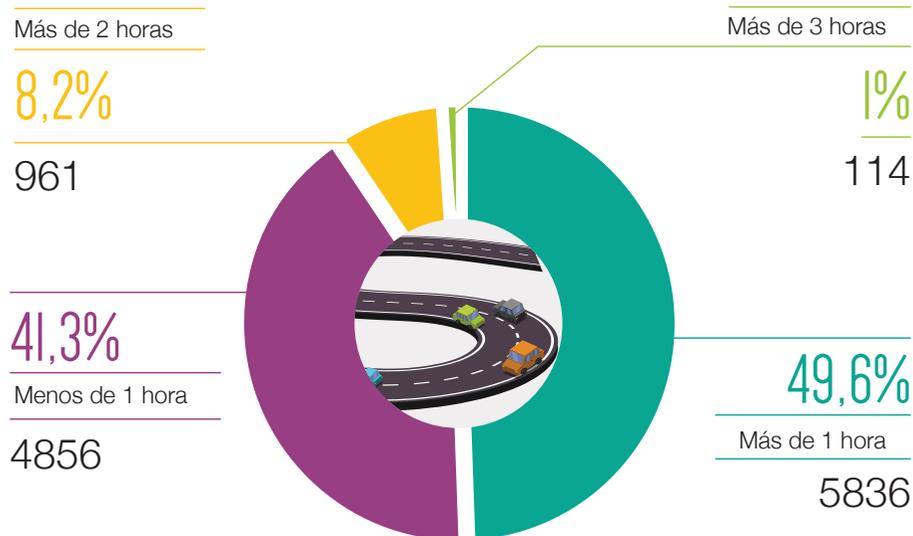


Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019d).

Tiempos de desplazamiento de los estudiantes

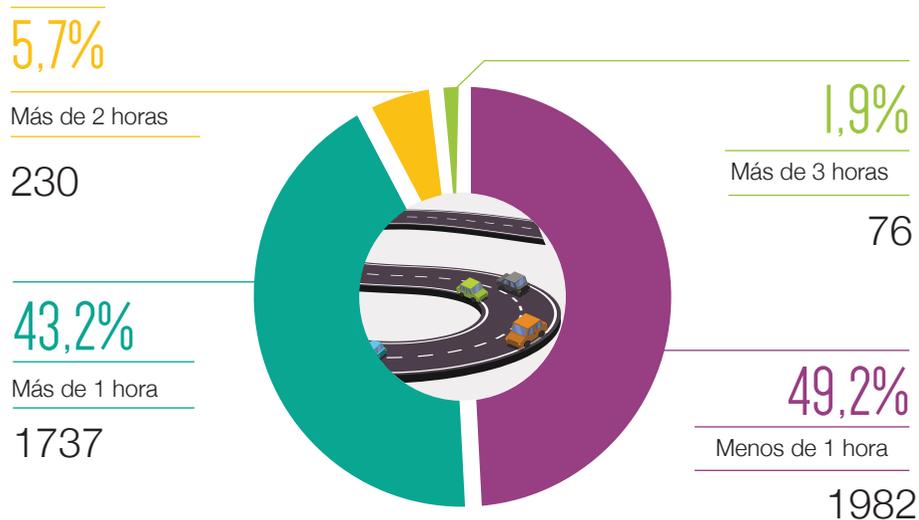
La movilidad resulta relevante en la vida de los estudiantes, puesto que incide en su estado de ánimo y su disposición para participar en las actividades de formación, sobre todo si dedican gran parte de su jornada al trabajo. Las figuras 167 y 168 muestran el tiempo que tardan en desplazarse hasta la Universidad. De los estudiantes que se desplazan desde su casa, el 58,7% (6911) gastan 1 hora o más y el 41,3% (4856) menos de 1 hora. En el caso de quienes se desplazan desde el trabajo, el 49,2% (1982) gastan menos de 1 hora y el 50,8% (2043) 1 hora o más.

Figura 167. Tiempo que tarda el estudiante de la casa a la Universidad



Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019d).

Figura 168. Tiempo que tarda el estudiante del trabajo a la Universidad



Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019d).

Medios de transporte empleados

Las formas de transporte impactan el estilo de vida de los habitantes de cualquier ciudad, por esto, indagar sobre cómo se movilizan los estudiantes a la Universidad es preguntar por su calidad de vida, estado de ánimo, seguridad urbana y posibilidades de descanso y tiempo libre.

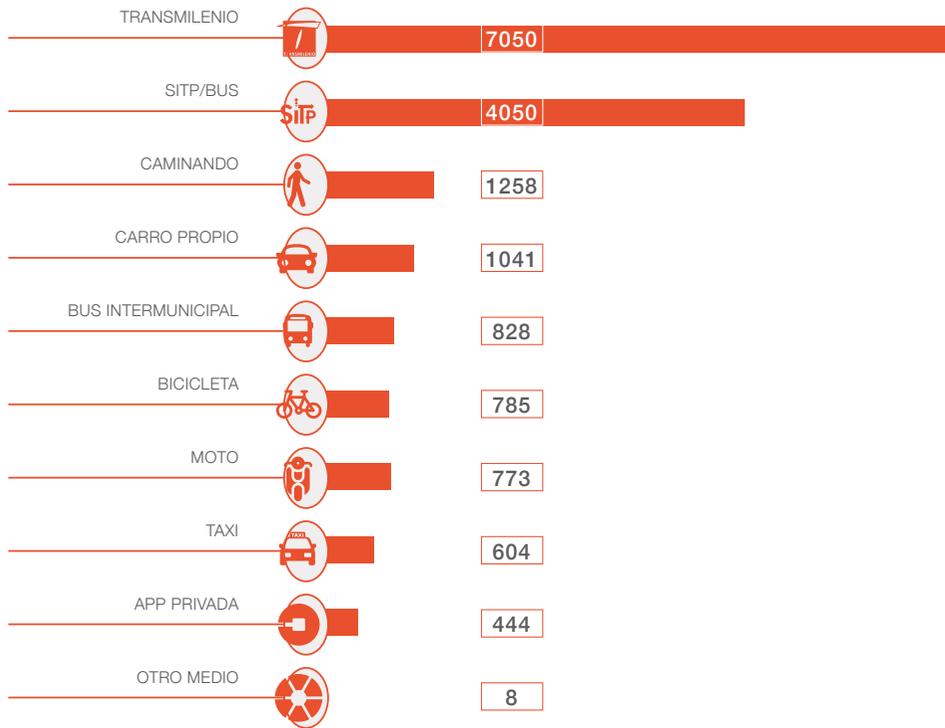
Para llegar a la Institución, la mayoría de los estudiantes usan el Transmilenio (7050 - 59,9%), este es un dato relevante porque este sistema de transporte ha sido cuestionado por el tipo de servicio que ofrece. Entre el 2008 y el 2018 la satisfacción de sus usuarios bajó del 49% al 13%. Asimismo, en la actualidad se registran en

promedio 54 robos al día en este sistema (Informe de Calidad de Vida en Bogotá 2018).

Por otra parte, 4050 (34,4%) estudiantes se desplazan hacia la Universidad en SITP o bus tradicional, 1258 (10,6%) lo hacen caminando,

1041 (8,8%) en carro propio, 828 (7%) en bus intermunicipal, 785 (6,6%) en bicicleta, 773 (6,5%) en moto, 604 (5,1%) en taxi, 444 (3,7%) en transporte de una aplicación móvil privada y 8 (0,06%) en otro medio (figura 169).

Figura 169. Medios de transporte empleados por los estudiantes



Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019d).

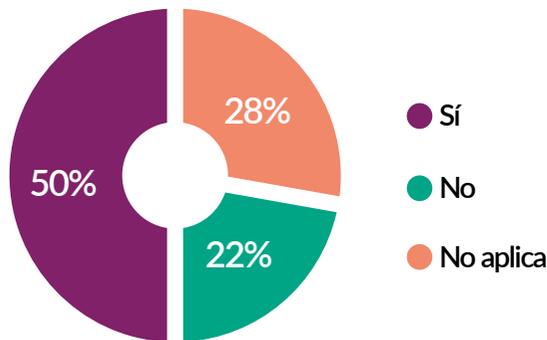
2.5. “¿Cómo concebimos la sexualidad y las relaciones afectivas?”

Correctamente enseñada, la educación integral en sexualidad responde a la demanda de información confiable y empodera a los jóvenes para que tomen decisiones fundamentadas sobre las relaciones y la sexualidad, lo cual los ayuda a desenvolverse en un mundo donde la violencia, las desigualdades basadas en el género, los embarazos precoces o no deseados, el VIH y otras infecciones de transmisión sexual (ITS) continúan planteando graves riesgos para su salud y bienestar (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco, 2018).

Educación sexual

La educación sexual es el derecho de aprender y obtener información de calidad sobre todo lo relacionado con la dimensión sexual del ser humano. De acuerdo con datos del Censo Lasallista, en la Universidad el 50,3% (5923) de los estudiantes planifican y el 22,1% (2604) no lo hacen. Por otro lado, para el 27,5% (3240) de los estudiantes no aplica esta pregunta, porque no sostienen este tipo de relaciones o no han iniciado su vida sexual (figura 170).

Figura 170. Planificación sexual en la Universidad de La Salle

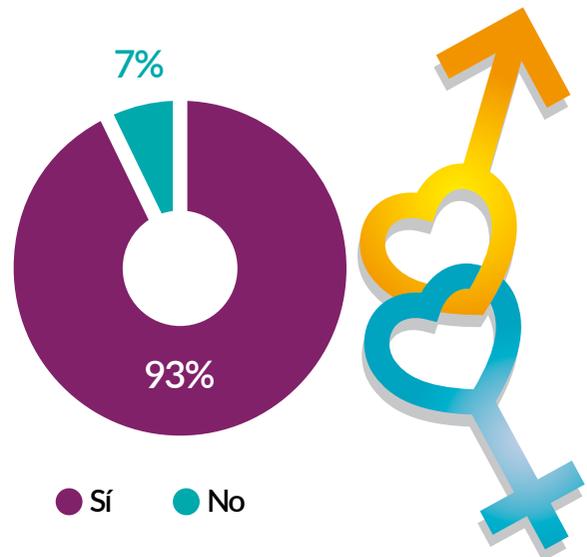


Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019e).

¿Recibimos educación sexual?

Es significativo que solo el 19% de los hombres y el 31% de las mujeres tienen información acerca de lugares que brindan preservativos gratis; además, solo el 4% de los hombres y el 13% de las mujeres indican haber recibido orientación referente a métodos anticonceptivos (Departamento Nacional de Planeación, 2015). En la Universidad de La Salle la gran mayoría de los estudiantes (92,9% - 10.933) afirma haber recibido información o educación sexual; el 7,1% (834) señalan no haber recibido este tipo de información (figura 171).

Figura 171. Recepción de educación sexual por parte de los estudiantes de la Universidad de La Salle

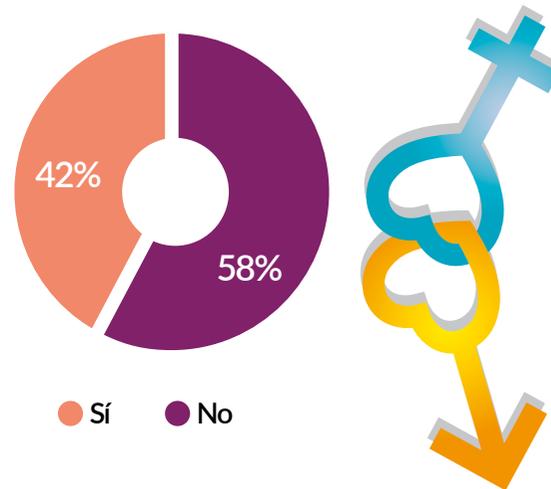


Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019e).

Necesidad sentida de información sobre derechos sexuales y reproductivos

Los derechos sexuales y reproductivos buscan garantizar que los individuos puedan tomar decisiones sobre su vida sexual y reproductiva con acceso al conocimiento, autonomía y seguridad. Frente a esto el papel de la familia es fundamental, como también lo es el de los medios de comunicación y las instituciones educativas, entre estas las de educación superior. En la Universidad de La Salle un porcentaje importante de los estudiantes señala que le gustaría obtener información acerca de estos derechos: 41,7% (4907). Por otra parte, el 58,3% (6860) indica que no requiere este tipo de información (figura 172).

Figura 172. Demanda de educación sobre derechos sexuales y reproductivos

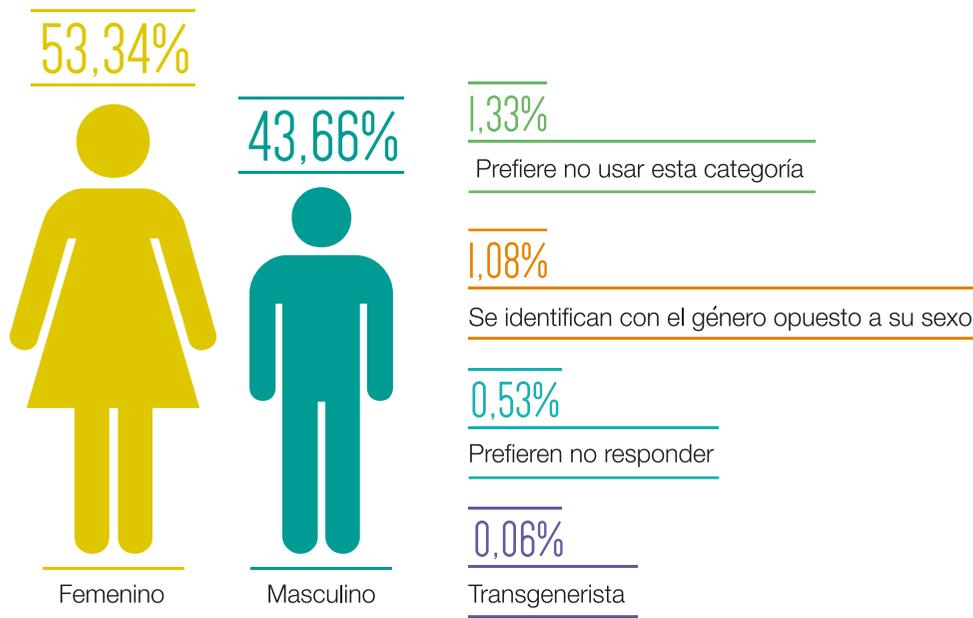


Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019e).

Relaciones de pareja e identidad de género

El Censo Lasallista reveló que el 53,34% (6277) de los estudiantes se identifican con el género femenino y el 43,66% (5138) con el masculino. El 3% (352) se identifican con otras categorías (figura 173).

Figura 173. Género con el cual se identifican los estudiantes de la Universidad



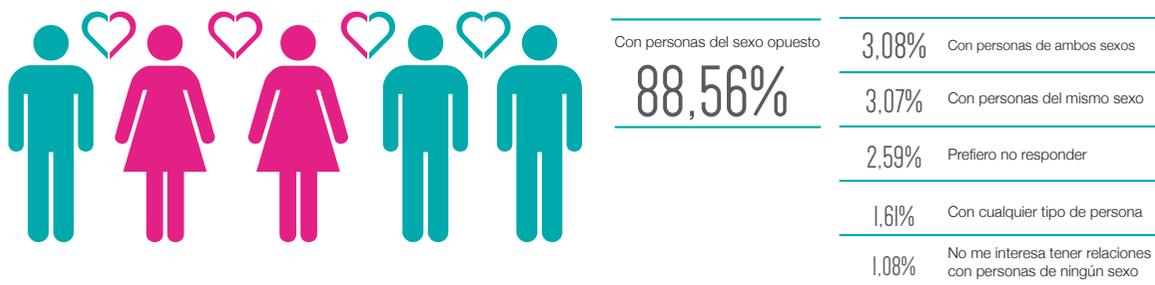
Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019e).

Relaciones de pareja

El 88,56% (10.421) de los estudiantes respondieron que su preferencia es mantener relaciones con personas del sexo opuesto; el 3,08% (363) prefieren mantener relaciones de afecto con personas de ambos sexos y el 3,07% (361) prefieren mantener relaciones de afecto con personas de ambos sexos y el 3,07% (361)

con personas del mismo sexo. Por otra parte, los estudiantes que dicen mantener relaciones afectivas de pareja con cualquier tipo de persona representan el 1,61% (190); el 1,08% (127) manifiestan no tener interés en las relaciones de pareja con ningún sexo (figura 174).

Figura 174. Relaciones de pareja que establecen los estudiantes de la Universidad

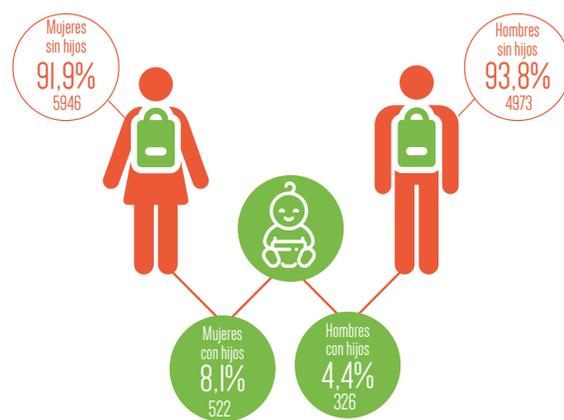


Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019e).

Estudiantes con hijos

El Censo Lasallista indagó sobre los estudiantes que son padres de familia, puesto que deben cumplir con sus responsabilidades académicas y distribuir su tiempo para atender los compromisos propios de su rol familiar. El 7,2% (848) de los estudiantes tienen hijos y el 92,8% (10.919) no. Si se comparan los datos por sexo, del total de los estudiantes que expresaron tener hijos, por cada hombre existen 2 mujeres en la misma situación, si se tiene en cuenta que el porcentaje de hombres con hijos sobre el total de hombres censados es de 4,4% y el total de mujeres con hijos sobre el total de mujeres censadas es de 8,1% (figura 175).

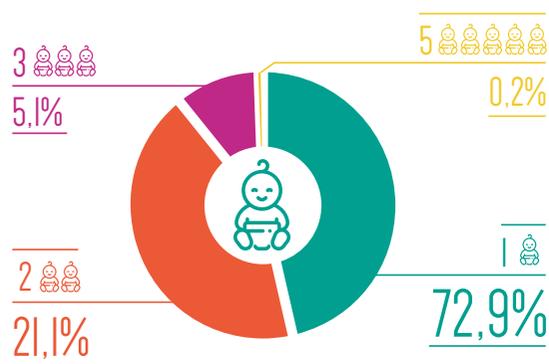
Figura 175. Proporción de estudiantes con y sin hijos según sexo



Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019e).

En cuanto al número de hijos, la mayoría tiene 1 o 2: 72,9% (618) y 21,1% (179), respectivamente. Los porcentajes más bajos corresponden a aquellos estudiantes que tienen 3 o 5 hijos: 5,1% (42) y 0,2% (2), respectivamente (figura 176). Este resultado se corresponde con la tendencia nacional a la disminución del número de personas por hogar.

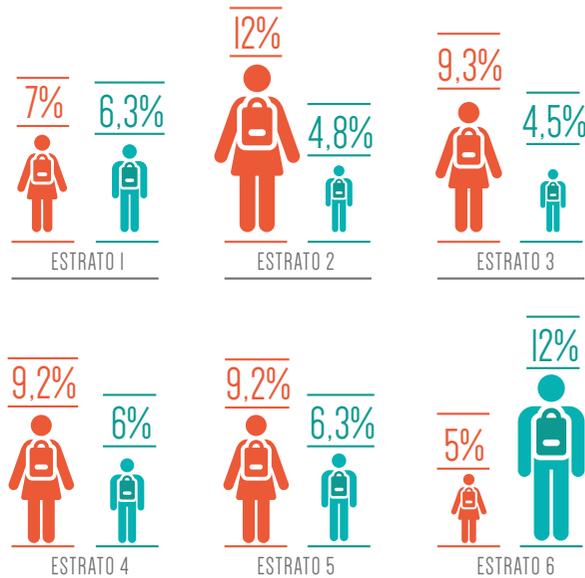
Figura 176. Número de hijos que tienen los estudiantes de la Universidad



Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019e).

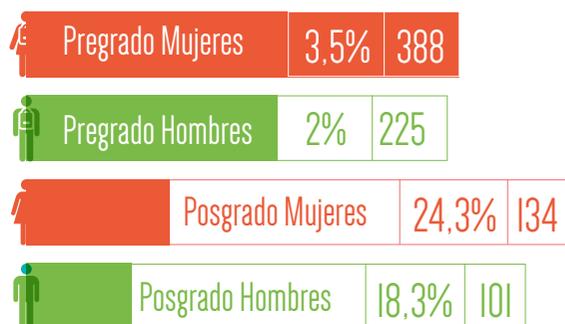
Al ver los resultados discriminados por sexo y estrato socioeconómico, se ve que en casi todos los estratos la proporción de las mujeres es mayor respecto a la de los hombres. Llama la atención el estrato 2, donde la proporción es significativamente más amplia: 12% para las mujeres y 4,8% para los hombres. Solo en el estrato 6 se invierte esta proporción: 12% para los hombres y 5% para las mujeres (figura 177). En la figura 178 se aprecia la proporción de estudiantes con hijos por sexo y nivel de estudios.

Figura 177. Estudiantes que tienen hijos – Resultados discriminados por sexo y estrato socioeconómico



Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019e).

Figura 178. Proporción de estudiantes con hijos según sexo y nivel de estudios



Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria (2019e).

III

Usos de la información



Tanto en el proceso de construcción de preguntas como en el de socialización de los resultados del censo participaron administrativos, estudiantes y docentes de todas las facultades de la Universidad. Esta construcción colectiva se refleja en la apropiación que ha hecho la comunidad educativa de los datos e información.

Desde que se consolidó la base de datos de esta investigación hasta la fecha de elaboración de este documento, el Observatorio de la Vida

Universitaria recibió 67 solicitudes de información de distinto orden, cifra que permite dimensionar los impactos que ha tenido este trabajo en las esferas de la vida estudiantil y de la comunidad universitaria.

Los directivos y los estudiantes le han dado diversos usos: conocer la vida extracurricular de los estudiantes; identificar sus competencias e historiales académicos; reconocer condiciones socioeconómicas y necesidades; e investigar (tabla 112).

Tabla 112. Usos de la información del Censo Lasallista 2018

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	USOS
Reconocimiento de condiciones sociales y necesidades	Los propósitos de esta información generalmente se relacionan con la mejora en la toma de decisiones en cuanto a la hoja de ruta, la gestación de planes de desarrollo integral y el diseño de estrategias focalizadas en ciertos sectores poblacionales de estudiantes, puesto que permite orientar de forma más acertada estrategias pedagógicas y de acompañamiento, y favorece la identificación de oportunidades y necesidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciativas concretas, como estudios de seguridad y movilidad en la sede Candelaria. • En la contingencia actual, los datos del Censo Lasallista han sido de suma importancia para enfrentar mejor esta situación extraordinaria e identificar a la población vulnerable y con necesidades latentes de conectividad y equipos. • Enfoque diferencial que permite garantizar un acompañamiento integral en grupos poblacionales específicos.
La vida extracurricular en la formación universitaria	Acciones que se dan en un contexto no académico, las cuales tienen una incidencia indirecta, pero significativa en el proceso formativo de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Carrera <i>3K Pet</i>, promovida por la Dirección de Bienestar Universitario. Contó con la participación de estudiantes que, de acuerdo con los datos del Censo Lasallista, tienen mascotas. • A partir de la información del Censo Lasallista, se llevó a cabo un conversatorio sobre el uso de los cigarrillos electrónicos y vapeadores, sus efectos en la calidad de vida del ser humano y la importancia de crear una conciencia ciudadana participativa. • Centro de interés Bici-Salle, el cual buscó incentivar el uso de la bicicleta como medio de transporte y preservar el medio ambiente.

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	USOS
El análisis espacial como posibilidad de interpretación de las condiciones y características de los estudiantes	Datos relacionados con caracterizaciones geográficas de los estudiantes que han servido a varias unidades administrativas y académicas como referentes en la orientación y toma de decisiones de sus procesos.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las zonas del país y de la ciudad donde sería más factible la promoción de la oferta formativa de la Universidad. • Generación de estrategias que favorezcan la participación en clases y el desplazamiento seguro de quienes estudian en la jornada nocturna. • Promoción de la participación de los estudiantes en escenarios que pueden ser de su interés o afinidad cerca a su lugar de residencia. • Diagnóstico social con base en algunos datos de caracterización de los estudiantes de grupos étnicos, con discapacidad, disidencias sexuales, cuidadores, provenientes de otras regiones del país, provenientes de frontera y víctimas del conflicto armado, a fin de crear estrategias de ingreso, permanencia y egreso exitoso de estos grupos poblacionales. • Estrategias de acompañamiento psicosocial y académico contextualizadas para grupos poblacionales.
Investigaciones relevantes y pertinentes, atención, acompañamiento y reconocimiento de competencias en el contexto universitario	Información del censo utilizada para nutrir los análisis y resultados de proyectos de investigación con pertinencia e impacto social.	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de un índice de pobreza multidimensional para jóvenes, el cual puede evidenciar y comparar las características y condiciones particulares de quienes han sido víctimas del conflicto armado en Colombia y de aquellos que no se han visto inmersos en esta problemática social. • Proyecto arquitectónico de vivienda estudiantil en Bogotá, el cual tiene como objetivo principal proponer y justificar el desarrollo de una vivienda universitaria transitoria para los estudiantes que registran un lugar de residencia diferente a Bogotá. • Estudio sobre la deserción en la Universidad, cuya finalidad es perfilar a los posibles desertores y crear un programa de retención.

Fuente: Universidad de La Salle (2019d).

Referencias

- Arroyave, P. (27 de septiembre del 2014). Trastornos de la conducta alimentaria: de bulimia, anorexia, atracones y otros problemas. *El Espectador*. <https://www.elespectador.com/cromos/trastornos-de-la-conducta-alimentaria-de-bulimia-anorexia-atracones-y-otros-problemas/>
- Bogotá Cómo Vamos (2018). *Informe de Calidad de Vida en Bogotá 2018*. <https://bogotacomovamos.org/vigesimo-primer-informe-de-calidad-de-vida-en-bogota/>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2018). *Censo Nacional de Población y Vivienda 2018 - Colombia*. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivenda-2018>
- Eguía, V. y Cascante, J. (2007). Síndrome de apnea-hipopnea del sueño: concepto, diagnóstico y tratamiento médico. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 30 (1), 53-74. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1137-66272007000200005
- Embajada de los Estados Unidos en Colombia. (2017). *Informe internacional sobre la libertad religiosa Colombia 2017*. <https://co.usembassy.gov/wp-content/uploads/sites/103/Colombia-2017-International-Religious-Freedom-Report-OFFICIAL-SPANISH.pdf>
- Flechas Hernández, D. y Molano Camargo, M. (2019). *Medición del impacto del proyecto Utopía en la vida de los egresados del programa de Ingeniería Agronómica de la Universidad de La Salle*. Unisalle. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1006&context=libros>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2015). *Encuesta Nacional de Situación Nutricional 2015*. <https://www.icbf.gov.co/bienestar/nutricion/encuesta-nacional-situacion-nutricional#ensin3>
- Lira, D. y Custodio, N. (2018). Los trastornos del sueño y su compleja relación con las funciones cognitivas. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 81 (1), 20-28. <http://dx.doi.org/https://doi.org/10.20453/rnp.v81i1.3270>
- Mancipe, A., Rocha, A., García, N., Betancur, V. y Gómez, S. (2019). *Diseño y uso de aulas virtuales b-learning en los docentes de la Universidad de La Salle como factor de incidencia en la calidad de la educación*. https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/689
- Mejía, C., Gómez, S. y Pinzón, C. (2019). Una aproximación a las competencias con prácticas inclusivas en docentes de una institución de educación superior colombiana. En I. Martínez, *La universidad, motor de cambio para la inclusión* (pp. 536-547). Fundación ONCE.
- Ministerio de Cultura. (2013). *Diversidad cultural*. <https://www.mincultura.gov.co/areas/poblaciones/publicaciones/Documents/Cartilla%20Diversidad%20Cultural.pdf>
- Observatorio de Drogas de Colombia. (2017). *Reporte de Drogas de Colombia 2017*. http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/odc-libro-blanco/reporte_drogas_colombia_2017.pdf
- Observatorio de la Vida Universitaria. (2019a). *Boletín n.º 1: Una Universidad diversa. ¿De dónde venimos?* https://ciencia.lasalle.edu.co/observatorio_vida_universitaria
- Observatorio de la Vida Universitaria. (2019b). *Boletín n.º 2: Una Universidad con perspectiva integral. ¿Cómo nos sentimos física y emocionalmente?* https://ciencia.lasalle.edu.co/observatorio_vida_universitaria
- Observatorio de la Vida Universitaria. (2019c). *Boletín n.º 3: Una Universidad con sentido crítico. ¿Cómo vemos la realidad y en qué creemos?* https://ciencia.lasalle.edu.co/observatorio_vida_universitaria
- Observatorio de la Vida Universitaria. (2019d). *Boletín n.º 4: Dinámicas urbanas de la población estudiantil. ¿Dónde vivimos? ¿Cómo nos movilizamos?* https://ciencia.lasalle.edu.co/observatorio_vida_universitaria

- Observatorio de la Vida Universitaria. (2019e). *Boletín n.º 5: Educación sexual y posturas frente a la sexualidad y las relaciones afectivas. ¿Cómo concebimos la sexualidad y las relaciones afectivas?* https://ciencia.lasalle.edu.co/observatorio_vida_universitaria
- Sastre, Y., Gómez, S., Rodríguez, M. y García, J. (2019). *Apropiación de conceptos de microbiología, mediante realidad aumentada en estudiantes de Optometría*. Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia.
- Universidad de La Salle. (2007). *Proyecto Educativo Universitario Lasallista. Acuerdo del Consejo Superior n.º 007 de marzo 21 del 2007*. Autor.
- Universidad de La Salle. (2007). *Proyecto Educativo Universitario Lasallista*. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1000&context=peul>
- Universidad de La Salle. (2008). *Enfoque Formativo Lasallista*. <https://ciencia.lasalle.edu.co/efl/2/>
- Universidad de La Salle. (2008). *Sistema de Investigación Universitario Lasallista (SIUL). Librillos Institucionales n.º 27*. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1027&context=librillos>
- Universidad de La Salle. (2014). *Nodos 5. La extensión en la Universidad de La Salle*. Autor.
- Universidad de La Salle. (2016). *Autodiagnóstico de responsabilidad social*. Autor.
- Universidad de La Salle. (2018). *Sistema de Acompañamiento Integral (SAI). Librillos Institucionales n.º 66*. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1065&context=librillos>
- Universidad de La Salle. (2019a). *Manifiesto rural por un pacto de la ciudad con el campo. Un compromiso con el desarrollo rural y territorial. Librillos Institucionales n.º 70*. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1000&context=librillos>
- Universidad de La Salle. (2019b). *Parque de Innovación y Emprendimiento Social: creando valor social compartido* (boletín n.º 46. Dirección de Planeación Estratégica). Autor.
- Universidad de La Salle. (2019c). *Protocolo para la gestión de programas de posgrados. Librillos Institucionales n.º 71*. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1001&context=librillos>
- Universidad de La Salle. (2019d). *Censo Lasallista 2018*. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1016&context=informes_gestion
- Universidad de La Salle. (s. f.). *Acuerdos y resoluciones*. <https://www.lasalle.edu.co/UniversidaddeLASALLE/universidad-de-la-A-Z/normatividad/acuerdos>
- Vatican News. (2019). *El papa a lasalianos: "sean protagonistas de una cultura de la resurrección"*. <https://www.vaticannews.va/es/papa/news/2019-05/papa-francisco-audiencia-lasalianos-300-muerte-juan-bautista.html>